



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Identificar en qué orden se deben resolver las operaciones en un polinomio aritmético.

CONCEPTOS A ESTUDIAR: Jerarquía de las operaciones en un polinomio aritmético.

FUNDAMENTACIÓN

JERARQUIA DE LAS OPERACIONES

La jerarquía de las operaciones se refiere al orden que se debe seguir para resolver las operaciones que se encuentran en un polinomio aritmético.

UN POLINOMIO ARITMÉTICO es una expresión matemática en las que aparecen varias operaciones como potencias, raíces, multiplicaciones, divisiones, adiciones y sustracciones.

Para resolver un polinomio aritmético se deben solucionar las operaciones en el siguiente orden:



RECUERDA: Las operaciones se deben realizar de izquierda a derecha

EJEMPLOS:

Resolvamos los siguientes polígonos aritméticos:

$$\begin{array}{c} 16 - 5 \times \sqrt{9} + \sqrt{4} \times 4^1 - 8 \\ \downarrow \\ 16 - 5 \times 3 + \sqrt{4} \times 4^1 - 8 \\ \downarrow \\ 16 - 5 \times 3 + 2 \times 4^1 - 8 \\ \downarrow \\ 16 - 5 \times 3 + 2 \times 16 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 - 15 + 2 \times 16 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 16 - 15 + 32 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 1 \quad + \quad 32 - 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 33 \quad - \quad 8 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 25 \end{array}$$

Las operaciones que encontramos son raíz, potencia, multiplicación, adición y sustracción.

1. Resolvemos primero las raíces y la potencia en orden de izquierda a derecha.
2. Luego resolvemos las multiplicaciones.
3. Por último resolvemos las adiciones y sustracciones en orden de izquierda a derecha.

$$\begin{array}{c} 4 \times 3 + (5 \times 8 - 12) + 5^1 - (6 \times 2) \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \times 3 + (40 - 12) + 5^1 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \times 3 + 28 + 5^1 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 \times 3 + 28 + 25 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 12 + 28 + 25 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 40 + 25 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 65 - 12 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 53 \end{array}$$

Encontramos las operaciones: paréntesis, potencia, multiplicación, adición y sustracción

1. Primero resolvemos las operaciones del paréntesis, teniendo en cuenta que primero se debe resolver la multiplicación.
2. luego se resuelve la potencia.
3. Después se resuelve la multiplicación.
4. Por último las adiciones y sustracciones en orden de izquierda a derecha.

ACTIVIDADES

1. Resuelve los siguientes polinomios aritméticos (debe estar todo el proceso).

A. $5 \times 9 + (8 \times 2 - 10) + 7^2 \times (5 \times 3 - 9)$

B. $8^2 + \sqrt[3]{125} - 84 \times 2 - 5 + (9^3 - 6^3)$

C. $(9 \times 8 + \sqrt{16}) \times 9 - (\sqrt{81} + 5^2)$

D. $3 \times 2^5 + (10^4 - 9^4) - (5 \times 7 - 3^3)$

E. $8^4 + (\sqrt[3]{343} - 2) + 2^6 \times 4 - \sqrt[3]{216}$

F. $7^4 \times 2 - (\sqrt[4]{16} \times 10) - (\sqrt{100} \div 2)$

2. Colorea según corresponda

42
Blue

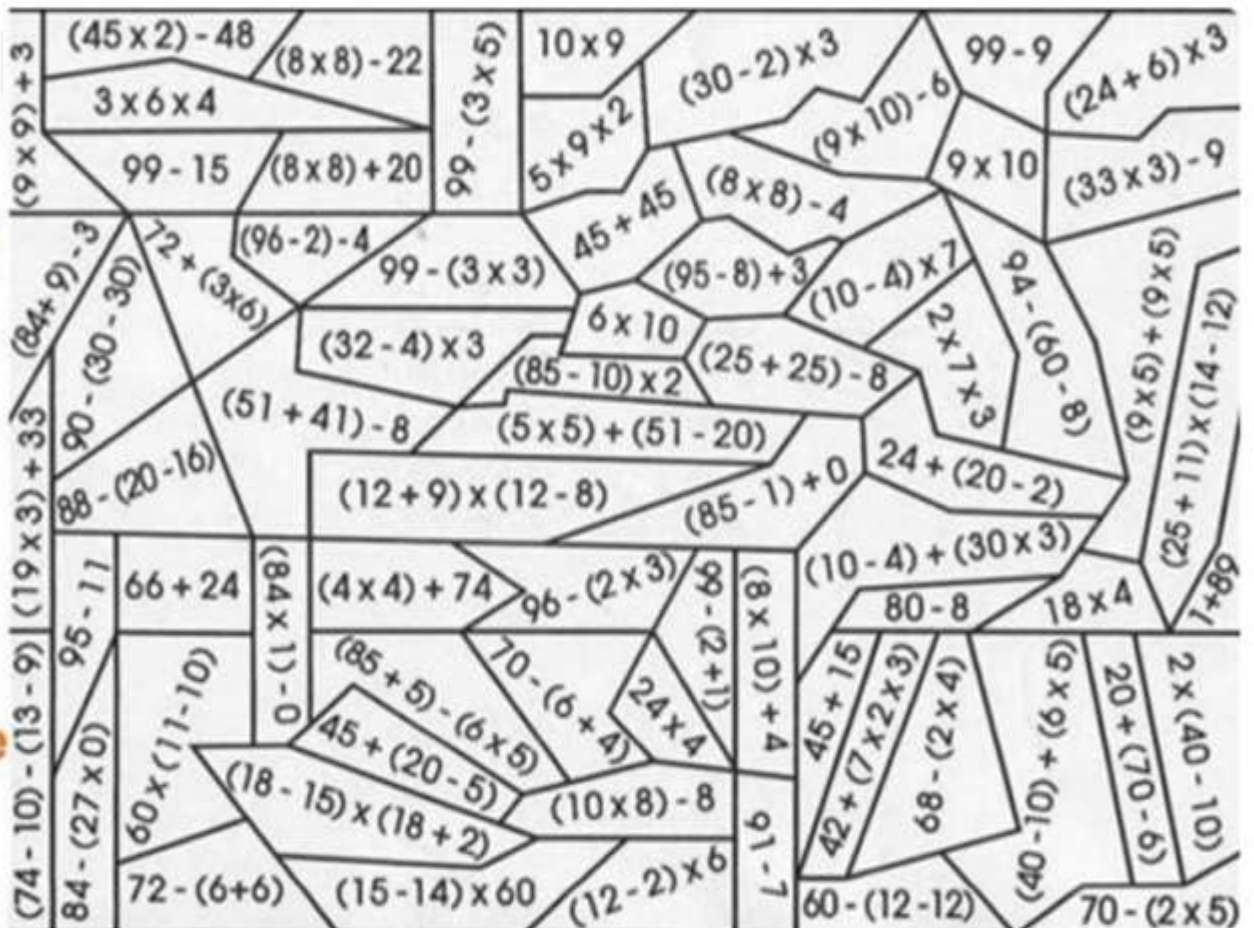
60
Yellow

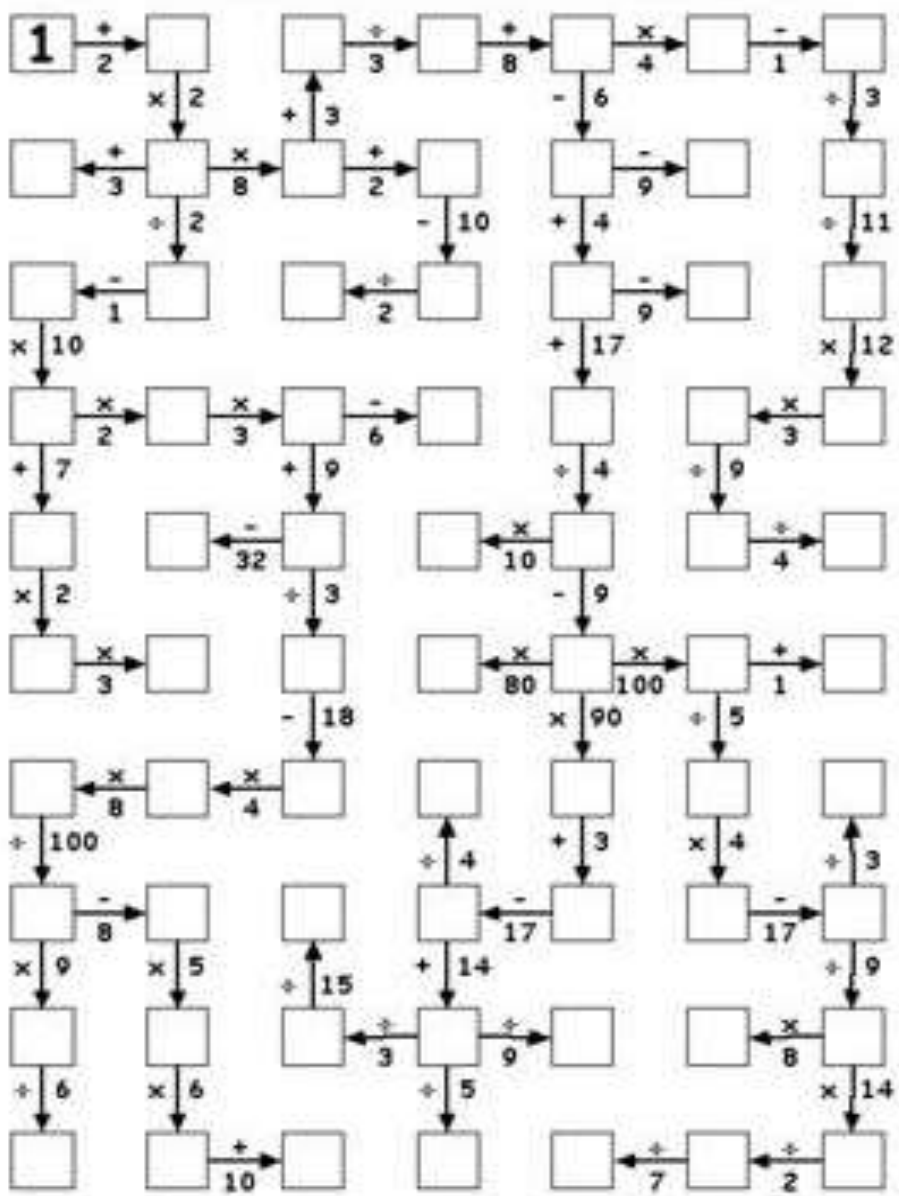
72
Grey

84
Brown

90
Orange

96
Purple

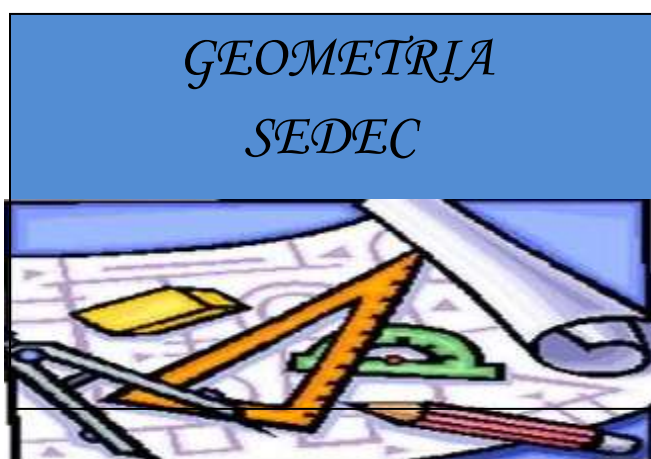




AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* identifico un polinomio aritmético		
* reconozco el orden de resolver las operaciones en un polinomio aritmético		
*Me gustó la actividad, Aprendí		



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Encuentra el perímetro de una figura.

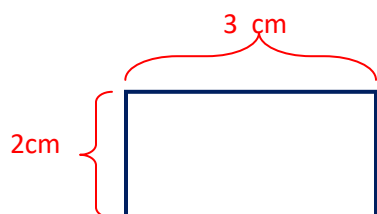
CONCEPTOS A ESTUDIAR: Perímetro de una figura.

FUNDAMENTACION

Perímetro

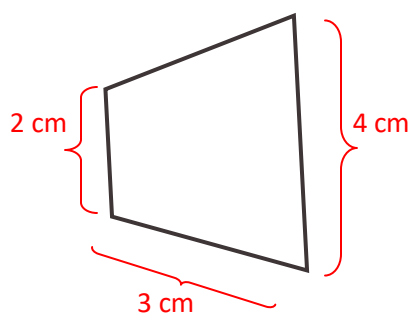
El perímetro de una figura es la suma de la longitud de sus lados. El perímetro se simboliza con la letra P.

EJEMPLOS:



$$P = 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

$$P = 10 \text{ cm}$$

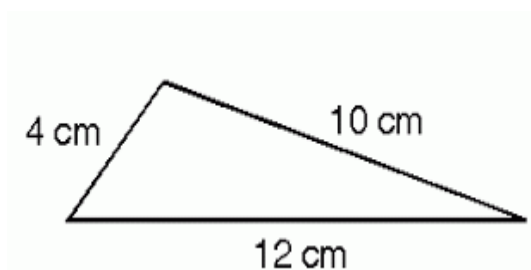


$$P = 2 \text{ cm} + 2 \text{ cm} + 4 \text{ cm} + 3 \text{ cm}$$

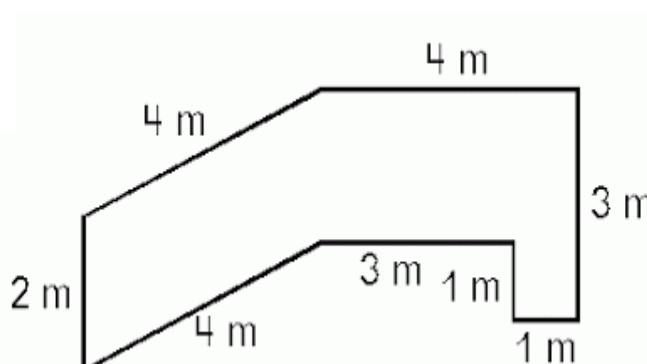
$$P = 11 \text{ cm}$$

ACTIVIDADES

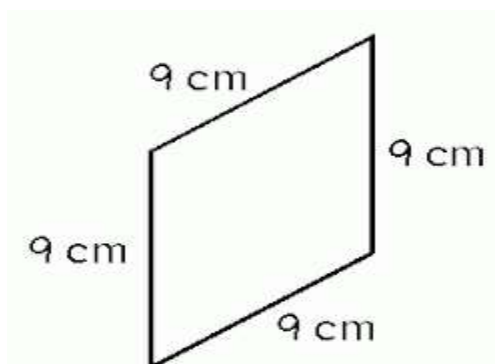
1. Encuentra el perímetro de cada figura



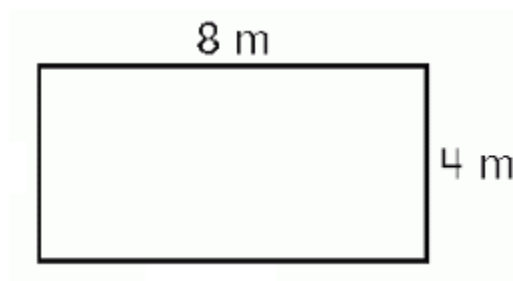
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



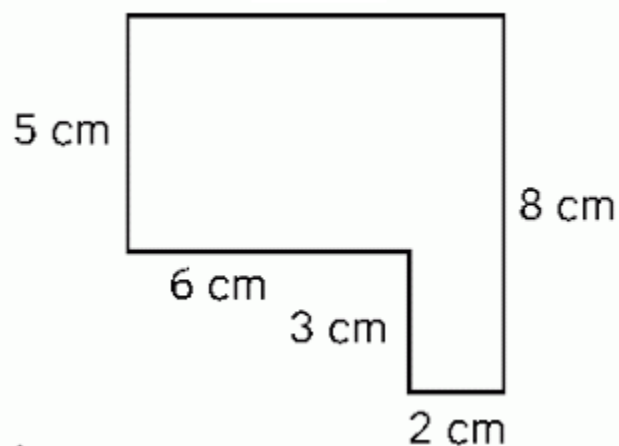
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



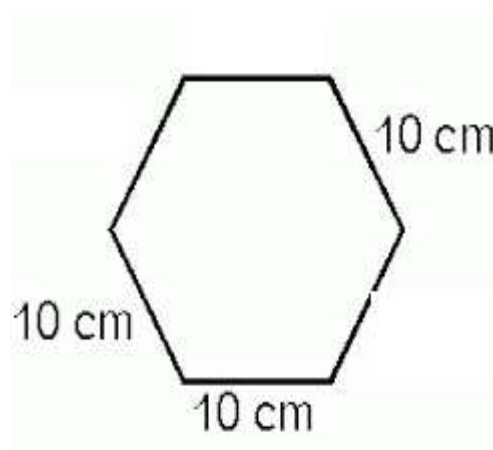
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



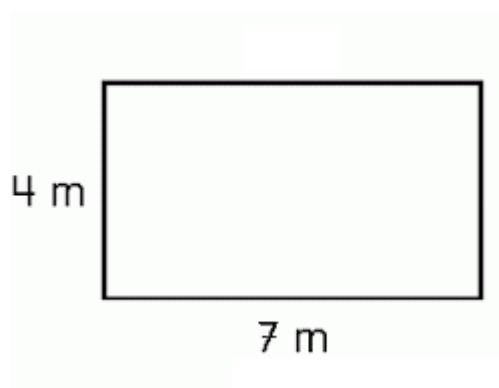
$$P = \underline{\hspace{2cm}}$$



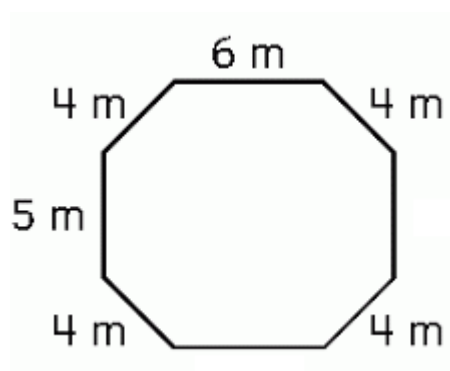
P= _____



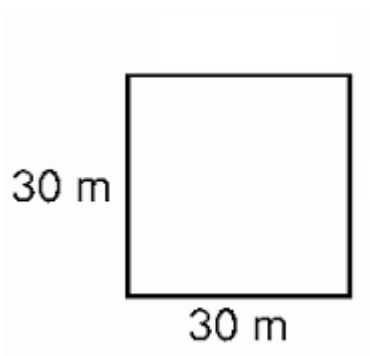
P= _____



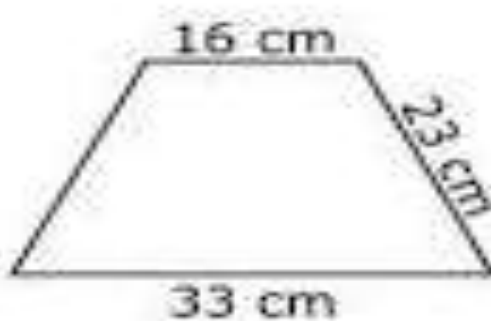
P= _____



P= _____



P= _____



P= _____

2. Dibuja tres figuras distintas que tengan 20cm de perímetro.
3. ¿Cuál es el menor perímetro que puede tener una figura construida con 10 cuadrados de 1 cm de lado?
Explica tu respuesta. Realiza dibujo

AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* Identifico que es el perímetro de una figura		
* encuentro el perímetro de diferentes figuras		
*Me gustó la actividad, Aprendí		



GUIA DE ESPAÑOL - LENGUA CASTELLANA

FECHA DE ENVIO	Por favor enviar las respuestas de la guía # 2 Máximo hasta el día 20 de agosto de 2021 preferiblemente en archivo PDF.
CONCEPTOS PARA TRABAJAR	- Repaso de las figuras literarias (símil, metáfora, personificación, hipérbole) - La sílaba: tónica y átona - El diptongo y el hiato. - Lectura del libro:” La Alegría de Querer”

FUNDAMENTACIÓN

La Poesía:

Figuras literarias:

Símil
Comparación entre dos o mas elementos usando palabras como: se parece, se asemeja, se figura es igual a, como, etc.

Metáfora
Figura comparativa que no utiliza palabras para unir los elementos.

Personificación
Figura que atribuye cualidades humanas a un animal o cosa

hipérbole

- La hipérbole es una exageración retórica. Típicamente se aumenta el impacto del significado o lo reduce.
- Ej: “iba más despacio que una tortuga”
- Ej: “se roía los codos de hambre”.

ACTIVIDAD:1

Completar el cuadro según sea: personificación, símil, metáfora o hipérbole.

FIGURAS LITERARIAS	DEFINICION	EJEMPLO
	Consiste en aumentar o disminuir de forma exagerada lo que se dice.	“Eso lo sabe todo el mundo. “
	Consiste en hacer que los animales, plantas, u objetos sientan y actúen como si fueran seres humanos.	“La luna estaba de broma diciendo que era una rosa”
	Consiste en identificar a una persona, animal o cosa con otro ser.	“El viento se llevo los algodones del cielo.”
	Consiste en decir que dos cosas que son diferentes se parecen porque tienen una cualidad en común.	“Mi corazón se abre como un tesoro al soplo de tu brisa.”

ACTIVIDAD: 2

Clasificar las siguientes figuras literarias en símil, metáfora, personificación e hipérbole.

- a) Le lanzó un beso. METÁFORA
- b) Los caballitos de mar se pusieron a bailar.
- c) El rumor del mar me habla al oído.
- d) Tiene un corazón que no le cabe en el pecho.
- e) Esta como un palillo.
- f) Una casita bajita como un gatito.

- g) Llego en un segundo _____
- h) Ojo de esmeralda. _____
- i) En el riachuelo los pececitos ríen sin cesar. _____
- j) Mi corazón está hecho pedazos. _____
- k) El viento me hace cosquillas. _____

FUNDAMENTACIÓN

¿QUÉ ES UNA SÍLABA? ES UN CONJUNTO DE SONIDOS QUE PRONUNCIAMOS JUNTOS EN UN SOLO GOLPE DE VOZ.

EJEMPLOS:

¿QUÉ ES?

- **SÍLABA TÓNICA** → es la sílaba que se pronuncia más fuerte en cada palabra. Aquella en la que recae el acento.
- **SÍLABAS ÁTONAS** → son las sílabas que no se pronuncian más fuerte, es decir , el resto de las sílabas de una palabra.
- Com-pro-bar - re-bo-te

- SOL= 1 SÍLABA
- ME-SA = 2 SÍLABAS
- CAR-PE-TA= 3 SÍLABAS
- IM-PRE-SO-RA= 4 SÍLABAS
- RE-FRI-GE-RA-DOR= 5 SÍLABAS
- A-CON-DI-CIO-NA-DOR= 6 SÍLABAS
- CI-NE-MA-TO-GRA-FÍ-A=7 SÍLABAS

ACTIVIDAD: 3

- a) Buscar en el libro:” La Alegría de Querer “el poema “Colombia”, escribirlo por VERSOS, luego separar por sílabas y contar cuantas hay en cada renglón. Ejemplo:
1 verso: Co- lom -bia =3 sílabas
2 verso: li- mi-ta al nor -te con el mar Ca-ri-be =12 sílabas
- b) Leer el poema: ¿SABES QUÉ ?,escribirlo por versos luego separar por sílabas y encerrar con color rojo **LA SÍLABA TONICA** (la sílaba que tiene ACENTO o tiene la tilde)

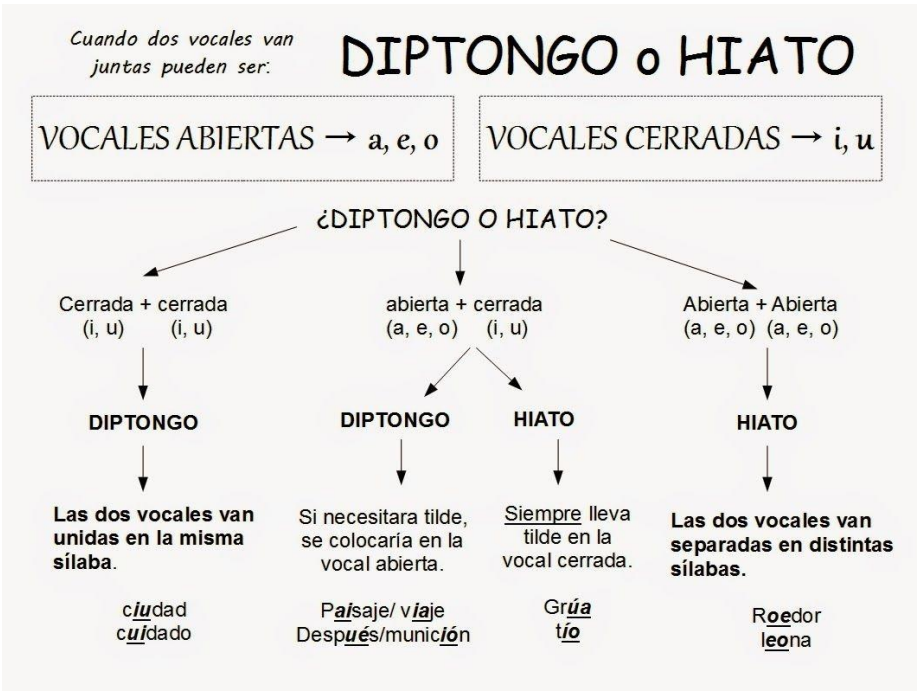
¿SA-BES QUE?

Es-ta no-che

a-so ma da a la ven-ta -na

- TODAS LAS PALABRAS MONOSÍLABAS TIENEN ACENTO: la, pan, sal, luz...

FUNDAMENTACIÓN



ACTIVIDAD 4:

Leer el poema: “Liliana” del libro: **LA ALEGRÍA DE QUERER** y completar:

- a) ¿Cuántas estrofas tiene el poema? _____
- b) ¿Cuántos versos tiene el poema? _____
- c) ¿Quién es Liliana y López? _____
- d) Según el poema describe cómo es Mateo y qué tiene? _____
- e) Dibuja lo que expresa el poema “Liliana”

ACTIVIDAD 5:

Encerrar en un ovalo rojo las palabras que tienen **DIPTONGO** y en un ovalo verde las palabras que tienen **HIATO** y luego las escribo en la casilla correspondiente.

Liliana prefieres propietario también fui dueño Mateo increíble fuiste
dueño corrieron hacían veo ilusión noroeste océano poeta día maíz
fantasía

PALABRAS CON DIPTONGO	PALABRAS CON HIATO



EDUCACION FISICA

¿QUE SON JUEGOS DE MESA?

Llámesese juegos de mesa a aquellos que requieres de soporte o mesa para ser jugados y que generalmente lo hace un grupo de personas.

Los juegos de mesa son un divertido pasatiempo para practicar en familia y con amigos, para ello es importante tener en cuenta antes de comenzar el juego que todos comprendan las reglas, así mismo tener en cuenta las edades no para discriminar sino para definir cuál es el juego apropiado y que responda a las capacidades.



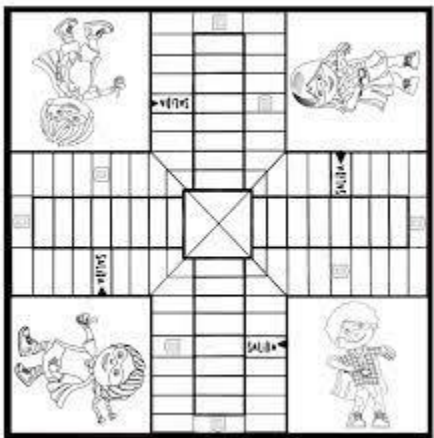
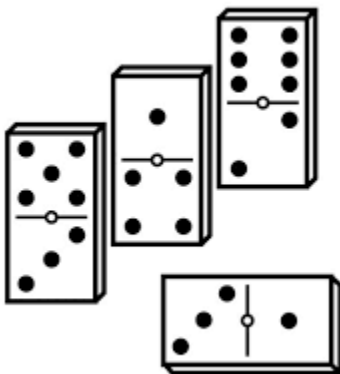
Los juegos de mesa se clasifican por categorías, tales como:

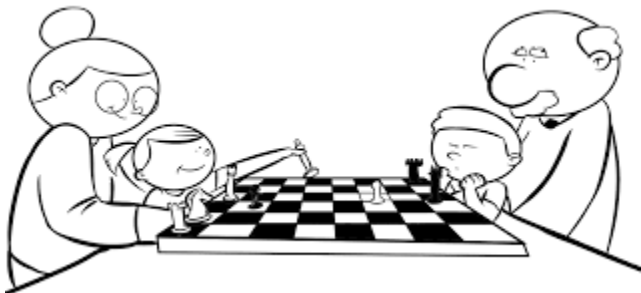
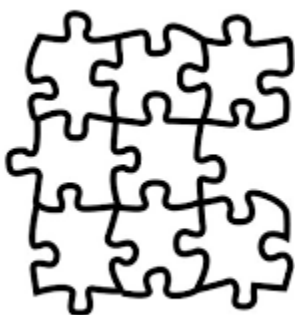
- Juegos de dados: requieren el uso de dado o sus equivalente, como son el parques, el juego escalera, ludo, parchís, monopolio.
- Juegos de fichas: se usan fichas marcadas como son el dominó, lotería.

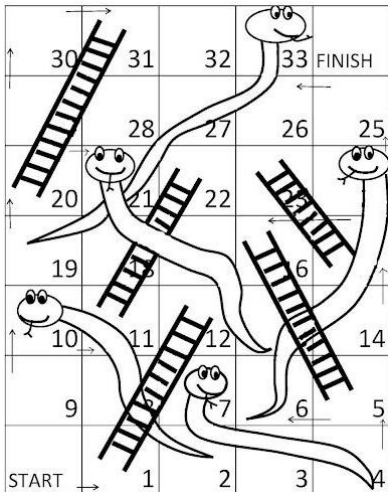
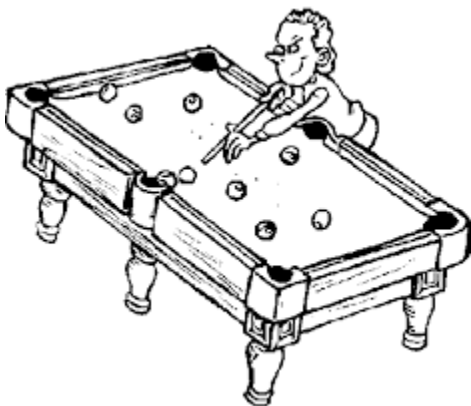
- Juegos de cartas: aquí encontramos los juegos de naipes, la baraja francesa, magia.
- Juegos de rol: son juegos en los que se interpreta el papel de otra persona y donde, en general, se pone en situaciones específicas que les permitan superar pruebas hasta llegar a cierta meta.
- Juegos de tableros: se juegan en un tablero como son el ajedrez, el parques, damas chinas, la escalera...

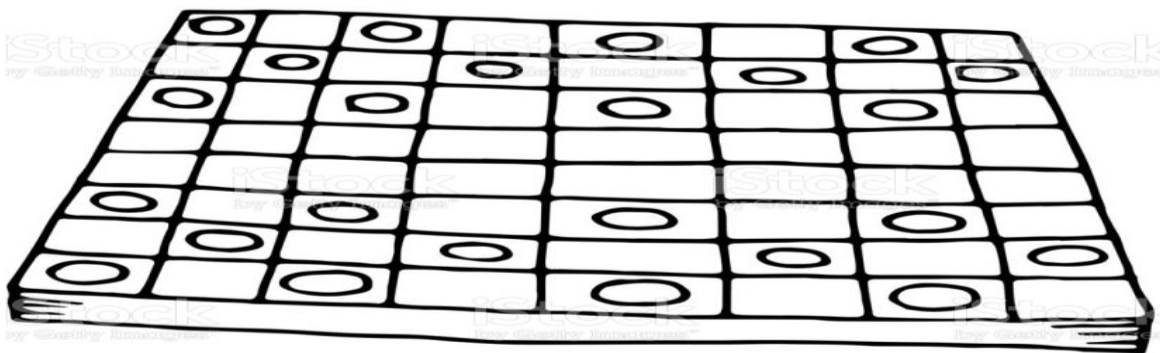
ACTIVIDAD 1: Escribir el nombre de 10 juegos de mesa que haya practicado con su familia o amigos y 5 aportes o beneficios que le brindan.

ACTIVIDAD 2: Escribir el nombre correspondiente a cada juego de mesa y colorear.









CIENCIAS NATURALES

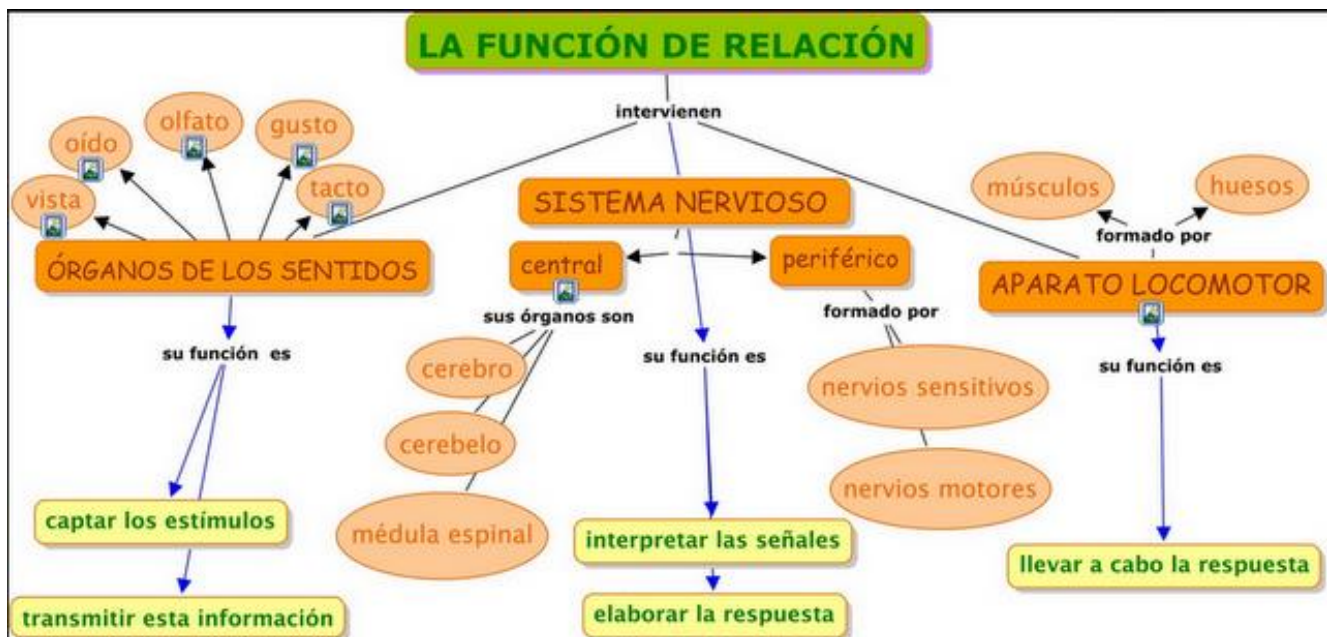


SISTEMA DE RELACION

La función de relación es el proceso por el cual los seres vivos reciben información del medio que les rodea. Es decir, la función de relación vincula al ser vivo con el medio ambiente. La información que se recibe del exterior se hace a través de los sentidos.

¿Cuáles son los sistemas que intervienen en la función de relación de los animales y el ser humano?

Los órganos de los **sentidos**, el sistema **nervioso** y el aparato **locomotor** intervienen en la **función de relación**. Las plantas se relacionan de forma diferente.



-**LOS ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS** captan los estímulos, es decir las señales o cambios del medio importantes para el organismo. Mandan la información que recogen al cerebro a través de los nervios correspondientes. Ejm los animales carnívoros utilizan diferentes sentidos para atrapar sus presas... la vista, el tacto, el olfato.

- **EL SISTEMA NERVIOSO** se encarga de recibir la información y elaborar las respuestas adecuadas.

-**EL APARATO LOCOMOTOR** formado por Los músculos y huesos se encargan del movimiento (respuesta motora). Ejecuta las respuestas que el sistema nervioso elabora a determinados estímulos, por ejemplo, cuando acercamos la mano demasiado al fuego la apartamos.

- **Las plantas** crecen hacia la luz, pues la necesitan para realizar la función de nutrición. Las raíces de las plantas crecen hacia donde hay agua. Algunas plantas cierran sus hojas cuando algo las toca. Algunas plantas se enrollan alrededor de otras para crecer.

Una planta carnívora es capaz de cerrar sus hojas trampa de forma repentina cuando un insecto camina sobre ellas. Es una demostración de que las plantas también se relacionan con el entorno.

ÓRGANOS DE LOS SENTIDOS



SENTIDO	ÓRGANO	ESTIMULO	RECEPTOR
Vista	Ojo	Luz (color, forma, tamaño, distancia)	Fotorreceptor
Oído	Oído	Sonido (música, sonido, lenguaje)	Mecanorreceptor
Gusto	Lengua	Sustancias químicas (salado, amargo, dulce, salado)	Quimiorreceptor
olfato	Nariz	Sustancias químicas (olor)	Quimiorreceptor
tacto	Piel	Duro , frio, caliente, áspero, dolor, suave.	Termorreceptor

El ser humano tiene cinco órganos de los sentidos: **la piel**, que permite el tacto; **los ojos**, que proporcionan la vista; **los oídos**, que además de captar los sonidos controlan el equilibrio; **la nariz**, mediante la que se perciben los olores; y, **la lengua**, con la que se distinguen sabores con el sentido del gusto.

¿Cómo debemos cuidar cada uno de nuestros sentidos?

Leyendo en lugares iluminados. Evitando permanecer mucho tiempo frente a la pantalla de un computador, televisor o celular. Usando anteojos de sol. Manteniendo oídos limpios y secos, no escuchar música a alto volumen y/o con las ventanas cerradas, mantener la nariz limpia, no usar copitos, palillos u otros objetos para limpiar los oídos y nariz.

APOYATE EN LOS SIGUIENTES VIDEOS.

[Los Cinco Sentidos | Videos Educativos para Niños - YouTube](#)

[Los sentidos para niños - El gusto, el tacto, la vista, el oído y el olfato - YouTube](#)

ACTIVIDADES A REALIZAR

ACTIVIDAD 1:

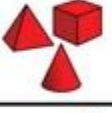
- Consulta la función de cada uno de los órganos de los sentidos Y dibújalos.
- Dibuja la lengua y señala, las **papilas gustativas** y la ubicación de sus **sabores**:
 Salado Color azul
 Amargo... color verde
 Dulce... color rojo
 Acido ... color amarillo

ACTIVIDAD 2: completa.

- A. Toma una lima de las uñas, tócala y en tu cuaderno describe las características que encuentres _____, ¿Qué sentidos intervinieron? _____.
- B. Todos hemos tenido la experiencia de pasar por el río Bogotá o Tunjuelito. Describe la situación que se presenta _____ ¿Qué órgano interviene? _____
- C. Si construyes una figura con papel, ¿Qué sentidos intervienen? _____, si logras realizarla como te sientes? _____ ¿Qué órgano independiente a los sentidos pudo intervenir para que pudieras lograrlo? _____.

ACTIVIDAD 3:

Marca con una "X" el órgano de los sentidos que ocuparía en cada caso.

LOS SENTIDOS					
					
					
					
					
					

DOCENTE
MERY FANDIÑO C.

INGLES PROYECTO: HÁBITOS SALUDABLES



SPELLING BEE

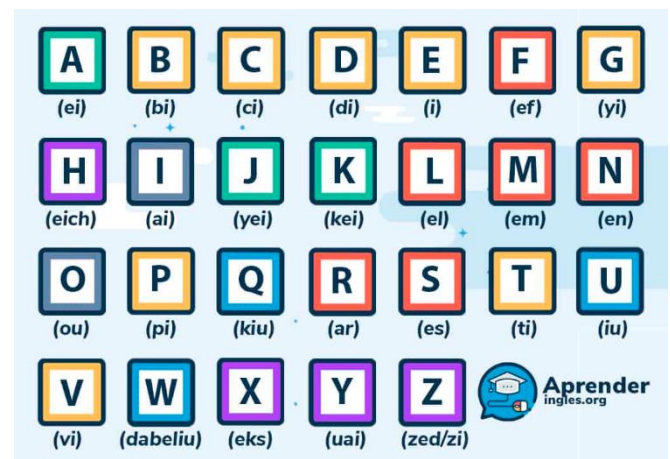
¿Recuerda que significa Spelling bee? Es una traducción del inglés. Un concurso de ortografía, una **competencia** en la que se pide a los concursantes que deletreen una amplia selección de palabras, generalmente con un grado de dificultad variable y en un tiempo determinado.

El **Spelling u ortografía** es uno de los elementos centrales dentro del aprendizaje de un idioma. Trabajarlo en clase es muy importante ya que la correcta pronunciación de las palabras y la escritura sienta las bases del aprendizaje y contribuye a lograr una comunicación más eficaz.

ACTIVIDAD 1:

A. Comprende el siguiente texto y escríbelo en Español en tu cuaderno.

Hello, my dear mother. Today I want to eat fruit salad for my lunch, with mango, strawberry, pear, Apple banana, ice cream and cheese. In the afternoon, I go to the Aquarium to visit the sea animals.



Recuerda como escribir el deletreo **eat**= [i- ei - ti] **lunch** = [el – iu – en – ci – eich] **mango** [em – ei – en – yi – ou]

B. Repasa el deletreo de las siguientes palabras, las cuales fueron realizadas en las actividades anteriores.

Selecciona cinco de ellas, Escribe la palabra en un cartel o papel y debes mostrarla a la cámara, deletrea y envía un **video**. Primero debes pronunciar la palabra completa y luego deletrear. Ejm. Tú dices... mother y luego inicias el deletreo. [em – ou -ti -eich – i – ar].

Este listado de palabras solo las deben tener en cuenta para el video. no deben enviar el deletreo puesto que ya lo realizaron en las clases anteriores.

salad
bread
fish
chicken
eggs
cheese
apple

milk
wáter
do exercise
sleep well
brush
good morning
eat well

fruit
sleep
exercise
brother
book
read

<https://www.youtube.com/watch?v=VdL6xQZRZ4A> con este link puedes repasar y prepararse mucho mejor.

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE SALGAN SELECCIONADOS CON EL VIDEO, PARTICIPARÁN POR CADA CURSO PARA ELEGIR EL GANADOR O GANADORES.

ACTIVIDAD 2: realiza la siguiente sopa de letras.

SEA ANIMALS WORD SEARCH

Find and circle the 10 animal names. Look for the names both horizontally and vertically.



Dolphin



Fish



Octopus



Lobster



Frog



Crab



Seal



Turtle

Seahorse



Whale

T	I	K	T	A	A	K	S	Z	G	C	Y	V	R	O
S	M	P	Z	T	U	R	T	L	E	E	B	G	O	V
V	O	W	J	I	H	Q	U	G	G	O	L	W	W	N
C	R	J	B	G	O	R	F	R	L	F	O	D	N	K
N	S	O	C	T	O	P	U	S	N	V	B	B	I	U
L	S	H	H	S	I	F	H	O	C	X	S	G	H	Z
K	E	F	P	Y	E	D	G	W	P	J	T	A	P	P
C	A	W	L	O	W	X	S	B	F	O	E	W	L	S
I	H	T	B	Q	H	S	S	G	G	A	R	C	O	J
I	O	P	W	F	A	F	L	Y	G	F	Q	V	D	X
R	R	D	K	F	L	S	E	A	L	I	L	Z	S	M
Y	S	Q	Q	Q	E	I	T	H	P	A	D	I	T	D
Y	E	Z	D	S	U	K	I	M	L	H	X	T	Q	N
Z	T	V	H	V	K	Z	S	S	J	K	B	A	R	C
Q	R	Z	N	Y	I	M	Z	C	O	E	R	K	C	E

ACTIVIDAD 3: Realiza el siguiente crucigrama

UD. LA COMIDA

FRUTAS Y VERDURAS



Completa el crucigrama:



Si deseas, la sopa de letras y el crucigrama las puedes recortar y pegar en tu cuaderno.

- Si quieres divertirte a través de diferentes juegos en tu casa, explora este link:

<https://www.englishactivities.net/es/evaluaciones-de-ingl%C3%A9s?tema=Dormitorio&nivel=intermedio>

GUIA # 3 SEGUNDO SEMESTRE.

SOCIALES..

6 DE AGOSTO de 1538..FUNDACIÓN DE BOGOTÁ..

Bogotá,fue fundada el 6 de agosto de 1538,cuando GONZALO JIMÉNEZ DE QUESADA (Santa Fe de Granada-España) instauró un campamento militar,en el chorro de Quevedo (Teusaquillo),se dice que construyeron 12 chozas o bohíos que simbolizaban los 12 apóstoles y una iglesia.

7 DE AGOSTO DE 1819.....BATALLA DE BOYACÁ

Fueron momentos decisivos que darían la libertad a la patria bajo el mando de Simón Bolívar y a partir del cual se constituyó **LA GRAN COLOMBIA**,conformada por Venezuela,Colombia, Ecuador y Panamá.

¿QUÉ ES LA ECONOMÍA??

La ECONOMÍA, es el conjunto de actividades productivas que desarrollan los habitantes de un territorio, con el fin de administrar adecuadamente los recursos, satisfacer necesidades y obtener ganancias. La Economía, se encarga de estudiar la manera como se Producen, se distribuyen y se consumen bienes como: el alimento, el vestido, la vivienda, servicios como educación, salud, recreación.. Etc.. La ECONOMÍA Colombiana, está basada en el aprovechamiento y la transformación de sus recursos naturales y se divide en:

1. SECTOR PRIMARIO /AGROPECUARIO.
2. SECTOR SECUNDARIO /INDUSTRIAL.
3. SECTOR TERCIARIO /SERVICIOS.
4. SECTOR CUATERNARIO /TECNOLOGÍA.

SECTOR PRIMARIO..

Es el sector donde se encuentran las actividades de extracción y explotación de los recursos naturales, las actividades de este sector son: la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería, y la explotación forestal.

SECTOR SECUNDARIO..

Es el sector que agrupa las actividades relacionadas con la transformación de los productos en artículos listos para su utilización y consumo. Ej: el algodón es transformado en telas, el cacao en chocolate... En este sector encontramos la : Industria de alimentos, Industria química, Industria del cemento, Industria textil e Industria metalúrgica.

SECTOR TERCIARIO..

En este sector encontramos todas las actividades de prestación de servicios: el turismo, transporte, el comercio, los servicios bancarios, la administración pública, la Educación, la salud...

SECTOR CUATERNARIO..

Este sector, está relacionado con la Tecnología y con las actividades que manejan la información y los datos en portales de Internet, páginas web, bibliotecas virtuales.. La Informática y las Telecomunicaciones, hacen parte de este sector..



ACTIVIDADES..

- 1 Realiza un resumen corto sobre la fundación de Bogotá, completa con una maqueta que muestre, cómo comenzó la fundación de Bogotá..
- 2 Explica, por qué se dio la Batalla de Boyacá.. Pega afiches.

COMPLETAR:..

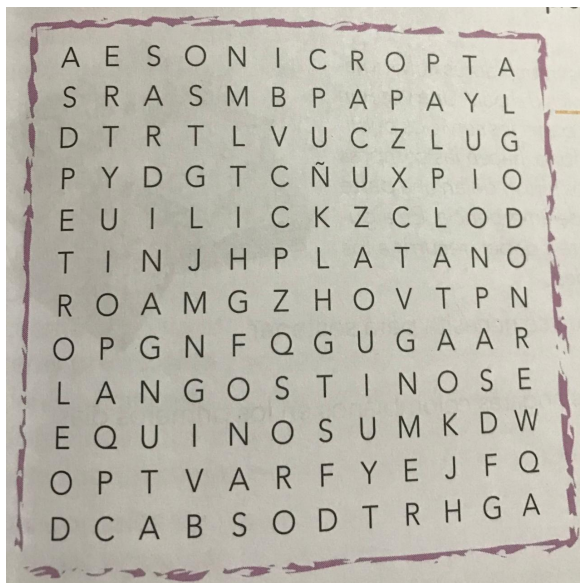
Se encarga de estudiar la manera como se producen, se distribuyen y se consumen bienes:_____

Se dedica a la transformación del petróleo y sus derivados para la fabricación de cosméticos:_____

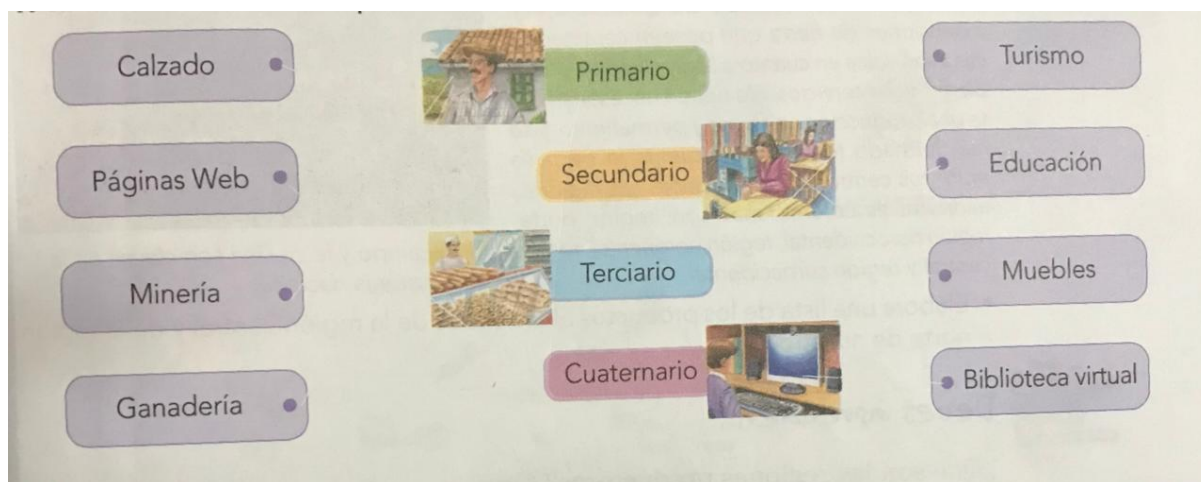
Se dedica a la fabricación de los hilos y las telas:_____:

Es una actividad de intercambio, donde se compra y se vende mercancía: _____

- 3 Busca en la sopa de letras diez productos del sector primario, escríbelos



--- Relaciona o une con una flecha, cada actividad productiva, con el sector al que pertenece..



4. Responde los siguientes interrogantes..

- 🌈 ¿Por qué el cemento es importante para el desarrollo del país?
- 🌈 ¿Qué es la Gran Colombia?
- 🌈 ¿Qué es un oleoducto?
- 🌈 Consultar qué es y qué significa la sigla: TLC.?
- 🌈 ¿Por qué los Campesinos son tan importantes en la producción económica del país?

5. Observa las 5 imágenes.. Explica el proceso de elaboración del pan, desde el cultivo del trigo, hasta su consumo..



NOTA... Repasa en casa todos los contenidos de la guía, realiza ejercicios de lectura y escritura, además repasa las tablas de multiplicar, saca tiempo para desarrollar la guía, y conéctate a las asesorías... Suerte..



GUÍA #. 3.. SEGUNDO SEMESTRE

ÉTICA / RELIGIÓN

EL VALOR DE LA HUMILDAD.



La humildad, es uno de los valores esenciales en la Educación de los niños.

La humildad, es un valor contrario a la soberbia, es una virtud humana que implica conocer y aceptar las propias debilidades y cualidades y aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin decirlo y sin creernos superiores a los demás ej: admitir que nos equivocamos, compartir los conocimientos aprendidos, ser agradecidos.. Etc.

Las personas Humildes son: humanas, respetuosas, serviciales, solidarias, compasivas...

Los Soberbios son: arrogantes, insensibles, excluyentes, injustos, altaneros..

Ser humilde significa, sentir respeto hacia los demás.

<https://www.mundoprimaria.com/cuentos-infantiles-cortos/lui-el-desobediente>

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR.

1. REFLEXIONA:

"Para ser humilde se necesita grandeza".. (Ernesto Sábato).. ¿Qué explicación le das a esta frase?

---¿Crees que eres un niño (a) humilde? ¿Por qué?

2. Escribe tres características que debe tener una persona humilde.

3. ---Qué consejos le darías a una persona Soberbia?

--- En estos momentos de emergencia, ¿has conseguido personas humildes?? ¿Cómo las describes?

4 ---Realiza un dibujo que represente la humildad..

Conclusión... No permitamos que "se nos suban los humos".. Cuando obtengamos algún triunfo.. Explica: "se nos suban los humos"

Suerte!!..



GUÍA # 3, SEGUNDO SEMESTRE.

EDUCACIÓN ARTÍSTICA..



LA DANZA FOLCLÓRICA.

Es la danza tradicional, de carácter social, que se practica en grupos y que forma parte del patrimonio cultural de una región o sociedad.

La danza se enseña para potenciar o desarrollar: expresividad, equilibrio, orden, coordinación, ritmo. ETC...

EXPRESIÓN COREOGRÁFICA..

Es el arte de ejecutar una serie de movimientos corporales, dependiendo del ritmo musical, entre las danzas tenemos LA CUMBIA.



La CUMBIA, La cumbia proviene de la palabra **cumbé**, que significa fiesta o jolgorio, es un baile que se organizó en la Costa Caribe en los tiempos de la Colonia, es la fusión de tres culturas (Africana, la Indígena y la Española) se combinaron para convertirse en la expresión coreográfica y musical más representativa de Colombia, es un ritmo festivo, alegre, divertido...

Recordemos que para organizar una Cumbia, se debe realizar: calentamientos, ejercicios coreográficos coordinados, ensayos...

! A través de la danza, se expresan muchos sentimientos!!
La cumbia se puede cantar y se puede bailar.

CUMBIA.. COLOMBIA TIERRA QUERIDA..

Colombia tierra querida himno de fe y armonía

Cantemos, cantemos todos grito de paz y alegría

Vivemos siempre vivemos a nuestra patria querida

Su suelo es una oración y es un canto de la vida

Su suelo es una oración y es un canto de la vida

Cantando, cantando yo viviré Colombia tierra querida

Cantando, cantando yo viviré Colombia tierra querida

Colombia te hiciste grande con el furor de tu gloria

La America toda canta la floracion de tu historia

Vivemos, siempre vivemos a nuestra patria querida

Su suelo es una oración y es un canto de la vida

Su suelo es una oración y es un canto de la vida

Cantando, cantando yo viviré

Colombia tierra querida

Ay, cantando, cantando yo viviré

Colombia tierra querida

https://www.youtube.com/watch?v=3A7bJ_xld6Q

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1. Observar el video de la cumbia y otros videos para tener claridad en los pasos, vestuario, espacios que se manejan...

2. Dibujar el vestuario de la cumbia (mujer /hombre)

3. Ensaya una cumbia en familia, (un minuto) y envíala a tu maestra titular.

4. REFLEXIONA..

👧 ¿Por qué es importante practicar la danza?

👧 ¿Qué danzas te gustaría practicar?.. ¿Por qué?

👧 ¿Por qué se dice que la cumbia es una danza representativa de Colombia?

5. Apréndete y canta en familia una cumbia, compártela..

Suerte!!



SUSTANCIAS DE USO DOMESTICO

Con motivo de la pandemia del COVID-19, se hizo necesario el uso más frecuente de sustancias básicas de uso doméstico como: desinfectantes, alcohol, detergentes, amoníaco, vinagre entre otros. Por ello pensando en los niños se aportan algunos consejos, que sin duda pueden ser de gran utilidad para prevenir accidentes domésticos.

- 1** Almacenar los medicamentos, productos de limpieza y demás sustancias tóxicas fuera del alcance y la vista de los niños. Preferiblemente en un estante y bajo llave



- 2** Evitar reenvasar productos o sustancias químicas en envases de alimentos o bebidas.

- 3** No utilizar envases de productos químicos para contener alimentos o bebidas

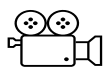


- 4** Utilizar estos productos siguiendo el modo de empleo que está especificado en las etiquetas

- 5** No permitir que los niños manipulen estas sustancias sin la supervisión de un adulto.



Actividad: Realizar un mensaje de manera creativa de la enseñanza que le dejó este taller; enviar una fotografía al correo: matematicasvjt@gmail.com



Video sugerido:

<https://youtu.be/8125NJTTHRH4>