|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **COLEGIO CLASS IED****"El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia”** |  |
| **GUIA INTEGRADA N° 04 GRADO QUINTO JT PRIMER SEMESTRE****Semana 12 al 16 de ABRIL 2021** |



**DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN**: Resolver divisiones hasta entre 3 cifras e identificar los divisores de un número.

**CONCEPTOS A ESTUDIAR**: divisiones hasta entre 3cifras y divisores de un número.



# La división es una operación que permite realizar repartos iguales de una cantidad dada. La división puede ser exacta o inexacta.

Los términos de la división son:



La división exacta tiene residuo cero.

La división inexacta tiene residuo distinto de cero.

**RECORDEMOSELPROCESO**

**Divide 43.876 entre 139**





Esta es una división inexacta ya que el residuo es 91

PROPIEDADES DE LA DIVISION

|  |  |
| --- | --- |
| **PROPIEDAD** | **EXPLICACION** |
| 1**. DIVISION EXACTA** | En una división exacta el dividendo es igual al divisor por el cociente. 15÷ 5= 35 X 3 = 15 |
| 2. **DIVISION ENTERA** | En una división entera el dividendo es igual al divisor por el cociente más el residuo.19 3 3 X 6 +2 = 191 6 |
| 3. **NO ES CONMUTATIVA** | El orden de los términos de la división si influye en el resultado64 ÷ 8 no es igual a 8 ÷ 64 |
| 4. **ELEMENTO NEUTRO** | El número 1 es el elemento neutro.Todo número dividido entre uno da el mismo número56 ÷ 1 = 56 |
| 5**. EL CERO** | El cero dividido en cualquier numero da como resultado cero789 ÷ 0 = 0No se puede dividir por cero, porque no existe ningún cociente que multiplicado por cero sea igual al dividendo. |

***ACTItfIDADES***

1. Leer la Fundamentación y escribirla en el cuaderno.
2. Ingresar al encuentro virtual (se enviara link de acceso).
3. Resolver todos los ejercicios en el cuaderno

# Resolver las siguientes divisiones, escribir debajo de cada una si es exacta o inexacta, descubrir la frase y representarla con un dibujo





FRASE:

# Escribe falso o verdadero

* 1. Si en la división el dividendo y el divisor son iguales, el cociente es 1.
	2. Todo numero dividido entre uno da como resultado cero.
	3. Siempre, el dividendo de la división es mayor que el residuo.
	4. La división es conmutativa.
	5. El modulo de la división es cero.
1. Lee el siguiente texto. Luego resuelve.

**VELOCIDAD**

Algunos animales son capaces de desarrollar velocidades para perseguir a sus presas o para escapar de los depredadores. Observa la información presentada en la tabla de frecuencia sobre la velocidad a la que se pueden desplazar algunos animales.

|  |  |
| --- | --- |
| **ANIMAL** | **VELOCIDAD** |
| Gacela | 90 km por hora |
| Guepardo | 115 km por hora |
| Elefante | 40 km por hora |
| Conejo | 60 km por hora |
| Antílope | 70 km por hora |

Responde

* 1. ¿En cuántas horas recorrerá un guepardo 1.725 km?
	2. ¿En cuántas horas recorrerá un antílope 560 km?
	3. ¿En cuántas horas recorrerá un elefante 840 km?
	4. ¿En cuántas horas recorrerá una gacela 1.440 km?
	5. ¿En cuántas horas recorrerá un conejo 720 km?

# Resuelve los siguientes problemas (recuerda que deben aparecer las operaciones que realices)

* 1. Un comerciante compro dos docenas de pantalones en $ 840.000 ¿Cuánto costó cada pantalón?
	2. En la empresa donde trabaja Amalia, se envían la misma cantidad de mensajes al día durante una semana. Al terminar la semana se habían enviado 1.771 mensajes

¿Cuántos mensajes se enviaron cada día?

* 1. Tengo que realizar 64 problemas. Si cada día hago 4 ¿En cuántos días terminare de realizarlos?
	2. Una vaca cuesta $ 1.960.00 ¿Cuanto se pagara por una oveja, si cuesta la mitad que la vaca?
	3. Para una excursión se han inscrito 1.512 personas y se sabe que en cada bus pueden viajar 36 personas ¿cuántos buses se deben contratar para llevar a todas las personas?

**UBICAR LOS NÚMEROS PARA ENCONTRAR LA SUMA**

**RETO# 4**

Coloca los números 1,4,5,2 y 6 para que todas las líneas sumen 11

Coloca los números 1,2,3,4,5, y 6 para que todas las líneas sumen 12

Coloca los números del 1 al 6 de tal forma que la suma de cada lado sea 9

## AUTOEVALUOMIPROCESO DEAPRENDIZAJE

MarcaconunaXsegúncorresponda(**Realizaesteejercicioentucuaderno**)



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESEMPEÑO** | **SI** | **NO** |
|  |  |  |
| \*Asistía al Encuentro Sincrónico |  |  |
| \*Resuelvo divisiones entre 3 cifras |  |  |
| \*Resuelvo problemas donde utilizo la división |  |  |
| \*Identifico las propiedades de la división de números naturales |  |  |
| \*Me gustó la actividad. Aprendí |  |  |


### *CIENCIA NATURALE*

***NIVELE DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LO ERE VIVO***

El cuerpo humano funciona como una “máquina”. El conocimiento de su manejo como “máquina biológica”

es el que les ha servido muchas veces a los seres humanos para fabricar máquinas con diferentes propósitos.

Sabemos que todo comienza con la **célula** y que para algunas especies termina con una célula(unicelulares), pero para otras especies las células se juntan, para formar tejidos, tejidos que forma órganos, órganos que forman sistemas orgánicos y estos a su vez se combinan para formar un organismo. En resumen, los niveles de organización interna serian:

célula → tejido → órgano → sistema orgánico → organismo.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESTRUCTURA** | **CONCEPTO** | **EJEMPLO** |
| Célula | Unidad básica de estructura y función de todoslos seres vivos. | Neurona |
| Tejido | Agrupación de células del mismo tipo quecumplen con la misma función | Nervioso |
| Órgano | Estructura compuesta de uno o más tipos de tejidos que trabajan juntos para cumplir unafunción específica. | Cerebro |
| Sistema orgánico | Grupo de órganos que trabajan juntos paracumplir cierta función. | Sistema nervioso |
| organismo | Ser vivo individual que pude estar compuestopor uno o más sistemas orgánicos. | El hombre/ animal |



### *ACTIVIADE A REALIZAR*

***ACTIVIDAD 1***

**Responde en tu cuaderno:**

1- ¿Por qué se caracterizan todos los seres vivos? 2- ¿Qué son tejidos?

1. Escribe 5 ejemplos de órganos animales y cinco de órganos vegetales.

|  |  |
| --- | --- |
| **Órganos animales** | **Óiganos vegetales** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ¿Qué es un sistema? escribe 3 ejemplos de sistemas en el ser humano y dos sistemas en los vegetales.
2. ¿Qué es un organismo? Escribe un ejemplo de un organismo animal y uno vegetal.

### *ACTIVIDAD 2*

**DIBUJA Y/O RECORTA Y PEGA. Puedes apoyarte en esta tabla o realízalo de otra forma de tal manera que te quede organizado.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **TEJIDO** | **ORGANO** | **SISTEMA** | **ORGANISMO** |
| **ANIMAL** |  |  |  |  |
| **VEGETAL** |  |  |  |  |

*ACTIVIDAD 3*

A- Completa la imagen que haga falta en cada recuadro y la palabra que falta en la parte inferior:

## http://www.terra.es/personal/josapa/coraz01.jpgcélula

**órgano \_**

B- Si las **células** forman **tejidos** y los tejidos órganos ¿qué dibujo pondríamos al final del esquema?



→ →

**ACTIVIDAD 4**

Observa y relaciona uniendo con una línea.

*Nota*

* + Todas las actividades deben estar escritas en tu cuaderno de Ciencias Naturales con letra clara y legible, utiliza colores y trabaja de forma ordenada.
	+ Puedes recortar y pegar imágenes para facilitar tu trabajo mas no se acepta recortar el texto de la guía o escribir sobre ella.
	+ Para los encuentros virtuales debes tener la guía a mano y el cuaderno para tomar apuntes.

*Docente: Mery Fandiño C.*

## SOCIALES RELIEVE DE COLOMBIA.

El RELIEVE, se conoce como las alteraciones o desigualdades que tiene la Corteza terrestre

El aspecto físico de Colombia, está lleno de contraste, podemos encontrar desde grandes planicies, hasta altas zonas montañosas, por éste motivo Colombia posee una gran diversidad CULTURAL Y NATURAL.

La formación del RELIEVE COLOMBIANO, ha Sido un largo proceso de millones de años (volcanes, lluvias, vientos, placas tectónicas, terremotos)..todas éstas fuerzas, han ido moldeando el RELIEVE, hasta producir, lo que podemos apreciar actualmente.

El territorio Continental Colombiano, está formado por 4 tipos diferentes de Relieve:

1. Sistema montañoso Andino.
2. Valles Interandinos.
3. Extensas Llanuras.
4. Sistemas Montañosos Periféricos.



ACTIVIDADES.

## Consultar:

-. Tectónicas

-. Placas

-. Contraste

-. Diversidad

-. Periféricos

1. Realiza una maqueta, con algunos aspectos del relieve (utiliza materiales de reciclaje).
2. REFLEXIONA.

-. Por qué se dice que el Relieve de Colombia es diverso.?

-. ¿Qué zona del Relieve, está cerca dónde vives? (ríos, montañas, nevados...) Explica cómo es...

-. ¿¿Qué zonas del país conoces o te gustaría conocer?? ¿Por qué?

## Escribe F o V.. según corresponda.

-A. El Relieve Colombiano, no está en continuos cambios (. ).

-B. Algunas de las causas de la formación del Relieve es la erosión (. ).

-C. En Colombia, se pueden encontrar relieves planos y son propensos a inundaciones.(. ).

-. D. El Relieve en Colombia, se formó hace 50 años.(. ).

NOTA.

LA SOLUCION DE LA GUIA # 04 ESTÁ PARA SER DESARROLLADA EN UNA SEMANA (semana del 12

al 16 de Abril ).

DOCENTE: Gloria Velez P.

FECHA: Del 12 al 16 de abril de 2021 ACTIVIDAD EVALUATIVA

**GUIA # 4**

Actividad Evaluativa del libro “El Principito” – Grado Quinto J. T

Debes haber leído todo el libro del principito y haber repasado las temáticas que se han trabajado durante estos dos meses.

ACTIVIDAD 1

De forma creativa puede ser en material reciclado elabora un títere o manualidad de tu personaje favorito del libro. “EL PRINCIPITO”

ACTIVIDAD 2

REALIZAR UNA DESCRIPCION DETALLADA DEL PERSONAJE QUE ELIGIO EN LA ACTIVIDAD 1. TENER EN CUENTA EL NOMBRE DEL PERSONAJE, EN QUE LUGAR VIVE, CUAL FUE SU HISTORIA DENTRO DEL LIBRO, ENSEÑANZA QUE ME DEJO Y SI HUBO ALGUNA FRASE IMPORTANTE QUE TE HAYA IMPACTADO.

(MINIMO UNA PAGINA)

ACTIVIDAD 3

ENVIAR LA EVIDENCIA DE LA MANUALIDAD Y EL TEXTO ESCRITO AL CORREO CORRESPONDIENTE

( A SU DIRECTOR DE CURSO)