

Queridos estudiantes de grado TERCERO, jornada tarde:

En esta guía encontrarás las actividades que debes desarrollar en la semana que comprende del **12 al 23 de JULIO de 2021**. Recuerda entregar tus actividades puntualmente y siguiendo cada una de las instrucciones que los maestros te señalan en la guía.



Este es el primer grupo de trabajos que realizaremos dando inicio a nuestro segundo semestre académico.

Los directores de curso estaremos dispuestos a colaborarte en cualquier duda que tengas.

RECUERDA QUIENES SON TUS PROFES

Laura Viviana Parada R.

Directora de grupo 301

Lengua castellana

Inglés (301)

lvrodriguez@educacionbogota.edu.co



Lady Jenneth Ávila Garzón

Directora de grupo 302

Matemáticas y Geometría

ljavila@educacionbogota.edu.co

Guillermo Andrés Posada

Director de grupo 303

Sociales, ética y religión

gposada@educacionbogota.edu.co

Sindy Esquivel

Directora de grupo 305

Ciencias Naturales y

Educación física

sesquivel@educacionbogota.edu.co

Yeimy Rodríguez

Directora de grupo 304

Artes

Inglés (302-303-304-305)

yerodriguezc@educacionbogota.edu.co

Grado 3ro Clase No. 7 “Seguridad Vial”

¿Qué es la Seguridad Vial?



Son las normas o reglas de tránsito exclusivas para los conductores de vehículos motorizados, ciclistas y peatones, para ordenar y guiar la circulación del tránsito vehicular. Para ello se utilizan señales convencionales, semáforos o marcas en la calzada

Luis Fernando Ramos Quitián
Tecnología & Informática
LFRAMOS@educacionbogota.edu.co
Sede “Rómulo Gallegos” **Jornada Tarde**

Las Señales de Tránsito

Las Señales de Tránsito son pequeños letreros diseñados en forma clara y visible, se colocan generalmente al lado derecho de la calzada y son las siguientes:

Señales preventivas: Indican la cercanía de algún peligro en la vía pública, su forma es de rombo, tienen fondo amarillo, borde y símbolo negro.



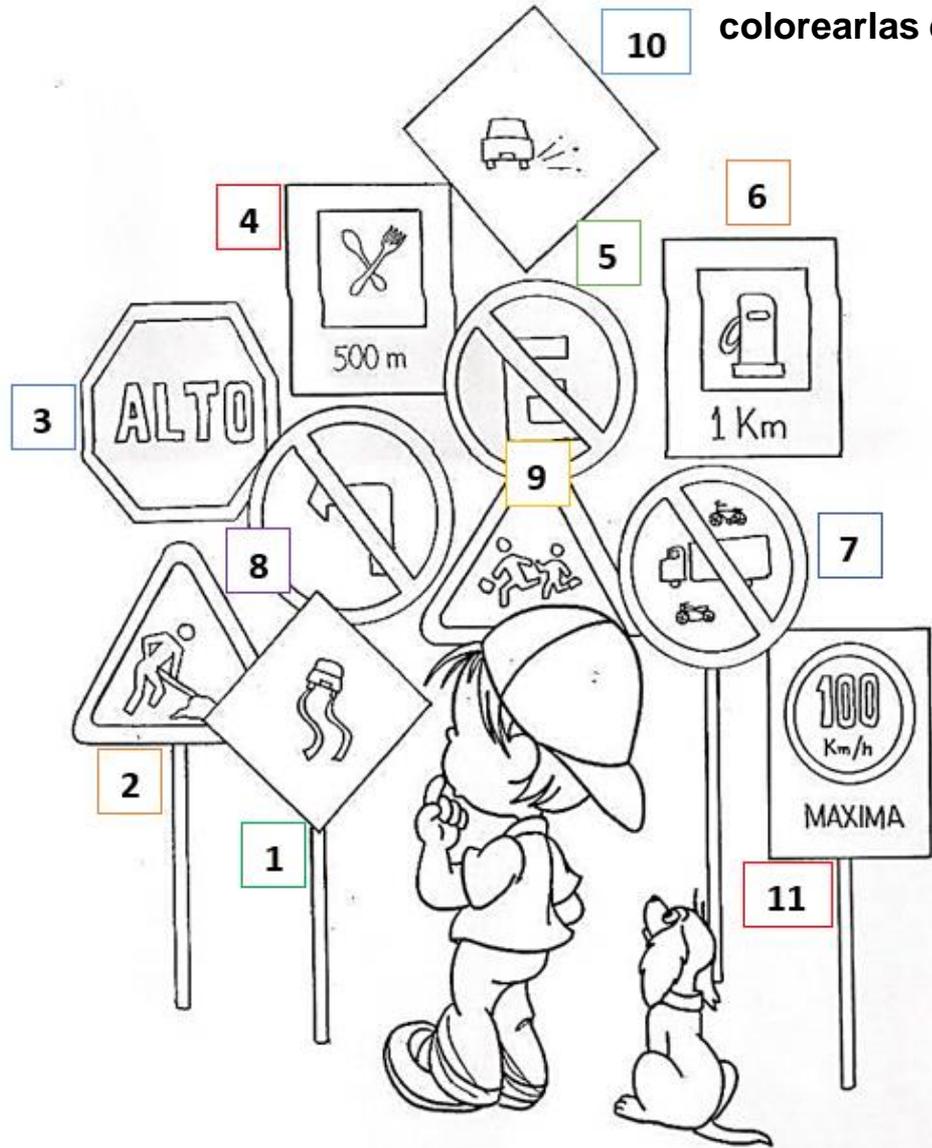
Señales reglamentarias: Indica las prohibiciones y limitaciones de la circulación de los vehículos en la vía pública, de incumplirse estas señales puede originar una sanción de acuerdo con ley.

Señales informativas: Indica distancias, pueblos, servicios de gasolina, restaurantes, museos, etc. Su forma es rectangular, colores y figuras diferentes según la información que brinda.



Actividad No.1 Johan y su mascota Brisa se están acordando de las señales de tránsito que ven cuando salen de paseo, ayúdales a recordar los nombres de cada una de ellas y no olvides

colorearlas de acuerdo con las normas tránsito.



Nombres de las Señales de Tránsito	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

Actividad No. 2 Dibuja cinco (5) señales reglamentarias con sus respectivos color rojo y negro, además de una breve descripción de su función.

--	--	--	--	--

Actividad No. 3 Explica cuáles son las razones por las que ocurren los accidentes de tránsito.

--

Actividad No. 4 Dibuja cinco (5) señales preventivas con su respectivo nombre.

--	--	--	--	--

Actividad No. 5 Realiza en cartulina una señal informativa (recuerda son de color azul) en una cartulina cuadrada de 10 centímetros de lado.



DOCENTE: Laura Viviana Parada Rodríguez
 ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: 7 de mayo
 CORREO ELECTRÓNICO: lvrodriguez@educacionbogota.edu.co
 (la primera letra es una ele minúscula)

GUÍA #1 ESPAÑOL – SEGUNDO PERIODO

Es un placer darte de nuevo la bienvenida a la clase de español. Por ahora, no podremos volver al colegio hasta que se arreglen los problemas de agua en la sede C, mientras tanto seguiremos conectados virtualmente para seguir aprendiendo.



ACTIVIDAD 1: Marcar el cuaderno muy lindo con un letrero que diga: SEGUNDO PERIODO. Bien decorado.

ACTIVIDAD 2: Escribir o pegar en el cuaderno los temas, desempeños y metodología del segundo periodo.

TEMAS SEGUNDO PERIODO	DESEMPEÑOS DE COMPRENSIÓN	METODOLOGÍA PARA EL DESARROLLO DE LAS GUÍAS
<ul style="list-style-type: none"> El poema Símil y metáfora El teatro La infografía El afiche publicitario. <ul style="list-style-type: none"> Palabras simples y compuestas El artículo El adjetivo Conectores de consecuencia Clasificación de palabras según el número de sílabas. Uso de la coma El verbo: tiempo número y persona. 	<p>ACTITUDINAL Realiza con agrado declamaciones y textos teatrales.</p> <p>COGNITIVO Identifica los elementos que conforman textos como: el poema, infografía y el guion teatral.</p> <p>Clasifica las palabras según el número de sílabas.</p> <p>PROCEDIMENTAL Escribe con precisión, textos útiles para la elaboración de una infografía y afiche publicitario, usando artículos, adjetivos, verbos y conectores de secuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se desarrollarán las actividades en el cuaderno ferrocarril con lápiz rojo y negro y ÚNICAMENTE con letra del estudiante. ✓ Leer detenidamente la explicación de la guía y definición de los temas escribirla SIEMPRE en el cuaderno. ✓ Participar del encuentro sincrónico donde se dará la explicación de los temas. ✓ Favor enviar las imágenes del desarrollo de la guía en orden, de FORMA VERTICAL y donde se vea claramente el contenido de la hoja, no debe verse personas ni objetos externos. Preferiblemente escaneado en un archivo de PDF. Siempre al correo lvrodriguez@educacionbogota.edu.co LA PRIMERA LETRA DEL CORREO ES UNA ELE MINÚSCULA

Información encuentros virtuales:

A continuación, encontrarás la hora del encuentro sincrónico de español. Todos los encuentros serán el lunes **12 de julio de 2021**. Recuerda tener a mano la guía de trabajo, cuaderno de español y los útiles correspondientes. Debes haber leído previamente el texto de Tito y Pepita (será enviado en PDF al grupo de WhatsApp)

301	302	303	304	305
1:00 p.m.	2:00 p.m.	3:00 p.m.	2:00 p.m.	3:00 p.m.

¡Estamos de vuelta!

Este será el texto que trabajaremos en esta guía

Éranse dos hámsters que mucho se odiaban y cada día venenosas cartas se mandaban. Lee estas palabras amargadas ¡para reír a carcajadas!

TITO Y PEPITA

AMALIA LOW

Si no puedes adquirir el libro, la maestra te enviará al grupo de WhatsApp una copia en PDF ¡Nos divertiremos mucho!

Recuerda que todos los temas desarrollados deben ir escritos con tu propia letra en el cuaderno ferrocarril

Tema: El poema

Es una composición literaria que expresa las emociones y sentimientos del poeta sobre algún aspecto de la realidad. Las **líneas** que lo componen son denominadas **versos**. Un **grupo de versos** es denominado **estrofa**.

En este tipo de textos, el ritmo se logra a través de pausas, repeticiones y la terminación de los versos.



Este ejemplo lo puedes pegar en tu cuaderno después de haber escrito la definición de poema:



Este poema tiene **cuatro versos** y **una estrofa**

Este poema tiene **seis versos** y **dos estrofas**.

ACTIVIDAD 3:

Después de haber leído todo el libro de Tito y Pepita que tu profe te envió al WhatsApp y que trabajamos en clase, escribe tu poema favorito de Tito y tu poema favorito de Pepita, es decir dos poemas. Subraya en color naranja los versos y en color azul encierra con una nubecita cada estrofa. Puedes dibujarlos bien lindos.

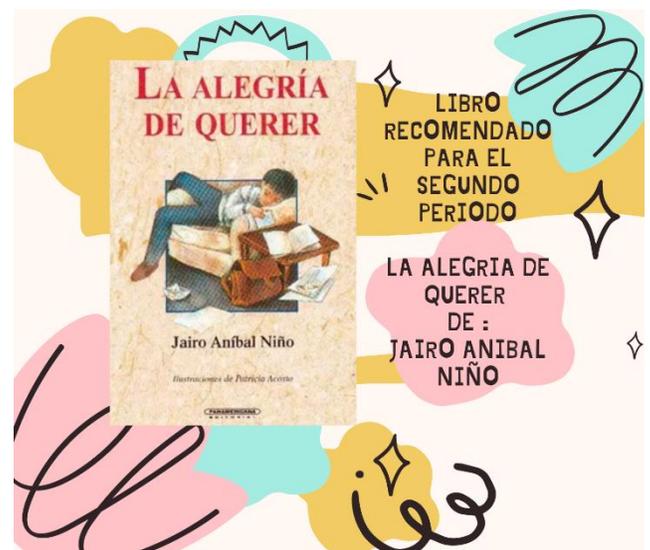
ACTIVIDAD 4:

Escribe las siguientes preguntas y contéstalas en el cuaderno:

- ¿Cuál fue tu personaje favorito y por qué?
- ¿Por qué se odiaban Tito y Pepita?
- ¿Por qué se volvieron amigos Tito y Pepita?
- ¿Cuál es la enseñanza que te deja esta historia?

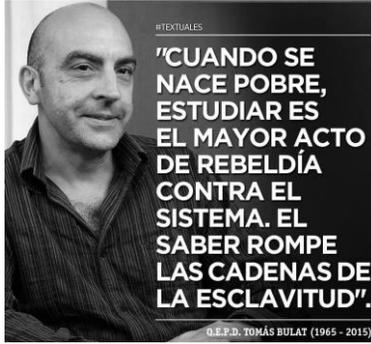
ACTIVIDAD 5:

Practica la declamación de los poemas que se inventaban Tito y Pepita, juega con tu familia. Haremos el ejercicio con algunos de ellos en nuestro próximo encuentro virtual.





Plazo máximo para ingresar y desarrollar los módulos 12 y 13 : viernes 16 de julio de 2021
Plazo máximo para ingresar y desarrollar los módulos 14 y 15 : miércoles 21 de julio de 2021



Como ya se venía trabajando en el primer periodo en esta oportunidad se **desarrollara** el módulo **12, 13, 14 y 15** desde el **AULA VIRTUAL** de la asignatura de **Sociales**. Los módulos 12 y 13 estarán habilitados a partir del día **lunes 12 de julio**. Los módulos 14 y 15 estarán habilitados a partir del día **jueves 15 de julio**

Si aún no han empezado a trabajar en el Aula virtual u olvidaste el procedimiento para trabajar allí **recuerden ver el VIDEO TUTORIAL** que podrán observar en el siguiente link:
<https://youtu.be/FCoIcaczC4>

El link para ingresar al AULA VIRTUAL es :

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aulas-virtuales>

Usuario: el número de identificación del estudiante (sin ninguna letra)

Contraseña: Tic@12345



SE VIENE LO NUEVO

Cuando **regresemos** a la **presencialidad** luego de arreglar el problema del agua en nuestra sede C, bien sea que estés trabajando en casa o en el colegio **utilizaremos** un **cuadernillo** donde aparecen todos los módulos que **estudiaremos** hasta **final del año**. **NO** tendremos **cuaderno** de Sociales, ética y religión **SINO** nuestro **CUADERNILLO DE TRABAJO**.





DOCENTE: Lady Jenneth Avila Garzón
 ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: Lunes 19 de Julio.
 CORREO ELECTRÓNICO: ljavila@educacionbogota.edu.co

SEGUNDO SEMESTRE	
TEMAS	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> • Tablas de multiplicar • Algoritmos de la multiplicación. • Multiplicación • Múltiplos • Repartos • Algoritmos de la división • divisores • División • Los números fraccionarios • Representación, lectura y escritura de fracciones <p>GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas de longitud • El Perímetro • Medidas de tiempo. • Medidas de peso • Superficies • Área 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los múltiplos y los divisores de números dado. 2. Reconoce las generalidades de los conceptos triángulos, y las medidas de perímetro área. 3. Compara las divisiones con los fraccionarios. 4. Desarrolla con interés y responsabilidad los talleres asignados para el aula y el hogar.

VUELVEN LOS ENCUENTROS VIRTUALES DE MATEMATICAS

¿CUÁNDO?:
 EL MIÉRCOLES 21 DE JULIO

¿HORA?

305: 12:30PM
 304: 1:30 PM
 303: 2:30 PM
 302: 2:30 PM
 301: 3:30 PM

PLATAFORMA: MICROSOFT TEAMS

POR FAVOR CONECTARSE 5 MINUTOS ANTES DE LA HORA ESTABLECIDA PARA EL INICIO.

MULTIPLICACIÓN

FUNDAMENTACIÓN

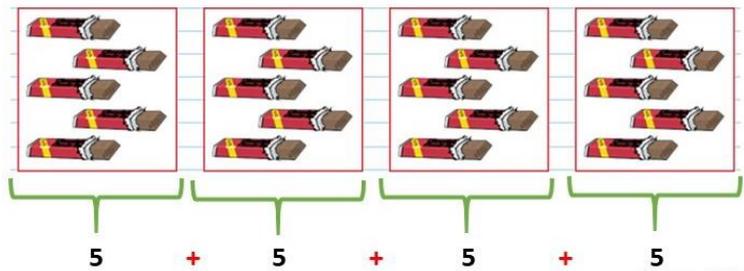
La **Multiplicación** es una suma abreviada de sumando iguales.

Los términos de **Multiplicación** son:

$$5 \times 8 = 40$$

↓ Factores ↓ Producto

Ejemplo: Carla compra 4 cajas de chocolates. Si en cada caja hay 5 chocolates, ¿Cuántos chocolates compró en total?



$$5 \text{ repetido } 4 \text{ veces} = 20$$

$$5 \times 4 = 20$$

En total compró 20 chocolates

Una multiplicación se puede expresar como una suma de sumandos iguales o de manera abreviada.

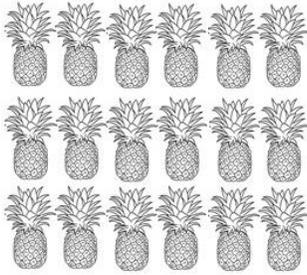




ACTIVIDADES

1. Leer la fundamentación con detenimiento.
2. Observar el video:
<https://www.youtube.com/watch?v=YFtEaVw5k1A>
3. Resolver todos los ejercicios y enviar las evidencias el lunes 19 de julio al correo: ljavila@educacionbogota.edu.co

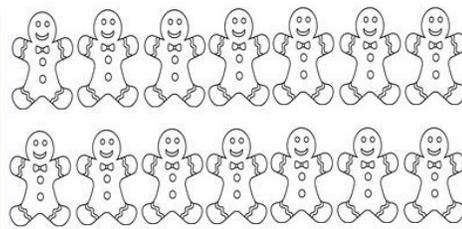
1. Expresar como multiplicación.



$$6 + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 \text{ repetido } \underline{\quad} \text{ veces} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$7 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$7 \text{ repetido } \underline{\quad} \text{ veces} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$4 + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 \text{ repetido } \underline{\quad} \text{ veces} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} \times \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



2. Escribir como adición las siguientes multiplicaciones:

$$\underline{4 \times 8 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4}$$

a. $6 \times 7 =$ _____

d. $8 \times 9 =$ _____

b. $3 \times 5 =$ _____

e. $9 \times 2 =$ _____

c. $6 \times 3 =$ _____

f. $2 \times 6 =$ _____

3. Escribir como multiplicación:

$5 \text{ repetido } 2 \text{ veces} = 5 \times 2$

a. $8 \text{ repetido } 4 \text{ veces} =$ _____

b. $4 \text{ repetido } 3 \text{ veces} =$ _____

c. $6 \text{ repetido } 5 \text{ veces} =$ _____

d. $7 \text{ repetido } 9 \text{ veces} =$ _____

e. $9 \text{ repetido } 5 \text{ veces} =$ _____

4. Calcula el resultado de las siguientes multiplicaciones:

$2 \times 3 =$

$3 \times 5 =$

$4 \times 3 =$

$5 \times 4 =$

$7 \times 5 =$

$8 \times 7 =$

$2 \times 5 =$

$5 \times 9 =$

$9 \times 8 =$

$7 \times 9 =$

$5 \times 8 =$

$6 \times 6 =$

$3 \times 4 =$

$6 \times 8 =$

$4 \times 6 =$

$5 \times 5 =$

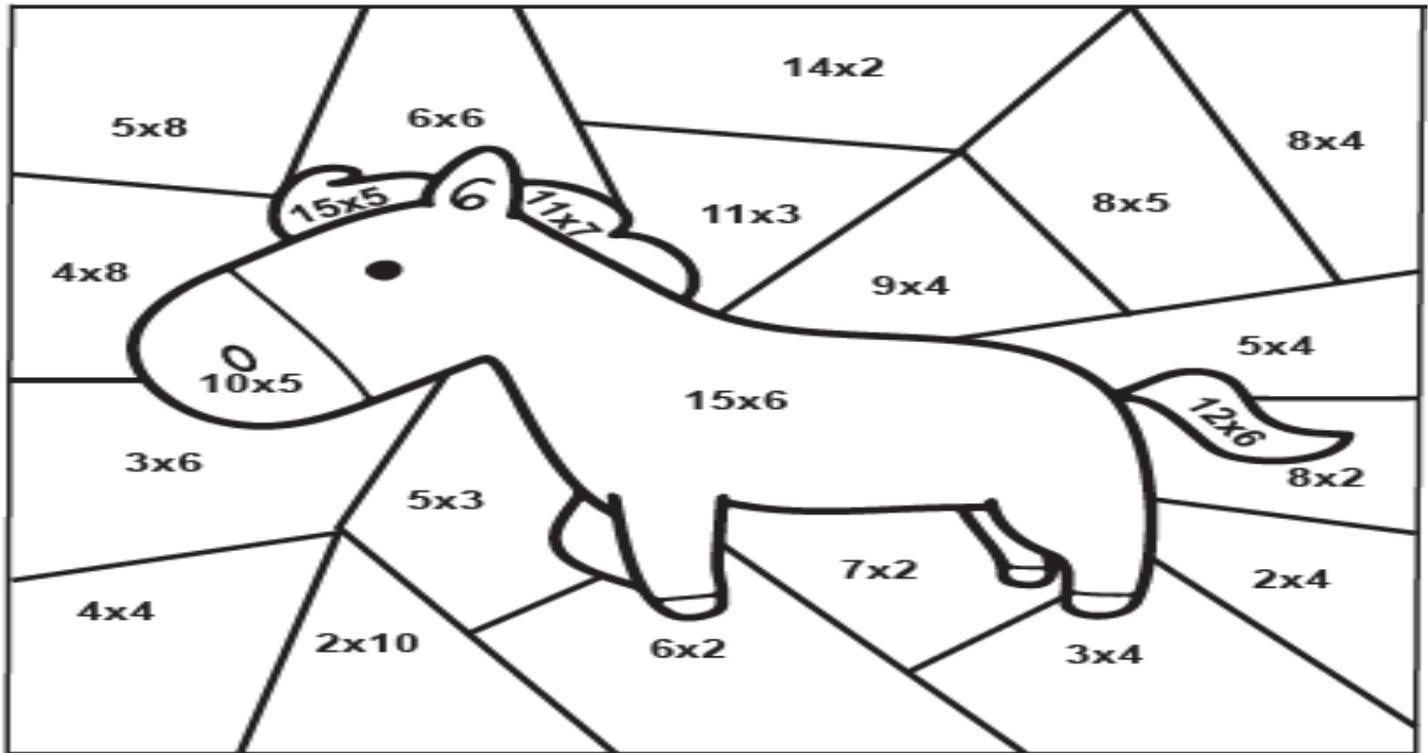
$2 \times 6 =$

$3 \times 10 =$

$7 \times 7 =$

$9 \times 10 =$

5. Resolver las multiplicaciones y colorear teniendo en cuenta la clave.



VERDE 01 hasta 20

AZUL 21 hasta 40

ROSA 41 hasta 60

NEGRO 61 hasta 80

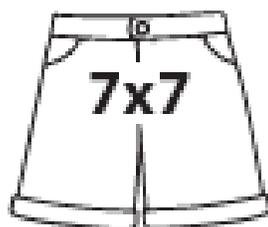
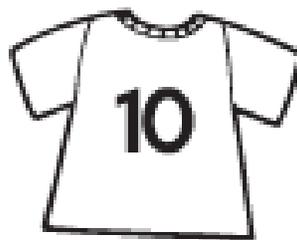
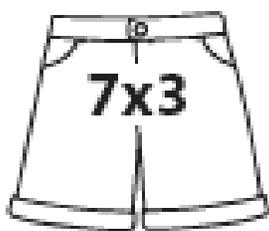
CAFE 81 hasta 100

6. Resolver siguiendo las instrucciones:

<p>Escribe el resultado de las multiplicaciones y colorea los globos.</p>	<p>Colorea los helados que tengan resultados de la tabla del 7.</p>	<p>Colorea las flores que correspondan a los resultados de la tabla del 9.</p>
---	---	--

7.

TABLAS DE MULTIPLICAR



8. TABLAS DE MULTIPLICAR



✂

9×5	3×3	6×5
2×8	5×5	
4×2	8×6	4×9
6×4	3×9	

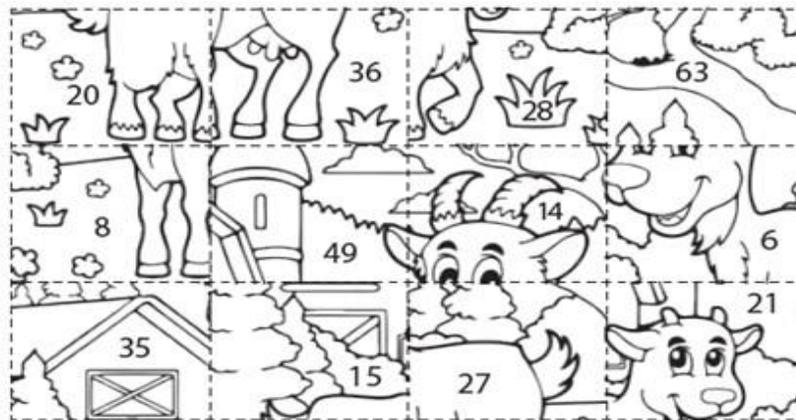
8	36	27
24	48	
9	25	30
16	45	

RETO # 1



Escribir el resultado de la multiplicación en la tabla, después recortar los resultados, pegarlos donde corresponda y colorear.

x	5	7	2	9
7				
3				
4				



ARTES



DOCENTE:

Yeimi Rodríguez Clavijo

CORREO ELECTRÓNICO:

yerodriguezc@educacionbogota.edu.co

FECHA DE ENTREGA:

Lunes 19 de Julio

Desempeño: Identificar los beneficios de la pintura como herramienta pedagógica para el fomento de la autonomía, espontaneidad y libertad creativa en los niños y niñas.

La mancha mágica



Esta técnica de pintura nos sorprenderá al observar el curioso resultado que obtendremos.



¡Prepárate para nuestro próximo encuentro!

- Para esta actividad solo se necesita temperas de colores primarios y nuestra hoja de block din A 4

Jueves 15	Jueves 15	Jueves 15	Viernes 16	Viernes 16
304	305	303	302	301
12:00 pm	2:30 pm	4:00 pm	1:00 pm	2:30 pm

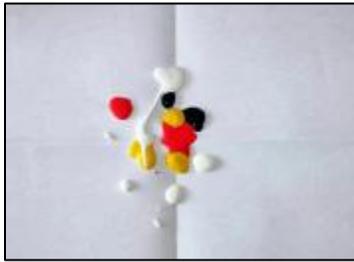


Si no puedes participar del desarrollo de nuestra clase, sigue los siguientes pasos y realiza tu creación artística en casa

- Observa atentamente el siguiente video te ayudara a realizar tu obra.

<https://www.youtube.com/watch?v=k8o2At-BdNU&t=398s>

- En primer lugar, se echan una o varias gotas de témpera sobre el papel. Recuerda trabajaremos con los colores primarios
- A continuación, se dobla y se pasa la mano por la superficie de la hoja para expandir la macha y mezclar los colores.
- Por último, se abre el papel y se observa el resultado, el cual me compartir s por medio de un escrito de mínimo 10 renglones, en el cual me contaras que colores secundarios obtuviste y a que figura se asemeja tu creación artística.





Información encuentros virtuales:

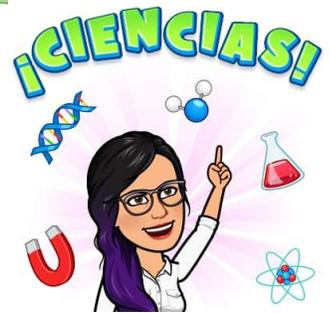
A continuación, encontrarás la fecha y hora para conectarte al encuentro sincrónico de esta asignatura. Por favor conectarse 5 minutos antes de la hora establecida para el inicio. No olvides tener a la mano: Cuaderno y lápices.

301	302	303	304	305
Jueves 15 de Julio 3:30p.m	Jueves 15 de Julio 2:30p.m	Miércoles 14 de Julio 4:30pm	Miércoles 14 de Julio 3:30pm	Miércoles 14 de Julio 2:30pm

Lee con atención toda la información de la guía.

Hola queridos estudiantes, recuerdas que antes de salir de vacaciones conocimos el proceso de nutrición en nuestro sistema digestivo, circulatorio y respiratorio.

Nuestros alimentos ingresan por nuestra boca, conocimos como se fragmentan y son absorbidos por medio del intestino y la sangre. Pero nos queda un proceso por aprender y es como se desechan las sustancias que no son aprovechadas por nuestro cuerpo.



Debes desarrollar la guía en tu cuaderno respondiendo las preguntas y transcribiendo los temas.

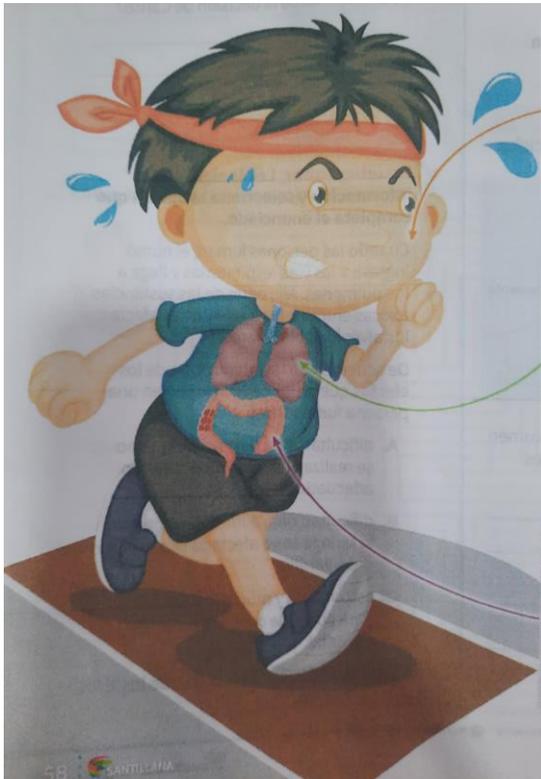
Debes enviarme las fotografías completas de lo realizado en el cuaderno.

La función de la nutrición: EXCRECIÓN

Escribe en tu cuaderno la pregunta y respuesta, recuerda responder desde lo que tú crees aquí no necesitamos que sea correcta la respuesta si no es desde lo que nosotros creemos. ¿Cómo elimina nuestro cuerpo o expulsa las sustancias que no necesita?

Debes transcribir a tu cuaderno

La **excreción** es el proceso por el cual se eliminan las sustancias de desecho que se producen como resultado del funcionamiento de nuestro cuerpo. Existen diferentes maneras en que nuestro cuerpo desecha los tóxicos de nuestro cuerpo:



La piel, elimina sustancias por medio del sudor. Es expulsado por medio de los poros de la piel para regular la temperatura del cuerpo y eliminar toxinas.

Los pulmones, son los encargados de expulsar el dióxido de carbono. Este gas pasa por las vías respiratorias y es eliminado por la nariz cuando exhalamos.

El intestino grueso o colon, son los encargados de recoger los desechos sólidos en el proceso de digestión, estos se llaman heces fecales.

ACTIVIDAD

1. Investiga y escribe que es el sistema urinario.
2. Dibuja el sistema urinario y escribe sus partes.
3. Escribe una lista de 10 cosas que debemos hacer o tener en cuenta para mantenernos saludables.
4. En un octavo de cartulina realiza un cuadro comparativo **DIBUJANDO** a un niño que **NO** está nutrido y de un niño que **SI** está nutrido.



GUÍA #1 INGLÉS SEGUNDO PERIODO

En el grado 301 la docente de inglés es: **Laura Viviana Parada Rodríguez** y su correo es lvrodriguez@educacionbogota.edu.co

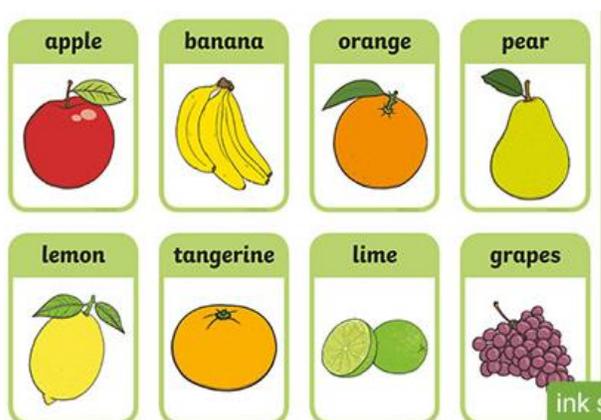
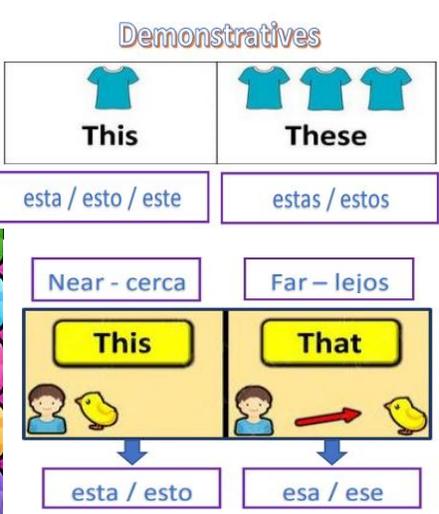
En los grados 302, 303, 304 y 305 la docente de inglés es **Yeimi Rodríguez** y su correo es yerodriguezc@educacionbogota.edu.co

PRESENTACIÓN DEL DIAGNÓSTICO VIRTUAL: 22 de julio

Es muy importante para nosotras hacer un diagnóstico. Por tal razón, debes responder el día 22 de julio un cuestionario que hemos diseñado para ti haciendo clic en este enlace: <https://forms.gle/Z3YS46wh1pNAeXVK6> Estará habilitado desde las 7:00 am hasta las 7:00 pm Es importante que lo resuelvas basado en lo que aprendiste, evitando ayudas externas y mucho menos que lo resuelva otra persona.



Ten en cuenta que las preguntas estarán relacionadas con los temas del primer periodo:



CLASSROOM OBJECTS

