



COLEGIO CLASS IED
"El conocimiento y el arte como
herramientas para la comunicación,
el liderazgo y la convivencia"



GUIA INTEGRADA N° 05
GRADO QUINTO JT
SEGUNDO SEMESTRE
Semana 13 al 24 de SEPTIEMBRE
2021



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Identificar fracciones propias e impropias, enteras y mixtas.

CONCEPTOS A ESTUDIAR: Fracciones propias e impropias, enteras y mixtas.

FUNDAMENTACIÓN

FRACCIONES

PROPIAS E IMPROPIAS, ENTERAS Y MIXTAS

UNA FRACCIÓN PROPIA es aquella donde el numerador es menor que el denominador

EJEMPLOS: $\frac{3}{5}$, $\frac{8}{12}$, $\frac{15}{20}$

UNA FRACCIÓN IMPROPIA es aquella en la que el numerador es mayor que el denominador

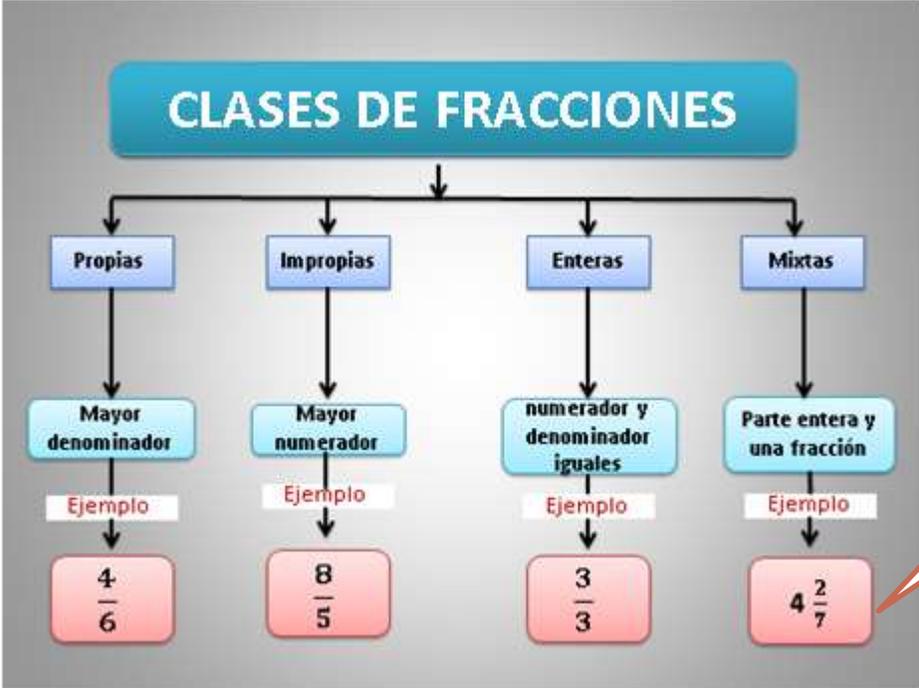
EJEMPLOS: $\frac{7}{3}$, $\frac{12}{7}$, $\frac{25}{5}$

UNA FRACCIÓN ENTERA es aquella en la que el numerador y el denominador son iguales

EJEMPLOS: $\frac{8}{8}$, $\frac{10}{10}$, $\frac{6}{6}$

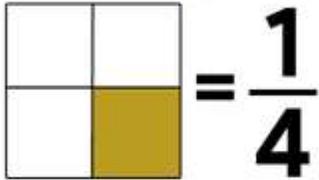
UNA FRACCIÓN MIXTA es aquella que tiene una parte entera y una fracción

EJEMPLOS: $3\frac{2}{6}$, $5\frac{4}{9}$, $7\frac{3}{5}$

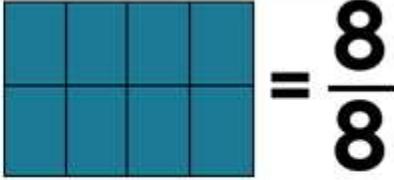


REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS CLASES DE FRACCIONES

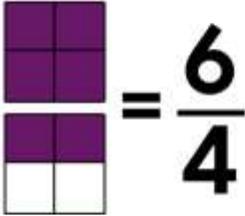
Fracción propia



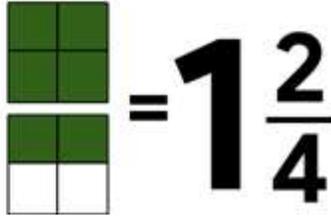
Fracción entera



Fracción impropia



Fracción mixta



Se lee un entero dos cuartos

ACTIVIDADES

1. Encierra con color verde las fracciones propias, con rojo las fracciones impropias, con azul las fracciones enteras y con morado las fracciones mixtas. Luego escribe como se leen.

$\frac{4}{6}$

$\frac{9}{4}$

$5\frac{5}{6}$

$\frac{9}{5}$

$8\frac{2}{4}$

$\frac{9}{9}$

$\frac{9}{15}$

$\frac{12}{9}$

$10\frac{7}{9}$

$\frac{17}{20}$

$\frac{12}{6}$

$\frac{8}{8}$

$\frac{4}{2}$

$\frac{15}{15}$

$2\frac{7}{10}$

$\frac{7}{4}$

$\frac{18}{12}$

$6\frac{2}{5}$

$\frac{5}{5}$

$\frac{20}{20}$

2. Representa graficamente cada fracción.

$\frac{4}{3}$

$2\frac{1}{4}$

$\frac{7}{4}$

$\frac{9}{6}$

$\frac{8}{5}$

$\frac{10}{8}$

$1\frac{1}{2}$

$3\frac{2}{5}$

$\frac{6}{5}$

$\frac{9}{8}$

3. Una fracción impropia se puede expresar como fracción mixta

Para expresar una fracción impropia en mixta se divide el numerador entre el denominador. El cociente de esa división es la cantidad de unidades completas o enteras y el residuo y el divisor forman la fracción.

Ejemplo: $\frac{25}{4}$ $25 \overline{)4} \rightarrow 6\frac{1}{4}$

Expresa las siguientes fracciones impropias como mixtas, sigue los pasos correspondientes.

$$\frac{7}{3}$$

$$\frac{9}{4}$$

$$\frac{10}{7}$$

$$\frac{15}{10}$$

$$\frac{8}{5}$$

4. Una fraccion mixta se puede expresar como una fraccion impropia.

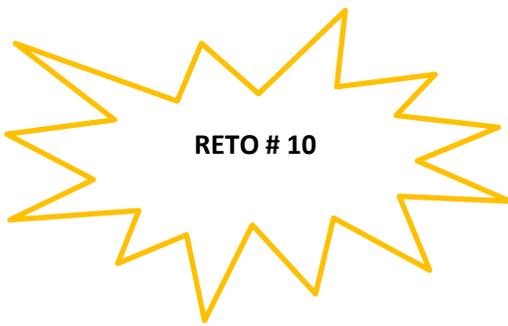
Para expresar una fracción impropia como mixta se debe multiplicar la parte entera por el denominador y al resultado se le suma el numerador y este resultado se escribe como numerador y en el denominador se escribe el mismo del mixto.

Ejemplo:

$$3 \frac{4}{6} \quad 3 \times 6 = 18 + 4 = 22 \quad \longrightarrow \quad \frac{22}{6}$$

Realiza los tres pasos anteriores para expresar cada fraccion mixta como fraccion impropia

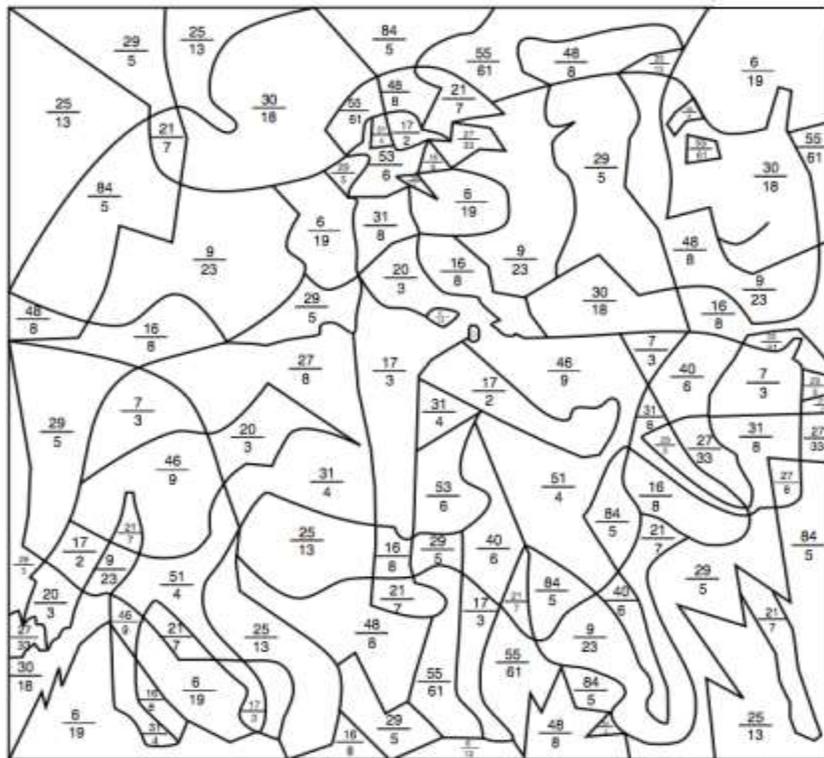
$6 \frac{1}{3}$	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
$6 \frac{1}{3}$	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
$6 \frac{1}{3}$	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
$6 \frac{1}{3}$	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>
$6 \frac{1}{3}$	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>	→	<input type="text"/>



Convierte las fracciones mixtas en fracciones impropias y los resultados coloréalos de naranja. Las demás coloréalas de azul claro



$8\frac{1}{2}$ $5\frac{2}{3}$ $3\frac{7}{8}$ $2\frac{1}{3}$ $8\frac{5}{6}$ $5\frac{1}{9}$
 $7\frac{3}{4}$ $3\frac{3}{8}$ $6\frac{2}{3}$ $12\frac{3}{4}$ $6\frac{4}{8}$

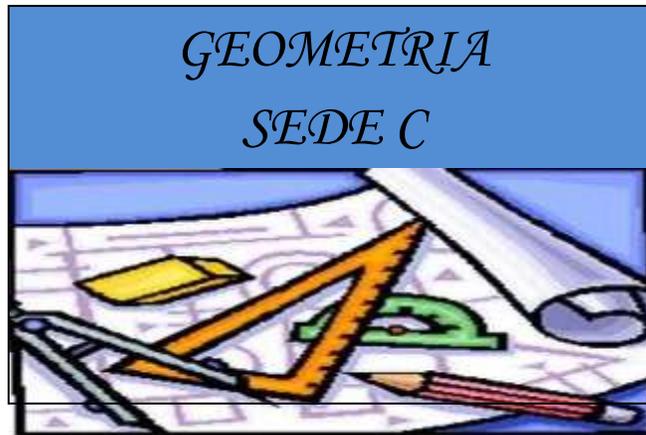


AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* Identifico las clases de fracciones		
*Explico el proceso de convertir fracciones impropias a mixtas y mixtas a impropias		
*Me gustó la actividad, Aprendí		





DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: identificar los cuerpos geométricos y sus elementos

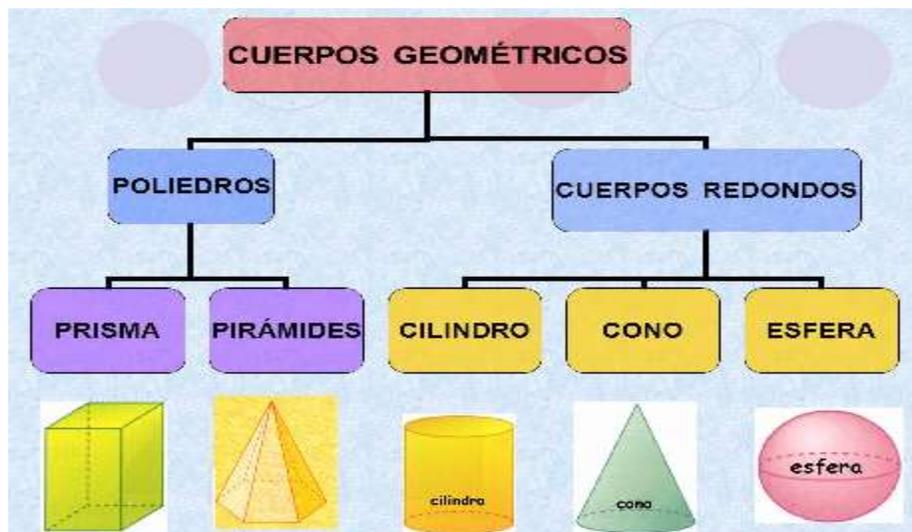
CONCEPTOS A ESTUDIAR: Cuerpos geométricos

FUNDAMENTACIÓN

CUERPOS GEOMÉTRICOS

Los **cuerpos geométricos** son figuras en tres dimensiones **largo, ancho y alto** y están formadas por caras planas o curvas.

Los cuerpos geométricos se clasifican en **poliedros** y **cuerpos redondos**.



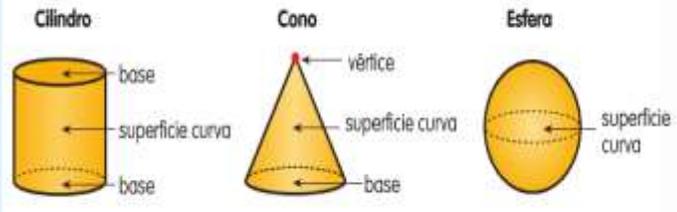
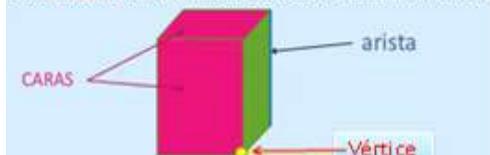
Elementos de un cuerpo geométrico

Los elementos de una figura geométrica son: las caras, los vértices y las aristas.

Las **caras** son las superficies planas de la figura.

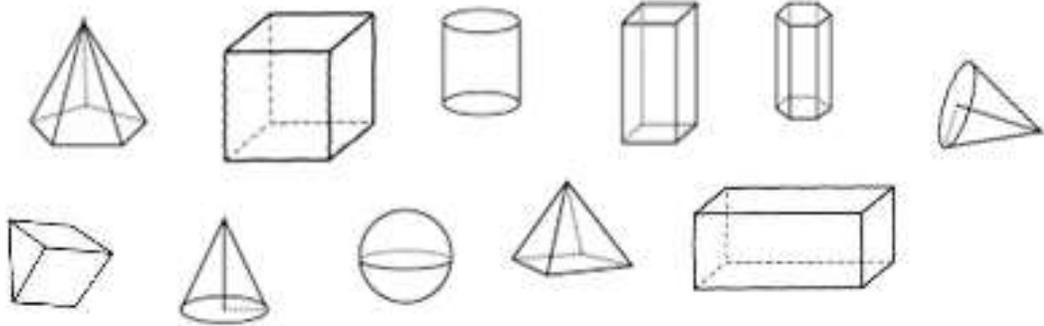
Los **vértices** son los puntos de unión de las aristas.

Las **aristas** son las líneas donde se unen las caras



ACTIVIDADES

- Colorea con verde los poliedros y con naranja los cuerpos redondos



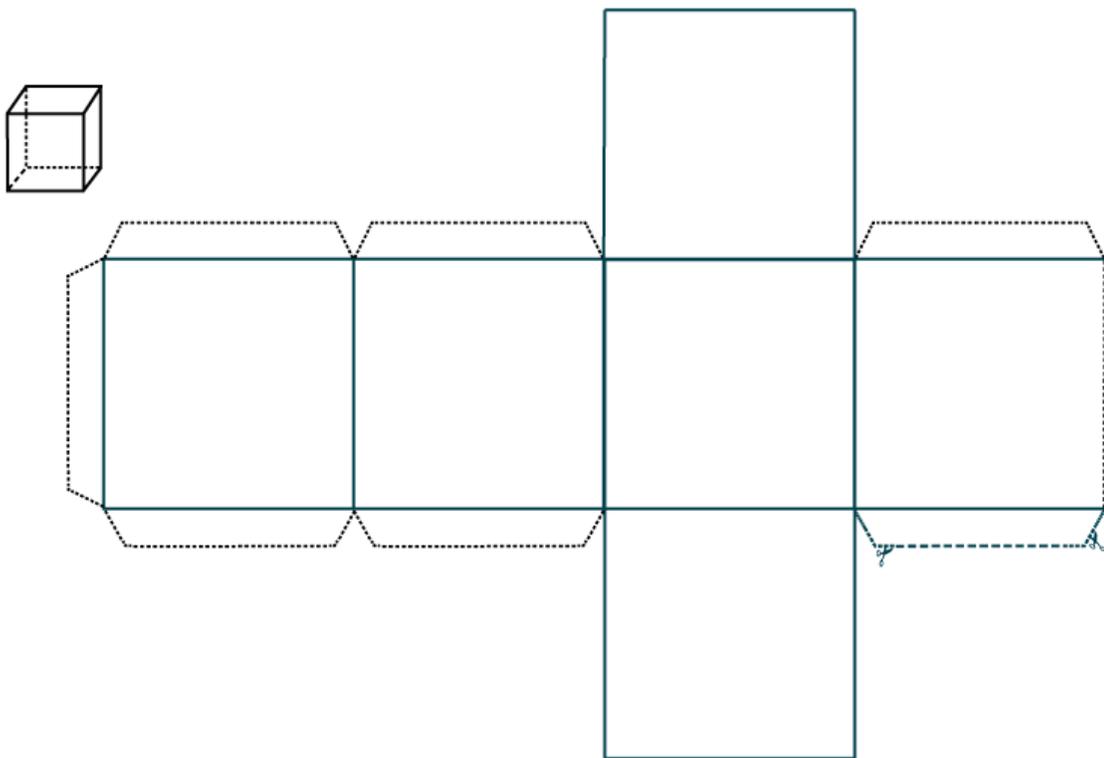
- Une con una línea los nombres de los cuerpos geométricos con los elementos que los contienen.

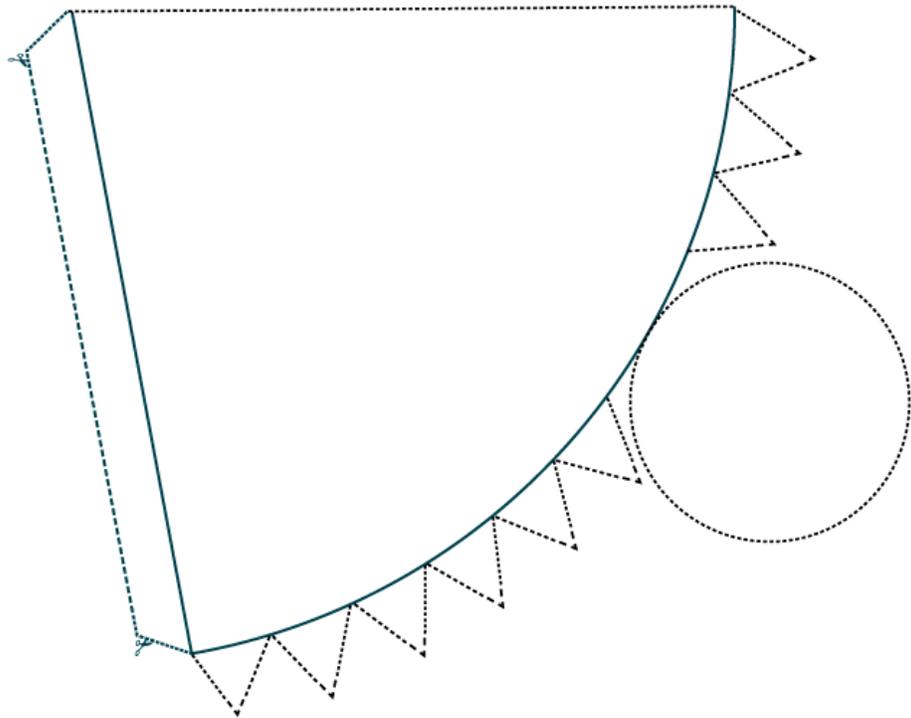
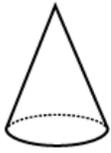
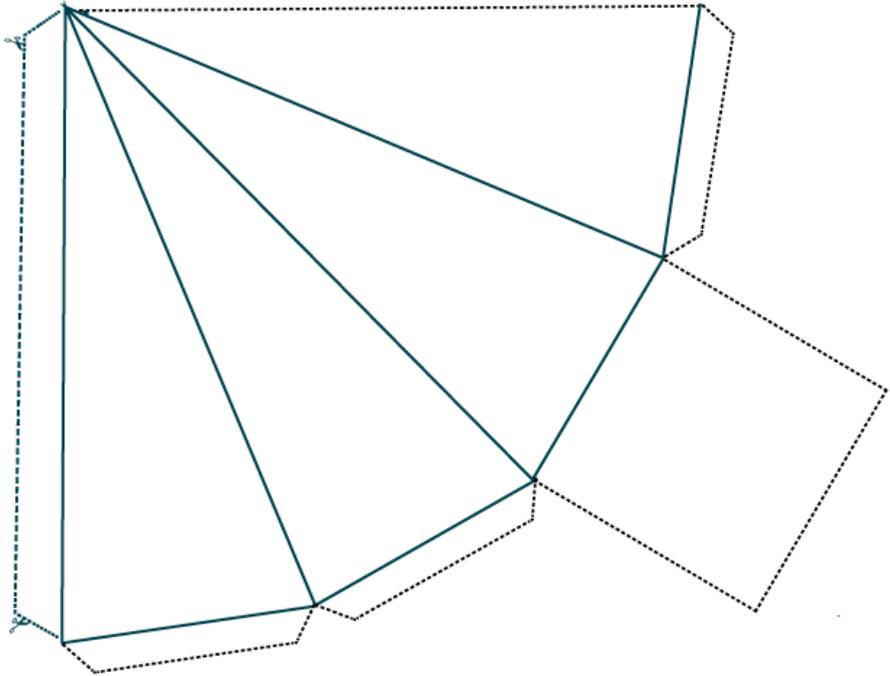
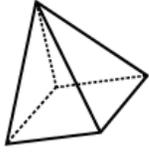
	Cubo	
	Prisma rectangular	
	Cono	
	Cilindro	
	Esfera	
	Prisma triangular	

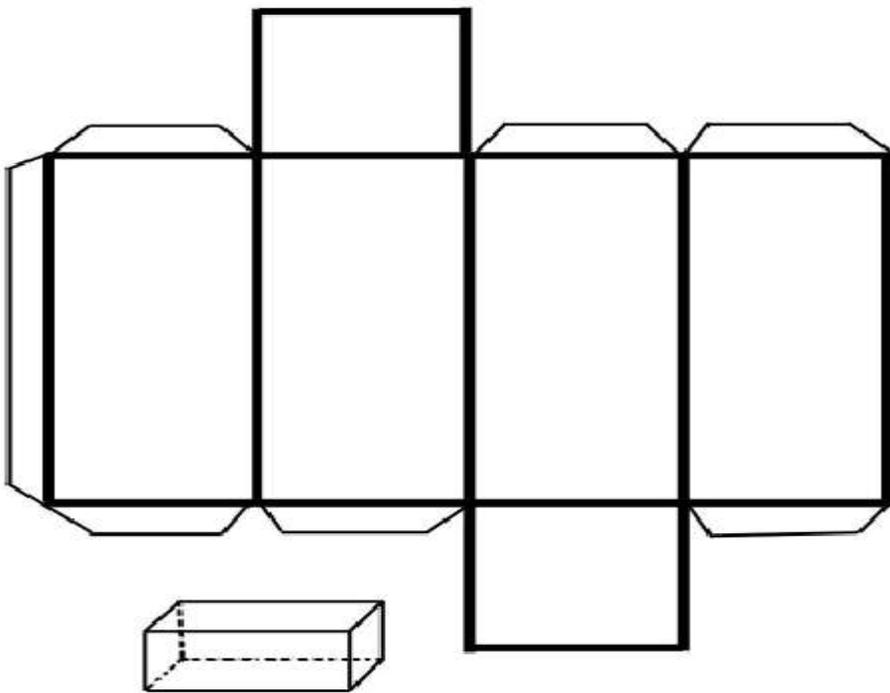
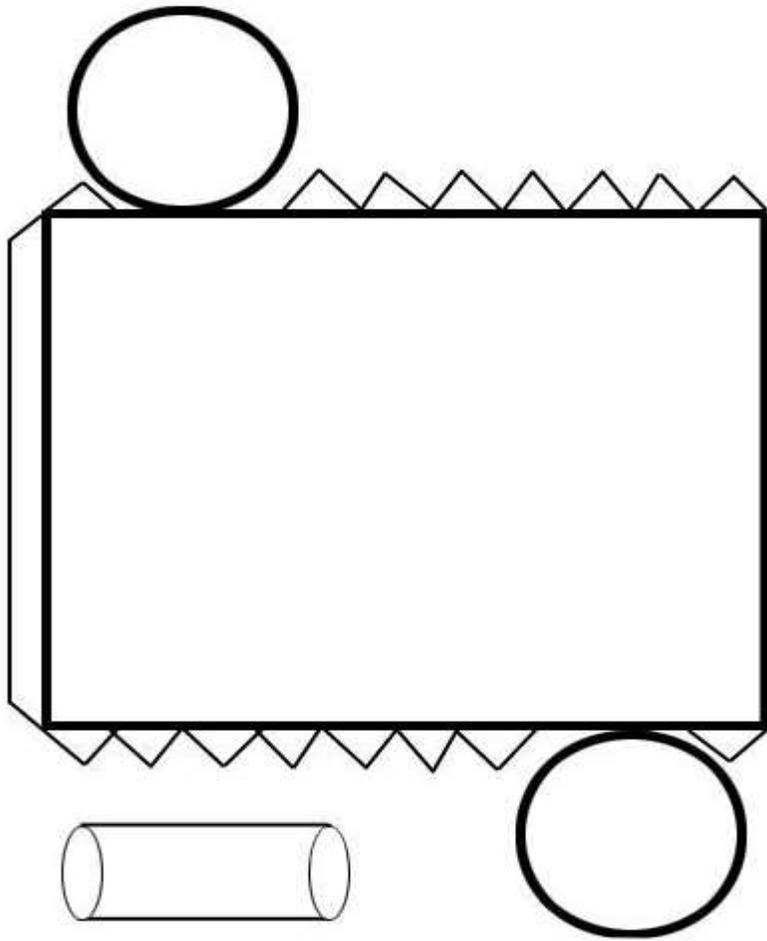
3. Completa la tabla

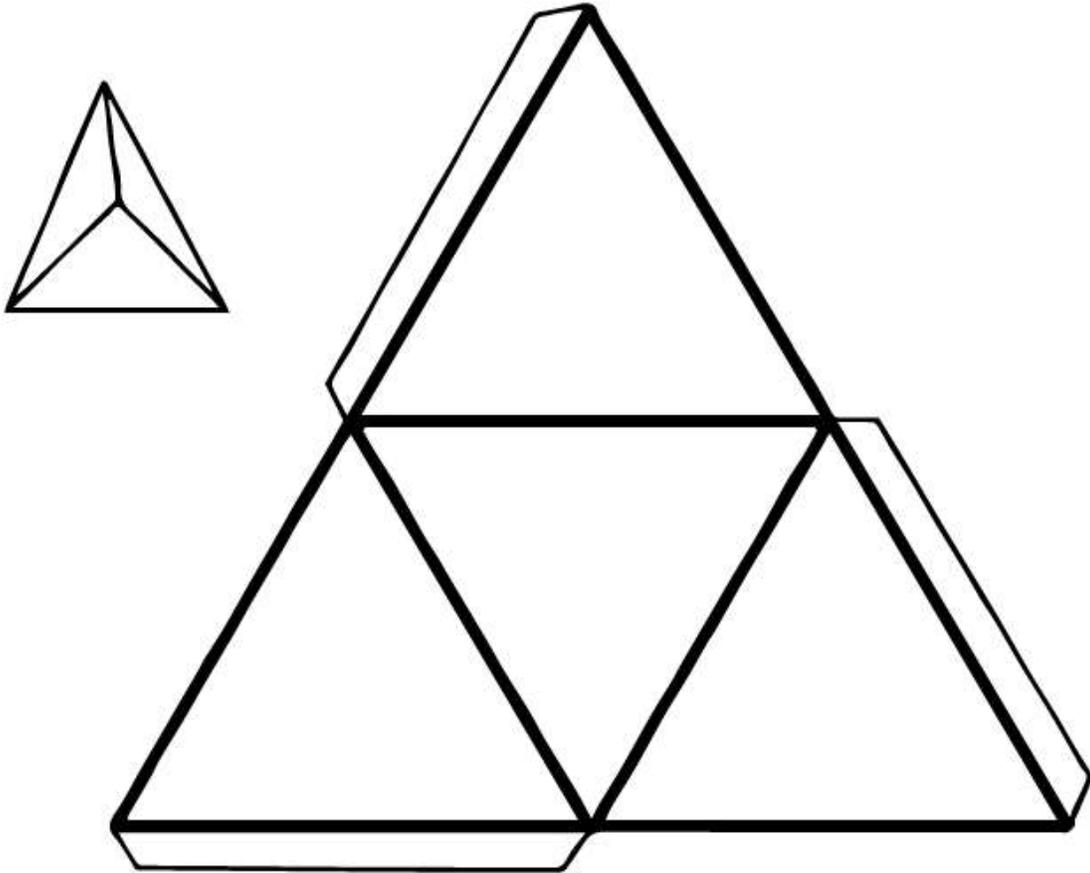
Cuerpo geométrico									
Nombre									
Número de caras									
Número de aristas									
Número de vértices									

4. Dibuja sobre cartulina las figuras dadas a continuación. Luego forma los cuerpos geométricos









AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* Identifico los cuerpos geométricos y sus elementos		
* Construyo cuerpos geométricos		
* Me gustó la actividad, Aprendí		



	COLEGIO CLASS IED "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia"	
	GUIA # 5 -SEGUNDO SEMESTRE-QUINTO J.T. SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE AL 24 DE SEPTIEMBRE APRENDO EN CASA 2021	

CONCEPTOS PARA TRABAJAR	<ul style="list-style-type: none"> Las palabras sobresdrújulas. Refuerzo de las palabras: agudas, graves y esdrújulas. El acento diacrítico (monosílabas con tilde y sin tilde). La Declamación. Análisis de textos líricos "La Alegría de Querer"
--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

GUIA DE ESPAÑOL - LENGUA CASTELLANA

FUNDAMENTACIÓN

¿QUÉ SON PALABRAS SOBRESDRÚJULAS? Las palabras sobresdrújulas llevan el acento en la antepenúltima sílaba, es decir en la cuarta o quinta sílaba empezando por el final (siempre llevan tilde).

EJEMPLOS:

DÍ-GA-ME-LO PÁ-GA-ME-LO JÚ-RA-ME-LO VÉN-DE-SE-LO TÓ-MA-TE-LO OR-DÉ-NA-SE-LO

ACTIVIDAD: 1

A. En las siguientes oraciones encierra las palabras **sobresdrújulas**.

- Esta bicicleta no es tuya, devuélvesela a su dueño.
- Mi sobrino tímidamente le dió un beso en la mejilla a su vecina.
- Estuvimos esperándolos más de una hora en la cafetería, pero nunca llegaron.
- Sus padres murieron trágicamente en un accidente aéreo.
- Difícilmente, podrás encontrar a alguien como él.
- Rápidamente, salió de la oficina sin despedirse.
- Esas pulseras son de mamá, quítaselas a tu hija porque va a dañarlas.

B. Redacta y escribe una oración con cada una de las siguientes palabras **sobresdrújulas**:

Ágilmente dígaselo apréndetelo dibújamelos gánatelo ábremelo últimamente
Explicáselo repítamelos asegúramelos

FUNDAMENTACIÓN



ACTIVIDAD 2:

A. Ayuda al payaso a separar los globos por colores según el acento.

Colorea de verde las palabras esdrújulas

Colorea de azul las palabras agudas.

Colorea de amarillo las palabras graves.

Agudas

Graves

Esdrújulas

PALABRAS	SILABAS	CLASE DE PALABRA
Desapareció	De - sa- pa- re- ció	Aguda
Frasquito		
Mirándote		
Flor		
Recuerdo		
Pétalos		
Aquí		
Béisbol		
Teléfonos		
Alrededor		
Imagen		
Música		

B. En la lectura de algunas poemas: **¿Qué haces Aquí?**, **Tres Nubes Grises**, **La Imagen**, **Es Medianoche**. Del libro "La Alegría de Querer" encontramos estas palabras, debe separar por sílabas, encerrar en un círculo la sílaba Tónica e indicar a qué clase de palabra pertenece.

FUNDAMENTACIÓN:

EL ACENTO DIACRÍTICO EN MONOSILABOS

SIN TILDE		CON TILDE	
el	Artículo. <i>El cuadro del salón</i>	él	Pronombre. <i>Él no quiso hacerlo.</i>
Mi, tu	Poseivos. <i>Mi perro y tu tortuga son amigos</i>	Mí, tú	Pronombre. <i>Esto es para mí porque tú no lo quieres</i>
Te	Pronombre. <i>Te regalé el abrigo</i>	Té	Sustantivo. <i>Esta tarde me tomaré un té</i>
Se	Pronombre. <i>Se compró un reloj</i>	Sé	Verbo ser o saber. <i>Sé un poco más honesto. Yo sé que tú no lo sabes.</i>
Si	Condición. <i>Si vas a la escuela aprenderás</i>	Sí	Adverbio o pronombre personal. <i>Dime que sí. Lo guardó para sí.</i>
De	Preposición. <i>Es el gato de la vecina.</i>	Dé	Verbo dar. <i>No me dé las gracias.</i>
Mas	Equivale a pero. <i>Quiero ir más no puedo</i>	Más	Indica cantidad <i>Quiero más pan.</i>
aun	Equivale a incluso. <i>Aun así, no lo entiendo.</i>	aún	Equivale a todavía. <i>Aún no ha terminado</i>

¿QUÉ ES EL ACENTO DIACRÍTICO? Es la tilde que se les marca a las palabras que se escriben iguales, pero que tienen un significado diferente; es decir, desempeñan una **función distinta** dentro de la oración. **EJEMPLO:**

Te tomaste una taza de té. -Él corrió por el cuaderno. -Mi amiga tiene un regalo para mí.

ACTIVIDAD 3:

- A. Escribir el **monosílabo** correcto para completar cada oración:
- a. Le preguntó si quería ser su esposa y ella le respondió que _____ (**si/sí**)
 - b. El trabajo lo había hecho otro empleado, pero lo felicitaron a _____ (**el/él**)
 - c. Si tuvieras tiempo _____ invitaría a tomar el té. (**te/té**)
 - d. _____ no sabes lo que dices. (**TU /TÚ**)
 - e. Sócrates dijo: " Sólo _____ que no sé nada". (**se/sé**)
 - f. _____ secretaria recibirá su recompensa. (**Mi/Mí**)
 - g. _____ es mi mejor amigo. (**El/ ÉL**)
 - h. _____ no han llegado los huéspedes. (**Aun/ Aún**)
 - i. Me gustaría darte el dinero que me pides, _____ no lo tengo. (**mas/más**)
- B. Leer y colocar las tildes a los monosílabos que corresponda.
- a. **Mi abuela regalo la radio a mi.**
 - b. **Tu llamaste a tu amigo por celular.**
 - c. **Javier me pidió el lápiz para usarlo el.**
 - d. **Te traje este te para que lo pruebes.**
 - e. **No se cómo se cayó tu sobrino al suelo.**
 - f. **Si quieres que te diga que si ¡pórtate bien!**
 - g. **De las gracias por el vestido de seda.**
 - h. **Comería mas torta, mas temo que me haga daño.**

FUNDAMENTACIÓN

¿QUÉ ES LA DECLAMACIÓN? Es un arte escénico que se desarrolla frente a un público que observa y escucha. Recitar en voz alta, con la entonación y movimientos adecuados.

¿CÓMO SE DEBE DECLAMAR? Observa el siguiente video para preparar tu declamación en el siguiente enlace: <https://youtu.be/NZKcqniwXxY?t=5>

ACTIVIDAD 4:

Buscar el poema que te corresponde según tu curso, en el libro: "La Alegría de Querer", lleva a la práctica dichos consejos y luego puedes enviar tu video (con la declamación) a tu directora de curso.

CURSO:501	CURSO:502	CURSO:503	CURSO:504
ME CONTARON	DESDE EL DIA	EL DIA DE TU SANTO	HAY ALGO EN EL CIELO

ACTIVIDAD 5:

De acuerdo con la lectura de los poemas: "ESTABAS BAJO EL ARBOL" Y "EL AIRE ALREDEDOR" del libro: "La Alegría de Querer" escribe (F) si es Falso o (V) si es verdadero.

- a. El poema: ESTABAS BAJO EL ARBOL, contiene 2 estrofas y 10 versos. ()
- b. El poema: ESTABAS BAJO EL ARBOL, están las rimas: hojas, sombras/ cuerpo, momento. ()
- c. En el verso: " te había derribado" hay 7 sílabas en total. ()
- d. El poema: EL AIRE ALREDEDOR, contiene 8 estrofas y 22 versos. ()
- e. El poema: EL AIRE ALREDEDOR, están las rimas: arena, cayena / aire, duele. ()
- f. En el verso: "El aire alrededor de tu risa" hay 11 sílabas en total. ()



EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD 1:

Ingresa al siguiente link:

<https://es.liveworksheets.com/hz564226mu> , resuelve las actividades que aparecen en este formulario, sobre las habilidades motrices básicas, (al finalizar doy click donde esta la palabra **terminado** ! y luego clic donde dice **comprobar mis respuestas**, me desplazo hacia arriba y allí encontrare los resultado de la prueba,) tomo el pantallazo de los resultados obtenidos y luego se lo envié a la directora de curso correspondiente.

HABILIDADES MOTRICES

DESPLAZAMIENTOS:

Desplazarse es la habilidad con la que nos movemos de un sitio a otro. Podemos desplazarnos corriendo, a gatas (cuadrupedia), reptando...



SALTOS:

Es la habilidad con la que elevamos nuestro cuerpo del suelo. Podemos saltar: una altura, una longitud, con una pierna, con las dos...



GIROS:

Es la habilidad con la que hacemos que nuestro cuerpo gire de diferentes maneras: voltereta, rueda lateral...



LANZAMIENTOS Y RECEPCIONES:

Son las habilidades a través de las que somos capaces de jugar con pelotas de diferentes formas.



CIENCIAS NATURALES

FUNCIÓN DE RELACION

APARATO



LOCOMOTOR

Es un aparato, por lo tanto, está compuesto por órganos diferentes: sistema **osteoarticular** (huesos, articulaciones y ligamentos) **sistema muscular** (músculos y tendones) que se asocian para que podamos **desplazarnos**. ... Los músculos están formados por tejidos blandos y elásticos lo que les permite estirarse y contraerse.

<https://www.youtube.com/watch?v=5SytABu6IKY>

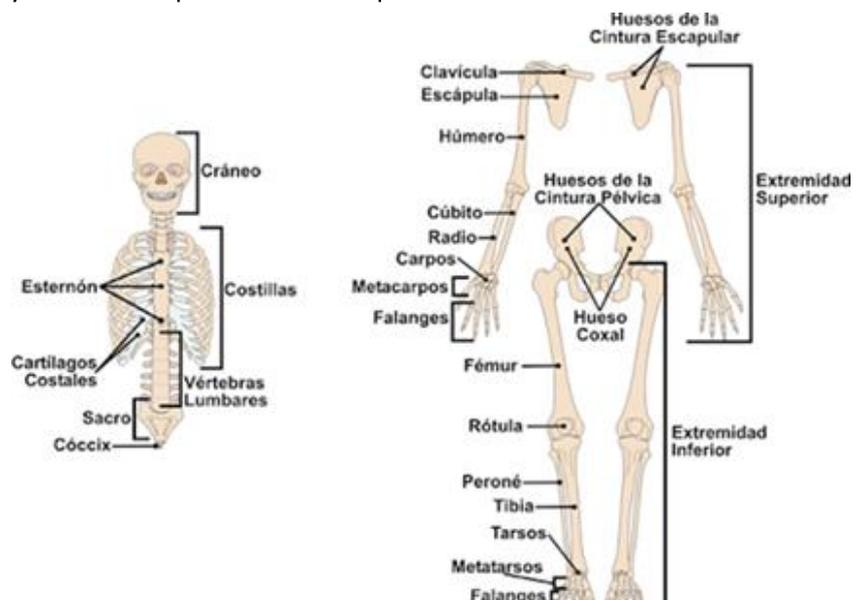
¿Cómo se relaciona el aparato locomotor?: El aparato locomotor se relaciona con todo el cuerpo ya que proporciona tanto el **sostén corporal** como la **movilidad** de cada parte del cuerpo, permitiendo al individuo realizar sus funciones e interactuar con otros y con el medio que le rodea.



SISTEMA OSEO: Los huesos son órganos duros y resistentes que forman el esqueleto.

-El esqueleto humano se divide en: **axial y apendicular**. El esqueleto **axial** comprende el cráneo, la columna vertebral, el esternón y las costillas. El esqueleto **apendicular**, cuyos huesos forman los apéndices, extremidades y sus uniones al esqueleto axial, incluye a los cinturones pectoral y pélvico, y a los huesos de los brazos, piernas, manos y pies. El esqueleto está formado por 206 huesos

-Tienen las siguientes funciones: dan forma al cuerpo, protegen algunos órganos vitales y permiten el movimiento gracias a los músculos que se unen a ellos a través de los tendones.



- Según su forma los huesos pueden ser de tres tipos:

Huesos largos: fémur, tibia, metacarpianos (dedos de las manos).

Huesos cortos: Son irregulares como las vértebras, articulaciones.

Huesos planos: sirven de protección como los huesos del cráneo, omoplato.

El esqueleto humano esta formado por 206 huesos.

<https://www.youtube.com/watch?v=NknwJY-ywFw> (sistema óseo).

EL SISTEMA MUSCULAR: Es el que define en gran medida la forma de nuestro cuerpo, pues está compuesto de las fibras y los tejidos musculares que forman los 650 músculos del cuerpo humano.

Es extenso, porque los músculos que lo conforman recubren todo el esqueleto humano, y está cubierto por la piel.

Es tan grande que cuando somos adultos constituye el 40% de nuestro peso.

Los músculos pueden ser de tres clases:

Lisos: forman órganos como el estómago, la vejiga, intestinos, útero, entre otros. Son involuntarios

Esqueléticos: Mueven los huesos (son voluntarios) se unen por medio de los tendones.

Cardiacos: Contraen el corazón para bombear sangre (involuntarios).

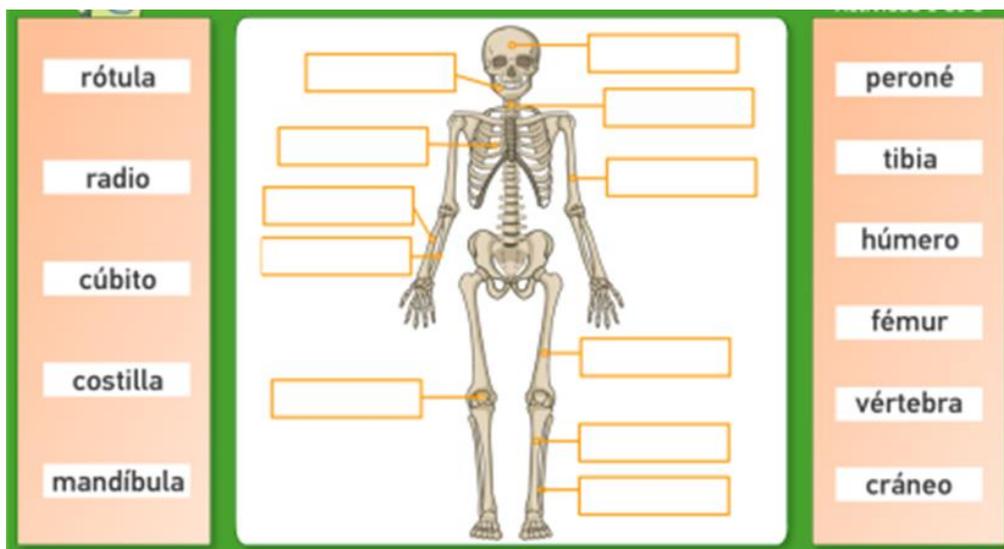
<https://www.youtube.com/watch?v=5SytABu6lKY>

ACTIVIDADES

1- UBICA LOS MÚSCULOS EN SU LUGAR



2. UBICA LOS HUESOS EN SU LUGAR



3- Resuelve los siguientes ANAGRAMAS (reordena la palabra o la frase)

- A. ESHUOS _____ B. COLMUSUS _____
C. MUFER _____ D. LESPECRATO _____
E. MAS EL LARGO ES HUESO HUMANO EL CUERPO DEL FÉMUR _____
F. GENERAN MÚSCULOS LOS MOVIMIENTO _____

4- Completa el siguiente cuadro marcando con una "X" si el hueso es AXIAL o APENDICULAR.

HUESO	AXIAL	APENDICULAR	HUESO	AXIAL	APENDICULAR
Radio			Carpo		
Fémur			Tibia		
Columna vertebral			cráneo		
Peroné			Húmero		
Costillas			metacarpo		
Pelvis			Esternón		
Clavícula			Falanges		

5- Dibuja y/o recorta y pega:

- A. Un hueso largo B. Un hueso corto C. Un hueso plano
D. El cráneo E. Costillas F. Columna vertebral

Nota.

Todas las actividades junto con la parte teórica deben quedar registrada en el cuaderno de Ciencias Naturales.

Sólo se deben recortar y pegar las imágenes en el cuaderno.

Docente
Mery Fandiño C.

INGLES

PROYECTO: HÁBITOS SALUDABLES



- 1- Understand the following text and answer the questions. (comprende el siguiente texto y responde las preguntas.)



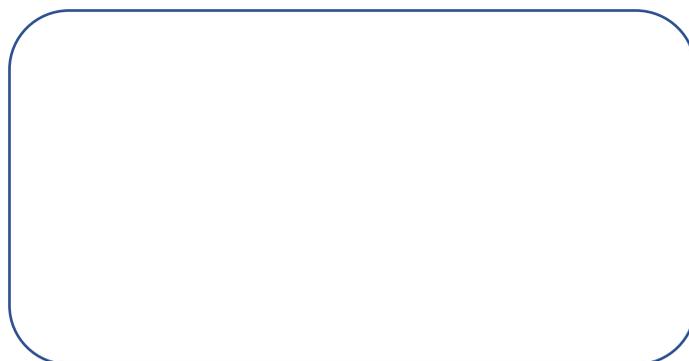
These are pigs. They eat everything! They are pink. They have no fur. **They say oink!** They live on a farm. They like to sit in the mud. They have babies called piglets.

Estos son cerdos. ¡Ellos comen todo! Ellos son rosados. Ellos no tienen pelaje. **jellos dicen oink!** Viven en una granja. A ellos les gusta sentarse en el barro. Tiene bebes llamados lechones.

CAN YOU ANSWER THE QUESTION?

- A- What are these animals? _____
- B- Where do pigs like to sit? _____
- C- What sound do pigs make? _____
- D- Where do pigs live? _____
- E- What are baby pigs called? _____

CAN YOU DRAW A PIG HERE?



2- WHO AM I? ¿QUIEN SOY?

Guess According to the description and draw. (Adivina de acuerdo a la descripción y dibuja).

A-

I am big and gray.
I have a lot of friends in
Africa, Thailand and
India.
I have big ears and
long nose.
Who am I?

I am a _____



B-

See me in the farm.
I love grass. I give milk.
I say "Moo-moo here
and there."
Who am I?

I am a _____



C.

I am witty.
I swim and jump.
I live in the sea.
My babies drink milk.
They call me Flipper.
Who am I?

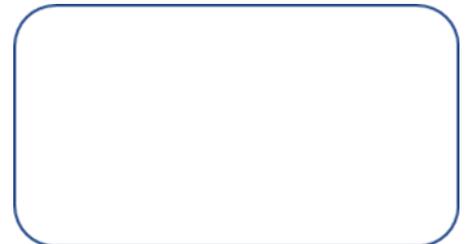
I am a _____



D.

You can see under
water.
I can swim well.
I can play in big waves.
Some call me Nemo.
Who am I?

I am a _____



E.

I am small.
I have feathers.
I lay eggs.
I can sing and fly.

I am a _____



3- DESCRIBE THE ANIMAL (Describe el animal)

A-



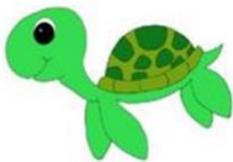
B-



C-



D-



E-



GUÍA NÚMERO 5.

SEGUNDO SEMESTRE

SOCIALES.

ÉPOCA REPUBLICANA/LA REPÚBLICA.



Cuando Colombia logró la Independencia definitiva de España en 1819 con la batalla del puente de Boyacá, se dió inicio a la época REPUBLICANA.. Éste período se llamó así, porque fue cuando se estableció una nueva forma de gobierno llamada la REPÚBLICA.

La República, se caracterizó por Tres elementos fundamentales:

- Participación activa de los ciudadanos en la elección de sus gobernantes a través del VOTO
- Redacción de una CONSTITUCIÓN, que orientó la organización del estado, el territorio y la población.
- Distribución del PODER PÚBLICO en tres ramas: Ejecutiva, Legislativa y Judicial.

Con la Independencia, Los CRIOLLOS, fueron los mayores beneficiados, ya que no sólo mantuvieron su destacada posición económica sino que trataron de organizar el país, organizando el gobierno, la Sociedad, la economía, pero se presentaron dos problemas..

1. Los criollos no tenían experiencia para gobernar
2. Se presentó mucho desacuerdo en el momento de elegir el sistema de Gobierno.

Los dos sistemas políticos en disputa estaban representados por el: FEDERALISMO y el CENTRALISMO... Francisco de Paula Santander, liberaba el Federalismo y Simón Bolívar, liberaba el Centralismo.

CONCLUSIÓN

CENTRALISMO	FEDERALISMO
<ul style="list-style-type: none"> — Establecimiento de un gobierno central y único. — Conformación de un Congreso que dicte las leyes para todo el territorio nacional. — Unificación de todas las provincias del país alrededor de una sola constitución. — Creación de un ejército nacional único. 	<ul style="list-style-type: none"> — Establecimiento de gobiernos provinciales, en los que el gobierno central no tenía mayor decisión. — Conformación de Congresos provinciales que dicten las leyes exclusivamente para sus territorios. — Separación de todas las provincias del país, las cuales pueden establecer sus propias constituciones. — Creación de ejércitos en cada provincia.

<https://youtu.be/gilPZNDZxbU>

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR.

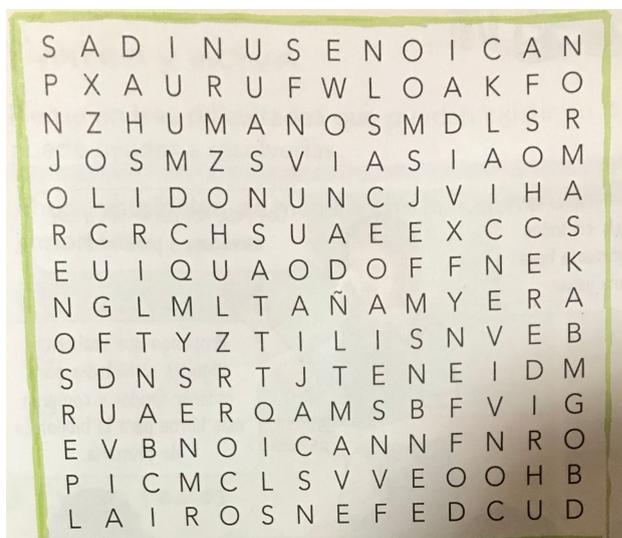
1. Reflexiona.

- ¿ A qué llamamos época Republicana?
- ¿ Cuándo inicia la época Republicana?
- ¿Cuáles son los tres elementos de la nueva República?
- ¿ Por qué razones, no se logró organizar bien la nueva República?
- ¿ Por qué a Simón Bolívar, se le dió el título de "Libertador"?

2.consultar y escribir la biografía de Simón Bolívar.. dibujar o pegar afiches.

3. En la siguiente sopa de letras, busca las siguientes palabras:

- ❖ Naciones
- ❖ Humanos
- ❖ Derechos
- ❖ Convivencia
- ❖ Libertad
- ❖ Fe



Escribe un párrafo donde utilices esas 6 palabras

🌴 4. Consultar la biografía de Francisco de Paula Santander..dibujar o pegar afiches.

🌴 5. Escribe F o V según corresponda.

- Simón Bolívar, participó de algunas batallas en Suramérica (.)
- Los criollos, fueron los más beneficiados con la Independencia.(.)
- La independencia de Ecuador,se selló con la batalla de Pichincha (.)
- El inicio del período de la República, presentó problemas Sociales, económicos y políticos. ()

Nota.. ésta es la guía número 5 del segundo Semestre, recuerda ampliar los temas, para complementar el conocimiento, si tienes dudas,los docentes estamos para aclararlas, Participa activamente de las asesorías virtuales

Recuerden cuidar el medio ambiente y ser felices



GUÍA NÚMERO. 5.
SEGUNDO SEMESTRE

ÉTICA/ RELIGIÓN.

LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN COLOMBIA.



La Democracia, es un sistema social, político y económico, basado en el respeto y la garantía de los derechos humanos. El secuestro, la desaparición forzada, la extorsión y el genocidio, atentan contra los derechos fundamentales.

¿QUÉ SON LOS DERECHOS FUNDAMENTALES ??

Son los principios que favorecen y garantizan, sin excepción el desarrollo la integridad y el bienestar de todos los Colombianos.

DERECHOS FUNDAMENTALES			
DEL INDIVIDUO	DE LA LIBERTAD	DERECHOS JURÍDICOS	DERECHOS DEMOCRÁTICOS
Todos los seres humanos tenemos derecho a la vida, a la integridad personal, a la igualdad, a la paz, al trabajo, al buen nombre y a la intimidad.	Todas las personas tenemos derecho al libre desarrollo de la personalidad, a la libertad de conciencia, a la libertad de culto, pensamiento, opinión y derecho a escoger una profesión u oficio.	Los colombianos tenemos derecho a la defensa, a la asistencia de un abogado, al debido proceso, y a hacer uso de mecanismos o acciones, como el derecho de petición y la acción de tutela, entre otros.	Las personas tenemos derecho a la libre asociación, a manifestarnos de manera pacífica, a elegir y ser elegidos, y a revocar el mandato de nuestros gobernantes.

Algunas problemáticas que atentan contra los derechos humanos en Colombia son:

Algunas de las problemáticas que afectan a Colombia

LA VIOLENCIA



Se presenta cuando las personas hacen uso de la fuerza para maltratar a los demás. El conflicto armado colombiano es uno de los principales obstáculos para que todos podamos gozar de nuestros derechos.

LA DISCRIMINACIÓN



Se presenta cuando una persona es excluida de un grupo social porque sus condiciones culturales, políticas, sociales o económicas son diferentes a las de los demás. En Colombia, aún se presenta discriminación hacia los indígenas y los afrocolombianos.

EL ETNOCENTRISMO



Este trabajo sólo es para personas de esta ciudad.

Este fenómeno se presenta cuando algunos grupos de personas consideran que su cultura es superior o mejor que la de otros grupos.

LA INTOLERANCIA



Si no crees lo mismo que yo, no eres mi amiga.

Ocurre cuando las personas tienen dificultad para aceptar que los demás tienen diferentes formas de pensar o de actuar.

La diferencia que hay entre los DERECHOS humanos y los DERECHOS fundamentales es que los derechos humanos son aceptados en todo el mundo y su protección está consagrada en acuerdos internacionales y los derechos fundamentales, se protegen en cada país por medio de su constitución.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

 1. De acuerdo a tus conocimientos, explica qué es:

- * Extorsión
- * Genocidio
- * Secuestro
- * Desaparición.

 2. REFLEXIONA:

- ¿ Por qué el secuestro, atenta contra los derechos fundamentales de las Personas.?
- ¿ Por qué en las Instituciones Educativas, se deben leer, comentar y explicar los derechos humanos?

 3. COMPLETAR:

* Fenómeno que se presenta cuando un grupo de personas considera que su cultura es superior a la de otros: _____

* Cuando una persona es excluida de un grupo social se llama: _____

👥 4. CONSULTAR:

& Democracia
& Constitución
& Tolerancia
& Conciencia
& Derechos

👥 5. Observa y responde..



¿Qué derechos se violan en cada imagen y por qué??

Suerte, nunca dejen de soñar...

