

	COLEGIO CLASS IED "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia"	
	ACTIVIDADES APRENDER EN CASA ESPAÑOL GRADO SEGUNDO	

Actividad: semana del 22 de febrero al 5 de marzo.

Tema: la sílaba, clasificación de palabras según el número de sílabas.

La sílaba

Las palabras se pronuncian en golpes de voz. Cada golpe de voz es una **sílaba**.

Ejemplos:

		
cam – pa – na	ce – bo – lla	Fa – mi – lia

Para entender un poco mejor este tema ve a YouTube y observa este video <https://youtu.be/5/spxgZyeko>

Practicemos...

Separa los nombres de estos objetos en sílabas utiliza guiones (-)

Según su número de sílabas las palabras pueden ser:



Monosílabas: Son las que tienen una sílaba. **Ejemplo:** pan, paz

Bisílabas: Son las que tienen dos sílabas. **Ejemplo:** bota, sapo

Trisílabas: Son las que tienen tres sílabas. **Ejemplo:** tomate, pitillo

Polisílabas: Son las que tienen cuatro o mas sílabas. **Ejemplo:** zapatilla, motocicleta

Cuenta sílabas:

❖ Cuenta las sílabas y marca con una X la respuesta correcta:

			
SALTAMONTES	MOSCA	AVISPA	MARIQUITA
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
			
MOSQUITO	MARIPOSA	ARAÑA	BABOSA
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
			
ABEJA	LUCIÉRNAGA	POLILLA	MANTIS
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4
			
HORMIGA	CARACOL	GRILLO	ORUGA
1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4	1 2 3 4

2. Ahora escribe al frente que tipo de palabra es según su número de sílabas:

saltamontes	polisílaba	mosca	
Sol		maripuita	
avispa		bar	
mosquito		mariposa	
araña		babosa	
abeja		luciérnaga	
polilla		mantis	
hormiga		caracol	
grillo		oruga	
gusano		ciempiés	

3. Recorta y pega palabras:

[illegible]

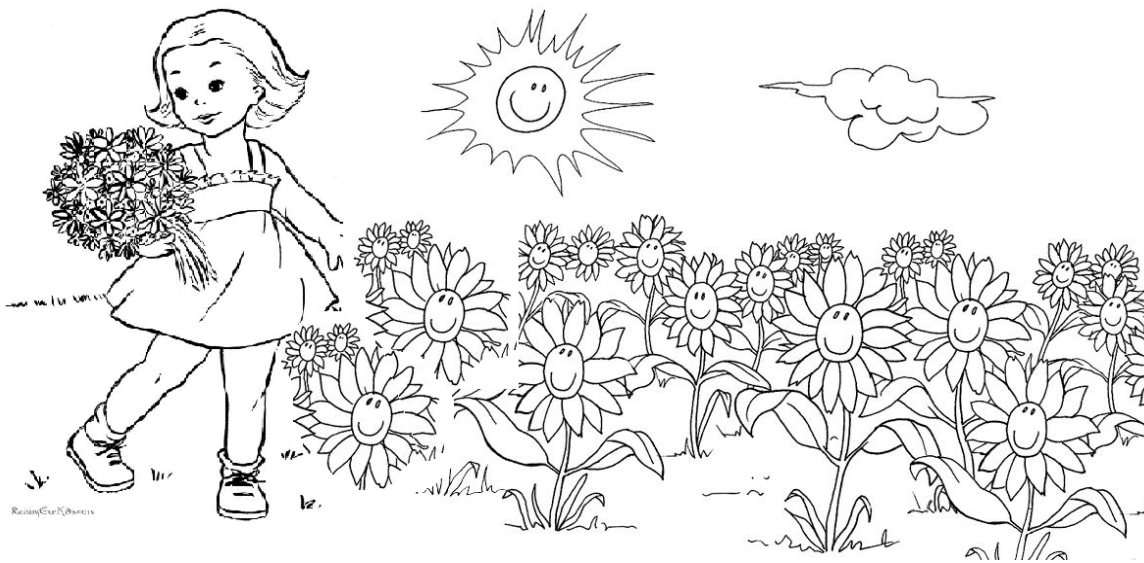
❖ Comprensión de lectura

La niña de las flores

Cerca de la casa de Samanta había un campo lleno de flores, había azuleas, pensamientos, tulipanes, girasoles, claveles, gardenias, lirios, margaritas y muchas más. Varios árboles de naranjas, mandarinas y manzanas.

El canto de los pájaros, el zumbido de las abejas y el vuelo de mariposas multicolores adornaban aquel hermoso lugar que estaba lleno de aromas y colores. Todo el que pasaba por ahí, quedaba maravillado de ver tanta belleza.

Todos los días después de la escuela Samanta pasaba por el campo de flores, recogía unas cuantas, y de camino a su casa dejaba en las ventanas de sus vecinos, pequeños ramitos de flores para que decoraran sus casas. Por eso por aquellos campos todos la llamaban *la niña de las flores*.



Una vez llego a aquel país una terrible sequía y el campo de flores estaba en peligro. Samanta muy preocupada reunió a todos los vecinos y les pidió su apoyo para llevar agua y poder regar las flores. Todos estuvieron dispuestos a colaborar, aunque no fue fácil y tuvieron que esforzarse mucho.

Samanta también recolectó semillas y una vez regreso la lluvia las plantó y pronto el campo de flores volvió a florecer gracias al esfuerzo de todos.

Samanta vivió en aquel lugar toda su vida y siempre cuidó del campo de flores, aunque pronto creció y se convirtió en una jovencita y después en una mujer, todos siempre la llamaron *la niña de las flores*.

➤ Lee el texto varias veces y responde.

1. Dentro del texto subraya las palabras monosílabas con color verde, las bisílabas con color azul, las trisílabas con color rojo y las polisílabas con color morado.

2. Responde: ¿Dónde estaba ubicado el campo de flores?

3. ¿Qué hacía Samanta todos los días después de la escuela?

4. ¿Qué puso en peligro al campo de flores?

5. ¿Quiénes ayudaron a regar el campo de flores?

6. ¿Qué paso cuando volvió la lluvia?

7. ¿Cómo le dijeron siempre a Samanta? Marca con una X

() La niña de las manzanas

() La señora de las abejas

() La joven de las semillas

() La niña de las flores

GRADO SEGUNDO - MATEMÁTICAS

Tema: Relación de pertenencia y no pertenencia en conjuntos.

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021.

Pertenencia y no pertenencia de conjuntos

El término PERTENECE, se expresa CON $\in$, lo utilizamos para indicar si un elemento pertenece a un conjunto y NO PERTENECE, se expresa con $\notin$, lo utilizamos para indicar que un elemento no pertenece a un conjunto

Por ejemplo:



Un elemento pertenece a un conjunto cuando cumple con las características del conjunto.

Se representa de la siguiente manera



Si el elemento no pertenece al conjunto, se representa de la siguiente manera:



- Vamos a practicar:

Escribe en cada línea pertenece $\in$ o no pertenece $\notin$ según corresponda.



_____ $\in$



_____ $\in$



_____ $\in$



_____ $\in$



_____ $\in$



_____ $\in$

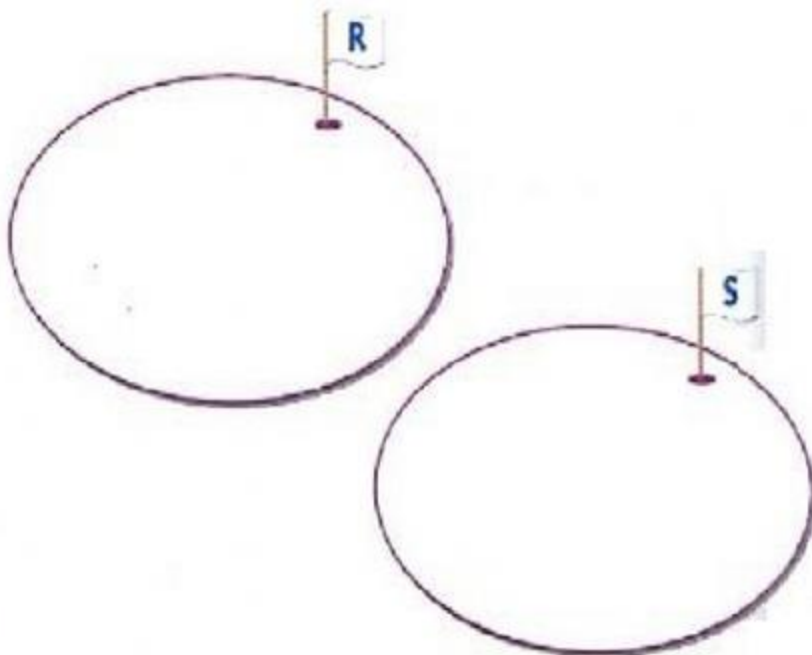


_____ $\in$



_____ $\in$

Lee con atención y luego dibuja los elementos de cada conjunto



- PROBLEMAS. Elegir datos con una condición dada. Lee las pistas, luego escribe el nombre de los niños que pertenecen al club de inglés o al club de ciencias.



Pistas

- *El niño de gafas pertenece al club de ciencias.
- *La niña que esta junto a Luis no pertenece al club de inglés
- *Los niños de camisa roja pertenecen al club de inglés
- *La niña de cabello corto no pertenece al club de ciencias



Club de inglés	Club de ciencias

Todos- Algunos- Ninguno

Con las palabras **TODOS**, **ALGUNOS** O **NINGUNOS**, indicamos si los elementos de un conjunto cumplen con una condición dada.

Por ejemplo:

TODOS, los niños estan felices
ALGUNOS, tienen los ojos vendados
NINGUNO, de los niños usa gafas



- **VAMOS A PRACTICAR**
 Observa la imagen y completa.



* Todos son _____

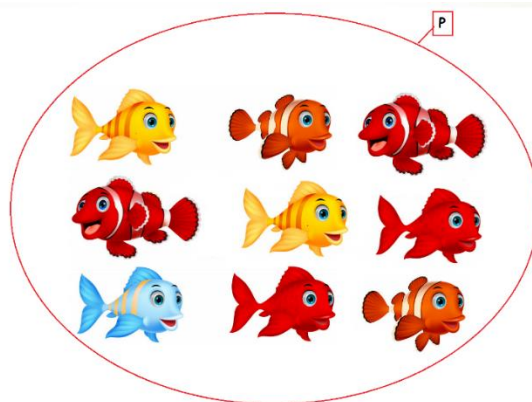
* Algunos estan _____

* _____ Es un animal

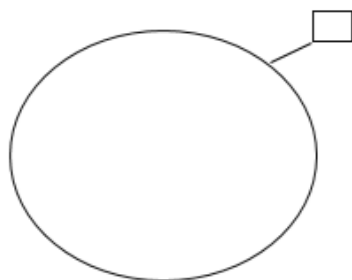
* Todos son _____

* Algunos son de color _____

* _____ Es una planta

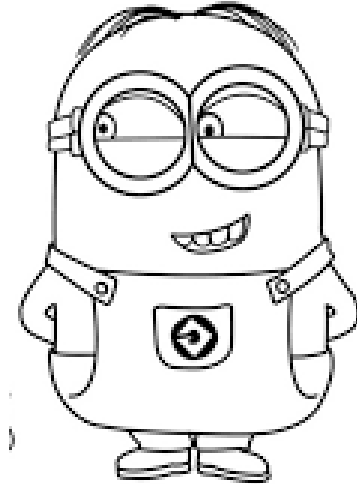


- Dibujo y escribo un ejemplo



- Busca en la sopa de números la serie de 3 en 3 hasta 99, encierralos y completo la tabla

1	7	2	9	3	9	2	7	4	1	3	2	5	0	2
4	7	5	0	9	3	0	8	7	3	4	9	8	7	4
2	3	8	4	3	4	8	0	8	7	5	4	3	5	3
9	5	1	8	7	6	5	3	0	8	7	1	0	2	0
0	3	5	7	3	9	9	4	5	1	7	2	3	6	4
3	1	3	9	1	0	0	1	6	7	6	9	7	0	0
4	9	4	5	2	8	1	6	9	7	8	5	4	3	1
6	3	3	0	9	1	2	3	0	3	9	7	4	1	0
1	6	8	5	7	6	4	8	7	0	7	5	6	8	6
7	3	5	9	4	5	3	0	6	7	8	5	4	9	3
0	2	4	5	1	2	5	9	8	0	1	8	9	3	1
9	1	7	6	3	9	4	0	9	8	7	5	7	2	0
0	8	5	3	2	0	7	6	0	1	3	4	1	0	9
1	7	9	1	1	7	9	5	1	8	4	7	1	2	0
5	6	2	2	7	3	7	3	2	4	6	6	7	9	8



3			12						30	
	39			48					63	
		75								

- Investigo que es un SUBCONJUNTO y hago 2 ejemplos

GRADO SEGUNDO - CIENCIAS

Tema: Recursos renovables y no renovables.

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021.

RECURSOS RENOVABLES Y NO RENOVABLES

Un recurso renovable es un recurso natural que se puede restaurar por procesos naturales a una velocidad superior a la del consumo por los seres humanos como: sol, mares vientos son recursos que no corren peligro de agotarse a largo plazo.

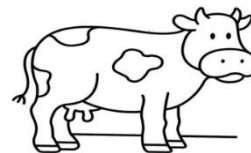
ACTIVIDAD:

1. Une el animal o la planta con el beneficio que nos brinda y colorea



CARNE

MIEL



HUEVOS



AIRE PURO



2. Relaciona cada recurso natural con su respectiva característica, pintándola con un mismo color

RECURSOS NATURALES	CARACTERISTICAS
Sol	Representada por diferentes especies como árboles, flores, vegetales.
Agua	Material del que están hechas las rocas, sus propiedades son dureza, brillo, color y forma.
Flora (Vegetación)	Proporciona energía es indispensable para los seres vivos y plantas para la fotosíntesis.
Fauna	Se desarrolla La agricultura, la ganadería y la minería
Suelo	Animales como vaca, perro, caballo, conejo, pez ,cerdo y gaviota.
Minerales	Sustancia liquida que forma mares, aguas, ríos y océanos.

3. Clasifica los siguientes recursos naturales en renovables y no renovables

CARBON

VACAS

ARBOLES

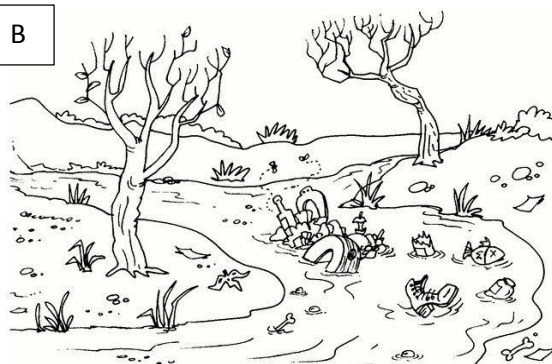
COBRE

PETROLEO

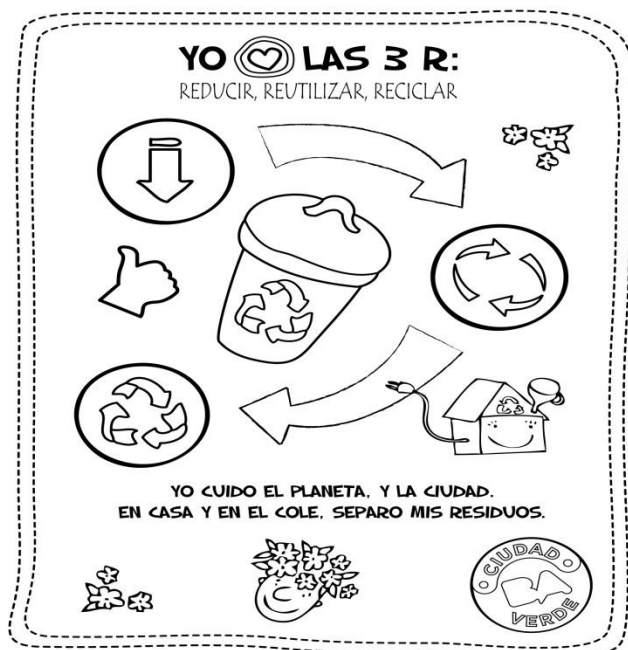
RECURSOS NATURALES RENOVABLES

RECURSOS NATURALES NO RENOVABLES

4 . Compara e identifica cuales son los problemas ambientales que hay en la imagen B



5. Colorea y Escribe como reciclas en casa

escuelas
VERDES

www.buenosaires.gob.ar/escuelasverdes

Reciclando cuidamos nuestro planeta

GRADO SEGUNDO - CIENCIAS SOCIALES

Tema: Grupo sociales - la familia.

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021.

GRUPOS SOCIALES.

1-LA FAMILIA

El primer grupo social al que pertenecemos es al grupo familiar, en el interactuamos desde que nacemos, se forma parte activa de ella y es ahí donde se vive, se desarrollan experiencias y habilidades que servirán como base para toda la vida en todos los ámbitos de su existencia.

La familia es la primera escuela, donde se dan las primeras enseñanzas y las bases de una formación integral, se aprenden actitudes, hábitos, normas, reglas, valores y costumbres que son los cimientos para la vida personal y social.

Educar en familia es formar personas integrales, enseñar a vivir y a convivir, la educación en familia se da más a través del ejemplo que con discursos de palabras.

➤ TIPOS DE FAMILIA.

Familia nuclear: formada por los progenitores y uno, dos o más hijos. **Familia extensa:** abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines. **Familia mono-parental:** en la que el hijo o hijos cuentan con un solo progenitor (ya sea la madre o el padre).

❖ ACTIVIDAD.

-Observa las imágenes y colorea la familia que te identifica.



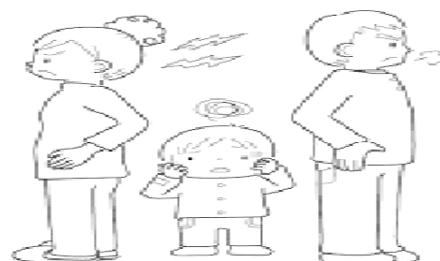
Familia nuclear



Familia extensa



Familia mono-parental



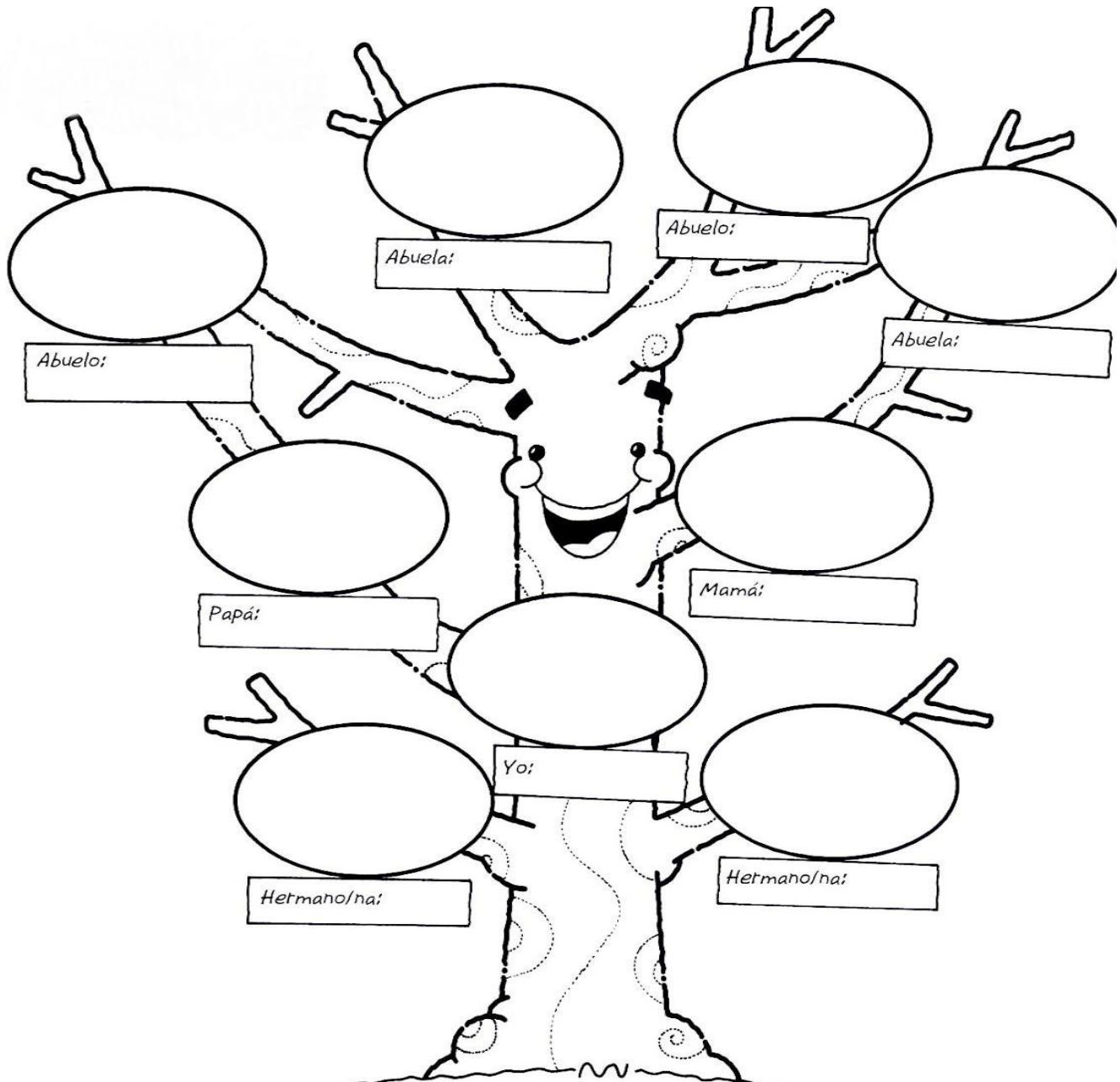
Familia de padres separados

❖ CONOZCO MI ASCENDENCIA FAMILIAR.

Para conocer mi ascendencia familiar organizo mi árbol genealógico

ACTIVIDAD:

1. Busco y copio la definición de árbol genealógico.
2. Escribo porque es importante conocer nuestra ascendencia.
3. Busco en el diccionario el significado de bisabuelo.
4. Pregunto a mis padres por el nombre de mis bisabuelos y los anoto.
5. Completo y decoro el árbol genealógico familiar.



✓ ROLES EN LA FAMILIA.

En una familia cada miembro tiene una función dentro de esta en el diario vivir para lograr una convivencia armónica y un bienestar para todos los miembros

❖ ACTIVIDAD:

1- Observo la imagen y luego en el cuaderno explico la actividad que cada miembro de la familia está haciendo.

2- Analizo y explico. ¿Quién o quienes asignarían las actividades que debían realizar?



3- Describe ahora el rol de cada uno de los miembros de tú familia.

GRADO SEGUNDO - ÉTICA, VALORES HUMANOS Y RELIGIÓN.

Tema: Normas e cortesía y la resiliencia

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021

Normas e cortesía:

Las normas de cortesía son usadas para mejorar las relaciones sociales y de convivencia., es un comportamiento humano de buenas costumbres.

Algunas de las normas de cortesía son:

- Tratar bien a las personas.
- Ser gentil.
- Ser amable.
- Saber escuchar.
- No discutir.
- Ser puntual.
- Ser jovial y dinámico.
- Estar dispuesto a sonreír
- No criticar a personas no presentes.
- Saludar.
- Ser aseado y pulcro.
- Cumplir lo pactado.
- Dar las gracias.
- Pedir perdón.
- Pedir permiso
- Pedir el favor
- Aceptar las opiniones de las personas..



Estas **normas** nos condicionan para convivir en sociedad.

ACTIVIDAD

1-Busco y anoto el significado de las palabras **gentil, amable, puntual, jovial y pulcro.**

2-Escibo las expresiones que uso a diario para saludar

LA RESILIENCIA

Es la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, recuperarse e inclusive ser transformados positivamente por ellas.

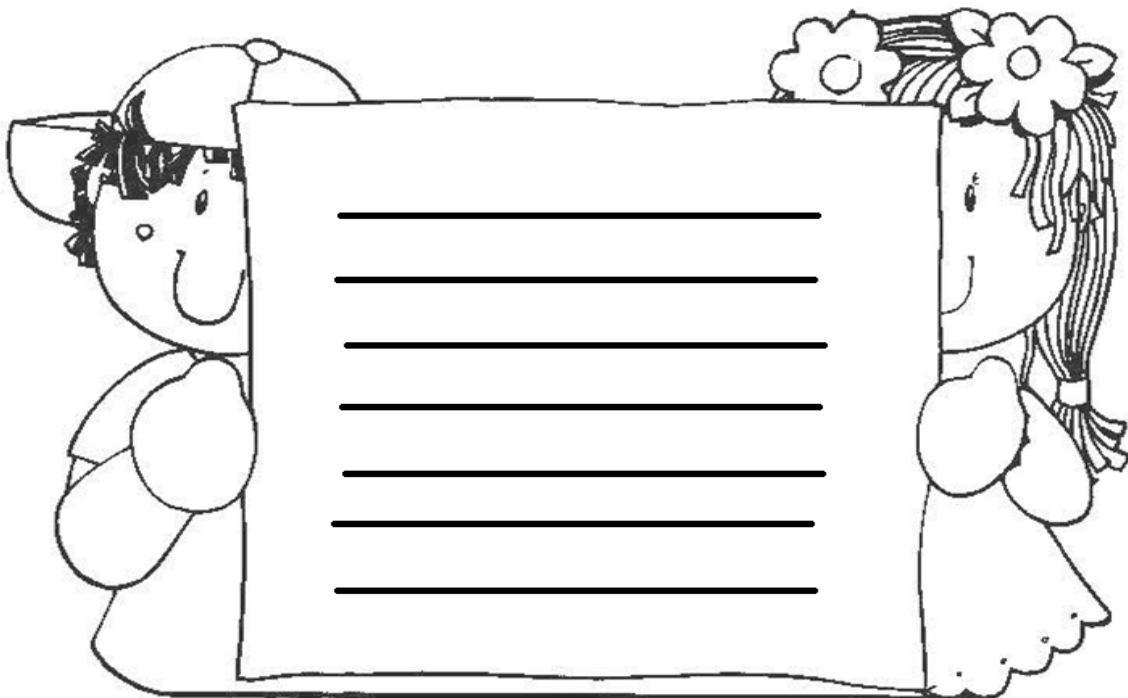


ACTIVIDAD

1-Observe y analizo la tira cómica y luego explico que hizo el protagonista después de la caída.



2-Ahora explica ¿Qué harías tu si eres quién sufre la caída?



GRADO SEGUNDO - INGLES.

Tema: Family members, Commands

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021

FAMILY MEMBERS

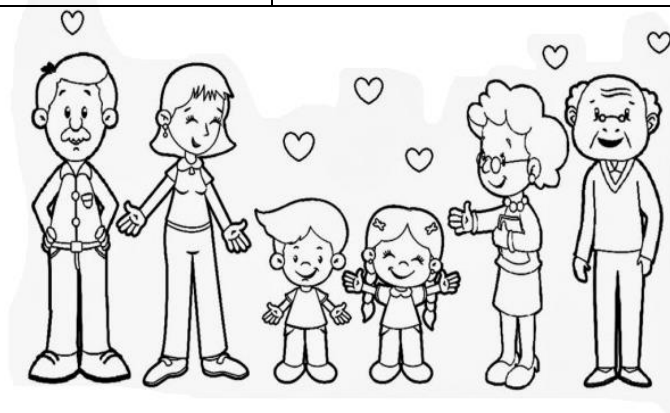
Recordemos y repasemos los miembros de la familia, ingresemos al link y practiquemos pronunciación:

<https://www.youtube.com/watch?v=TZ6eC2EMstQ&t=1s>

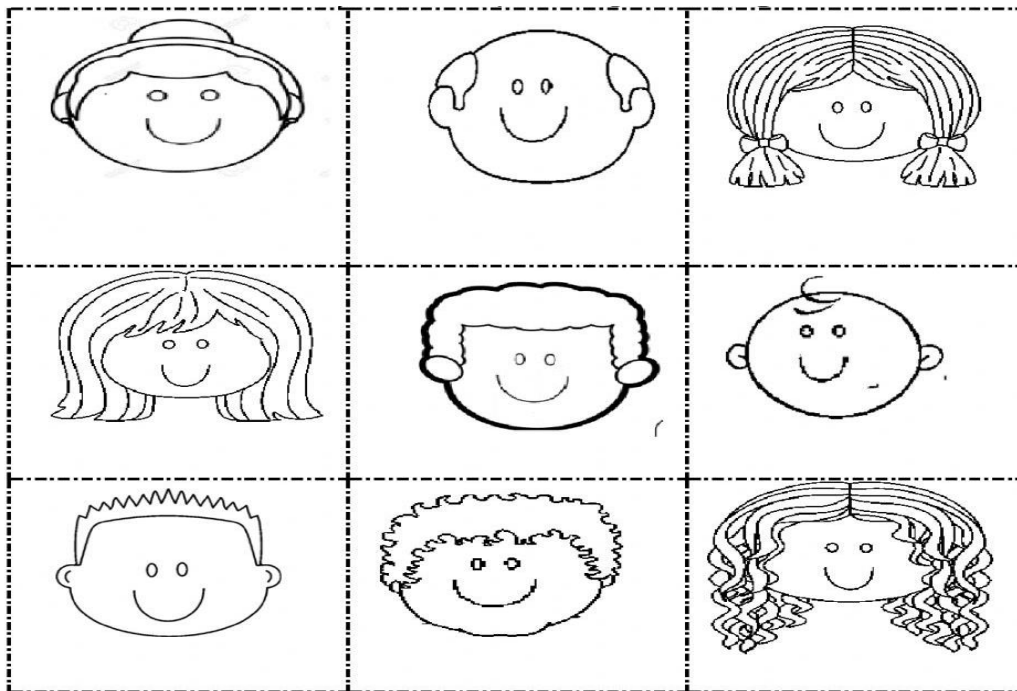
❖ ACTIVIDADES

1-Escribo en inglés el nombre de cada miembro de la familia según corresponda.

Abuelo:	
Abuela:	
Padre:	
Madre:	
Tío:	
Tía:	
-Hermano:	
Hermana:	
Primo:	
Prima:	
Bebé:	
Sobrino	



2-Debajo de cada imagen escribo su nombre en inglés según corresponda.



3-En el cuaderno escribo los nombres de cada uno de los miembros de la familia, según el ejemplo:

- **Mother:** Ana
- **Father:**
- **Grandmother:**

❖ COMMANDS

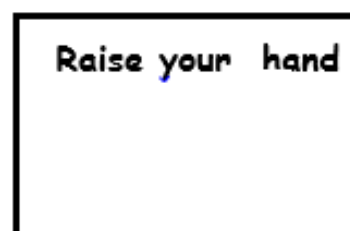
➤ Recordemos y practiquemos frases de uso diario en el salón de clase...

-Ingreso al siguiente link, escucho, repito y aprendo.
<https://www.youtube.com/watch?v=TZ6eC2EMstQ&t=1s>

- Ingreso al link y luego hago clic encima de cada figura, escucho, repito y aprendo.
<https://www.learningchocolate.com/content/classroom-english-instructions>

Leo y dibujo....

- Para tener en cuenta: PLEASE = POR FAVOR



GRADO SEGUNDO - EDUCACION ARTISTICA.

Tema: Portarretratos

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021

EL PORTARRETRATO

En esta semana te enseñaremos a realizar un portarretratos de cartón para que luzcas tus fotos, lo puedes hacer del tamaño que quieras y adecuarlo a las fotos que quieras exhibir

Puedes hacerlo con cartón reciclado y decorarlo con botones, corcho, cortes de revista, o figuras tu imaginación es el límite de lo que puedes hacer con estos marcos de fotos hechos en casa



Manos a la obra

Para eso necesitaras contar con los siguientes materiales

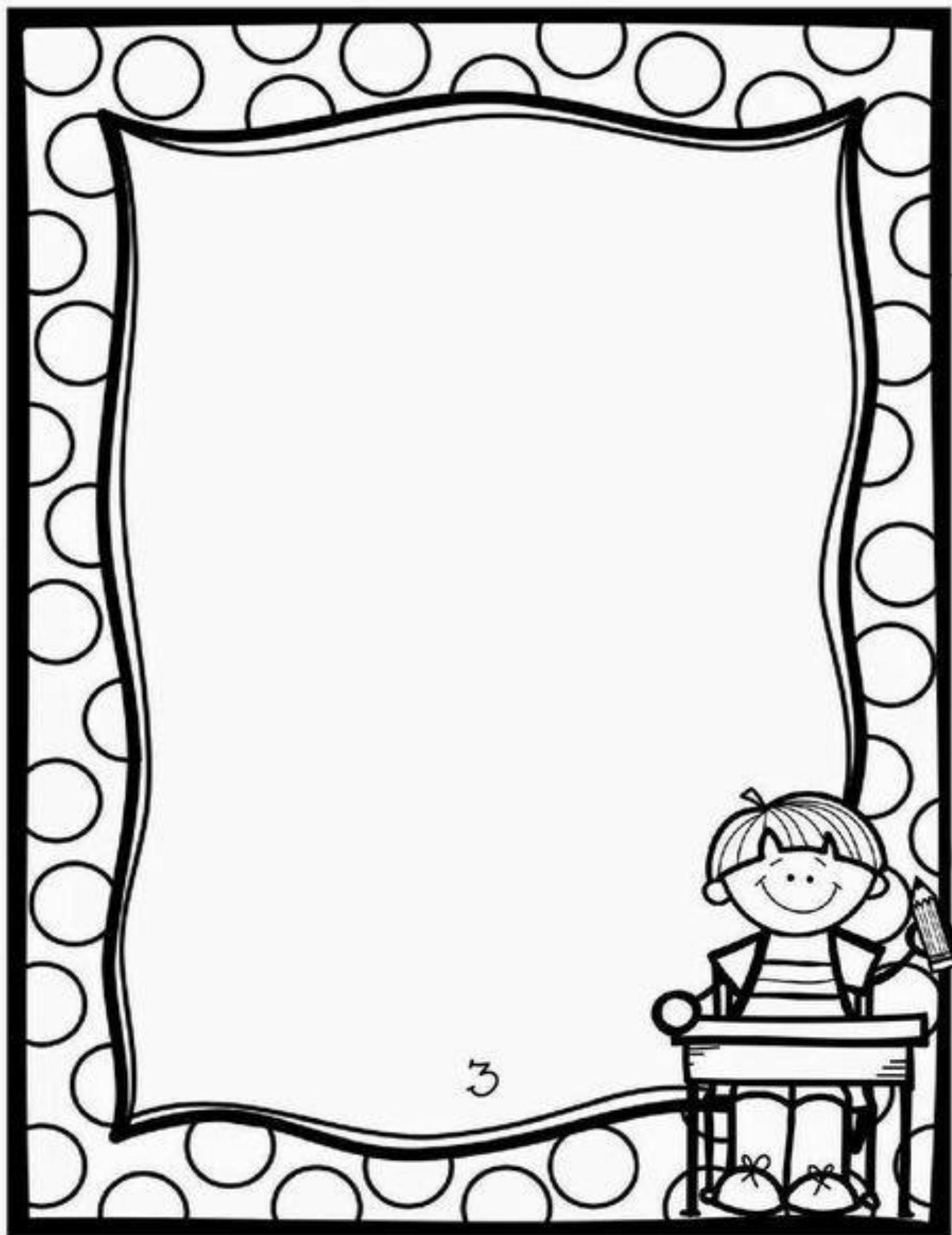
- ✚ Dos cuadros de cartón del mismo tamaño
- ✚ pegamento blanco
- ✚ Decoraciones para el marco, escarcha, recortes
- ✚ Pinturas acrílicas o tempera
- ✚ Pinceles para pintar

¿Cómo lo vas a hacer?:

Toma los dos cuadros de cartón que ya deben estar recortados con ayuda de los papitos.

Elige el color que más te guste y pinta los dos cuadros de cartón por dentro y por fuera pega la imagen de la siguiente hoja en el cartón que va en la parte delantera.

Colorea, coloca la foto que desees y colócalo en un lugar visible.



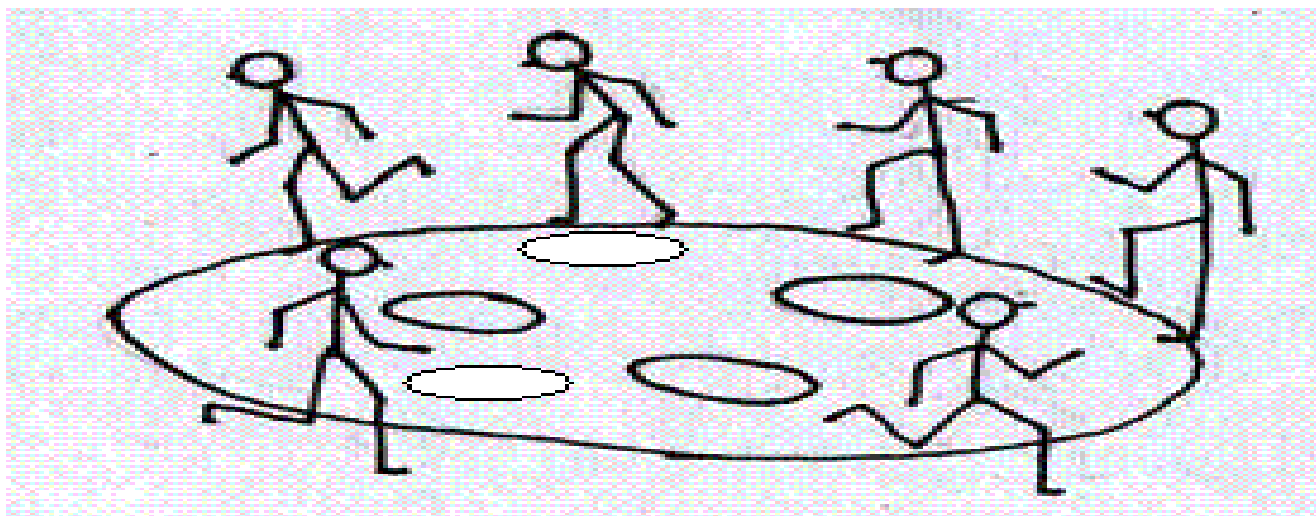
GRADO SEGUNDO - EDUCACION FISICA.

Tema: Habilidades motrices básicas: desplazamientos

Trabajo semana 22 de febrero al 5 de marzo -2021

HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS: DESPLAZAMIENTOS

Los desplazamientos habituales son muy importantes porque rigen la vida de las personas, permiten que las personas se relacionen entre si y puedan ir de un lugar a otro mediante patrones motores como caminar, trotar, correr y saltar sin esfuerzo, no se necesita ser un deportista para hacerlo de forma adecuada.



ACTIVIDAD

Con la compañía de tus padres ve a una cancha de baloncesto, un parque o un lugar amplio, siguiendo y acatando los protocolos de bioseguridad, y pídeles que te graben en cuatro tiempos a lo largo de la cancha en cuatro recorridos :1- corriendo, 2-caminando, 3-trotando y 4-saltando. Envía el vídeo a tu profesor.

