

FECHAS IMPORTANTES PARA RECORDAR





En la presente guía encontrarán las actividades de las diferentes asignaturas a desarrollar entre el 26 de julio y el 6 agosto. Lee con mucha atención y procura enviar tus actividades en las fechas indicadas para cada asignatura. Asegúrate de escribir bien los correos de tus profesores para que la entrega de actividades sea efectiva

FECHAS PARA ENTREGA DE GUÍAS

FECHA	ASIGNATURA
Miércoles 28	Informática
Jueves 29	Inglés
Julio 30	ENTREGA DE BOLETINES
Agosto 2	Matemáticas
Agosto 3	Ciencias Sociales
Agosto 4	Español
Agosto 5	Ciencias Naturales

IMPORTANTE. El día 30 de Julio se realizará LA ENTREGA DE INFORMES del primer semestre escolar. Los directores de curso enviarán con anticipación el link del encuentro y la hora.

EL PROCESADOR DE TEXTOS

1874

Primera máquina de escribir aceptada por Remington



UN PROCESADOR DE TEXTO ES UNA APLICACIÓN INFORMÁTICA QUE PERMITE CREAR Y EDITAR DOCUMENTOS DE TEXTO EN UN COMPUTADOR. SE TRATA DE UN SOFTWARE DE MÚLTIPLES FUNCIONALIDADES PARA LA REDACCIÓN, CON DIFERENTES TIPOGRAFÍAS, TAMAÑOS DE LETRA, COLORES, TIPOS DE PÁRRAFOS, EFECTOS ARTÍSTICOS Y OTRAS OPCIONES.



1714

Se inventa la primera máquina de escribir inventad

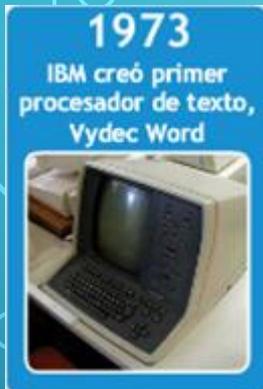


1964

IBM desarrolló la MT/ST (máquina de escribir magné

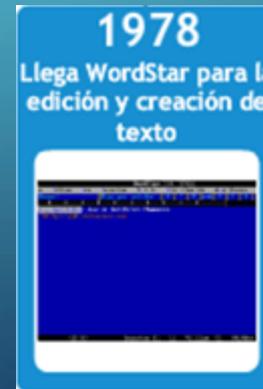


Luis Fernando Ramos Quitián
Tecnología & Informática
LFRAMOS@educacionbogota.edu.co
Sede "Rómulo Gallegos" Jornada Tarde



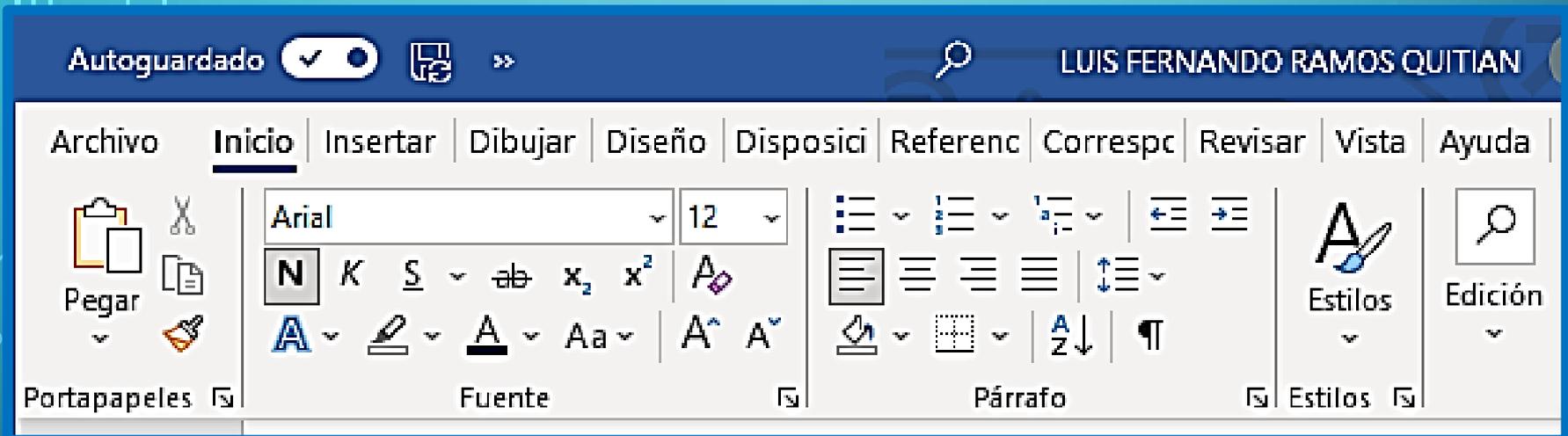
ALGUNAS DE LAS FUNCIONES DE UN PROCESADOR DE TEXTO SON LAS SIGUIENTES:

- ESCRIBIR DE CORRIDO Y UNA SOLA VEZ TODO NUESTRO DOCUMENTO.
- PERMITEN CON SUMA RAPIDEZ Y FLEXIBILIDAD HACER MODIFICACIONES AL CONTENIDO.
- CAMBIAR EN UN INSTANTE PALABRAS O FRASES REPETIDAS POR SINÓNIMOS.
- PERMITEN MODIFICAR EN LA MARCHA EL ESCRITO SIN DESPERDICIA PAPEL, NI TIEMPO.
- SE PUEDE CAMBIAR COMPLETAMENTE EL ESTILO, DISEÑO, FORMATO E INCLUSO EL TIPO Y TAMAÑO DE LA LETRA DESEADA.
- SE PUEDE VERIFICAR LA ORTOGRÁFICA DEL DOCUMENTO.
- ANALIZAR EL DOCUMENTO DESDE DISTINTOS ÁNGULOS SIN NECESIDAD DE IMPRIMIRLO.
- CREAR DOCUMENTOS ESTILO PERIODÍSTICO A BASE DE COLUMNAS, CON GRÁFICOS, IMÁGENES O FOTOGRAFÍAS E INCLUSO EN FORMATO CUADRICULAR.
- CUENTAN PALABRAS, DESHACEN LOS CAMBIOS, IMPRIMEN PARTES, ETC.



LA CINTA DE OPCIONES DE WORD

AL ABRIR WORD 2007 ENCUENTRA LA CINTA DE OPCIONES QUE ES EL ÁREA QUE SE EXTIENDE POR LA PARTE SUPERIOR DE WORD. LA CINTA DE OPCIONES MUESTRA LOS COMANDOS MÁS POPULARES EN PRIMER PLANO, DE MODO QUE NO NECESITA IR EN SU BÚSQUEDA EN DISTINTAS PARTES DEL PROGRAMA PARA TAREAS QUE REALIZA CONSTANTEMENTE.



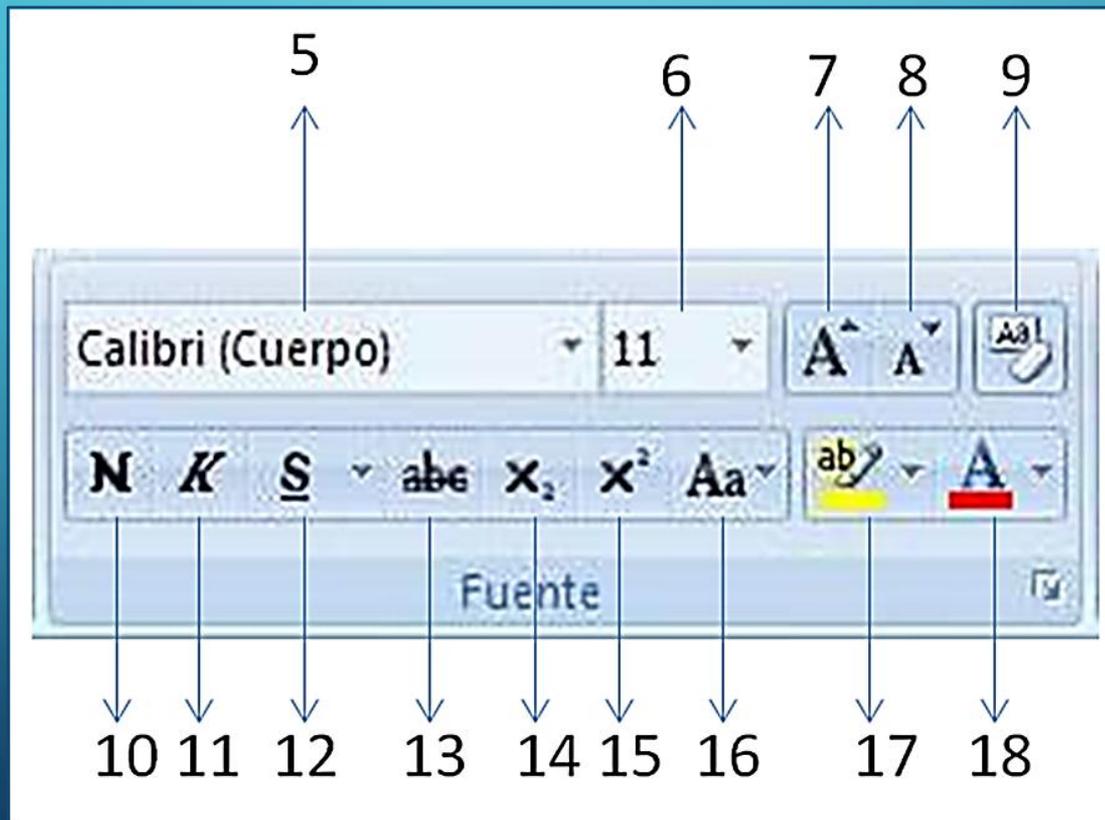
Luis Fernando Ramos Quijián
Tecnología & Informática
LFRAMOS@educacionbogota.edu.co
Sede "Rómulo Gallegos"
Jornada Tarde

PARTES DE LA CINTA DE OPCIONES

1. FICHAS. Hay once (11) fichas básicas en la parte superior. Cada una representa un área de actividad.
2. GRUPOS. Cada ficha contiene varios grupos que contienen elementos relacionados.
3. COMANDOS. Un comando es un botón, un cuadro en el que se escribe información o un menú.

ACTIVIDADES. Escribirlas en el cuaderno de Tecnología & Informática con buena letra y en forma ordenada.

1. ¿Qué es un procesador de texto?
2. ¿Cuáles son las funciones más importantes de un procesador de texto?
3. ¿Qué es Microsoft Office 365?
4. Dibuje 5 de los iconos con su nombre de Word con su nombre.
5. Dibuje la siguiente cinta de opciones y escriba el nombre de los iconos.



ACTIVIDADES.

6. BUSCA LAS PALABRAS EN LA SOPA DE LETRAS SOBRE MICROSOFT WORD

S	I	T	F	V	O	G	G	O	A	E	E	F	A	G	A	E	S	F
I	S	E	V	R	S	H	C	N	L	D	N	D	T	N	E	E	O	R
N	A	B	E	T	G	C	A	N	A	E	O	D	I	A	C	D	E	I
S	G	T	C	E	R	T	O	A	N	T	S	G	M	C	B	S	E	I
E	T	E	G	O	S	E	N	N	X	A	A	T	I	L	A	L	N	N
R	P	R	E	I	R	D	F	E	R	P	N	S	I	C	S	N	A	I
T	C	Y	V	P	E	R	T	E	E	F	E	E	G	L	A	F	S	S
A	T	C	O	S	L	V	E	D	R	L	U	E	D	R	O	E	G	N
R	A	P	A	N	C	R	O	S	E	E	R	E	A	I	U	S	I	I
D	S	T	I	P	B	Ñ	T	P	P	A	N	G	N	I	C	P	P	S
S	E	S	S	E	E	A	A	E	D	O	P	C	E	T	C	I	O	N
T	G	I	P	S	A	P	P	D	A	O	N	D	I	R	E	N	Ó	S
V	O	T	I	E	A	O	A	S	R	E	A	D	E	A	E	F	E	N
A	I	D	N	T	E	A	R	T	I	E	L	T	E	F	S	T	N	A
S	I	N	R	U	X	D	R	N	C	C	V	D	N	N	N	P	C	S
A	M	O	A	S	U	R	A	S	P	N	C	I	D	J	C	E	E	V
I	P	E	B	A	O	R	F	E	S	P	A	A	S	S	N	I	I	D
O	S	A	N	B	R	E	O	E	P	A	G	I	N	A	S	C	A	T
E	G	A	R	C	H	I	V	O	T	A	N	I	L	A	R	A	N	E

ARCHIVO
INSERTAR
DISEÑO DE PÁGINA
REFERENCIAS
CORRESPONDENCIA
TEXTO

REVISAR
VISTA
GRUPOS
PORTA PÁPELES
FUENTE

PÁRRAFO
ESTILOS
EDICIÓN
PÁGINAS
TABLAS

Microsoft Office 365 gratis para c x +

← → ↻ microsoft.com/es-es/education/products/office

Microsoft | Educación Profesores TI Estudiantes Educación superior

Los dispositivos azules Windows 10 están diseñados para la educación >

Educación / Productos / Office 365

Office 365 Education

Empiece ahora mismo con Office 365 gratis

Los alumnos y educadores de las instituciones elegibles pueden registrarse gratuitamente en Office 365 Educación, que incluye Word, Excel, PowerPoint, OneNote y ahora Microsoft Teams, además de herramientas adicionales para el aula. Utilice una dirección de correo electrónico educativa válida y empiece hoy mismo.

Introduzca su dirección de correo electrónico del centro



Office 365

Always have the latest version of Office across **multiple** devices.



En el grado **301** la docente de inglés es: **Laura Viviana Parada Rodríguez** y su correo es lvrodriguez@educacionbogota.edu.co

En los grados **302, 303, 304 y 305** la docente de inglés es **Yeimi Rodríguez** y su correo es yerodriguezc@educacionbogota.edu.co

Prográmate para nuestro encuentro

Martes 27 de julio	Miercoles 28 de julio	Miercoles 28 de julio	Martes 27 de julio	Martes 27 de julio
301 1:00 pm	302 1:00 pm	303 1:00 p	304 1:00 pm	305 2:30 pm

The numbers

1. Order the letters and form the name of each number

Name: _____

1. **1** E N O
[] [] []

2. **2** W O T
[] [] []

3. **3** H E T R E
[] [] [] [] []

4. **4** O C F R
[] [] [] []

5. **5** V E I F
[] [] [] []

6. **6** X S I
[] [] []

7. **7** Z E V S E
[] [] [] [] []

8. **8** G E T H I
[] [] [] [] []

9. **9** Z E Z I
[] [] [] []

10. **10** E Z T
[] [] [] [] []

2. Color, cut and paste the numbers below the correct ice skaters

one two three four five

six seven eight nine ten

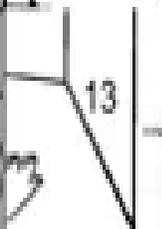
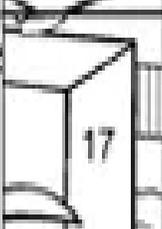
2 7 4 1 9

6 10 8 3 5

3. Complete and match the number with your name

11	EL_V_N		
12	_WE_V_		
13	TH_RT__N		
14	F__RTEEN		
15	_I_TEEN		
16	___TEEN		
17	SE__NT__N		
18	EIG__EEN		
19	NI__T_EN		
20	TW__TY		

4. Cut the pieces glue them on the correct places and color the picture

eight	eighteen	eleven	fifteen				
five	four	fourteen	nine				
nineteen	one	seven	seventeen				
six	sixteen	ten	thirteen				
three	twelve	twenty	two				

5. write the numbers in the crossword puzzle.

NUMBERS

Write the numbers in the crossword puzzle:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20



6. Color the numbers and match

7. find the numbers in the wordsearch

Y	T	M	O	X	T	E	N	E	U	20	10
S	K	Z	C	G	W	H	B	I	S	30	70
I	X	N	I	N	E	T	Y	G	Y	40	80
V	D	T	U	D	N	G	D	H	T	60	90
C	S	E	P	C	T	S	O	K	N		
E	I	G	H	T	Y	O	Y	Y	E		
G	X	T	Y	M	U	P	U	G	V		
O	T	H	I	R	T	Y	C	T	E		
P	Y	D	T	Y	B	N	M	J	S		
T	W	F	O	R	T	Y	O	U	B		

8. Solve and write the number

ten	twenty	thirty	forty	fifty	sixty	seventy	eighty	ninety	one hundred
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

ten+ ten	twenty
forty + forty	
sixty + ten	
twenty + twenty	
fifty+ fifty	
thirty + forty	
thirty + thirty	
ten +forty	

9. Match

35	<i>seventy-four</i>
48	<i>fifty-seven</i>
51	<i>sixty-nine</i>
69	<i>ninety-three</i>
74	<i>thirty-five</i>
82	<i>fifty-one</i>
93	<i>sixty-six</i>
66	<i>forty-eight</i>
57	<i>one hundred</i>
100	<i>eighty-two</i>



DOCENTE: Lady Jenneth Avila Garzón
ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: 2 de agosto
CORREO ELECTRÓNICO: ljavila@educacionbogota.edu.co

Información encuentros virtuales: A continuación, encontrarás la fecha y hora para conectarte al encuentro sincrónico de esta asignatura. Por favor conectarse 5 minutos antes de la hora establecida para el inicio.

301	302	303	304	305
Lunes 26 Julio				
12:30	1:30	1:30	2:30	3:30

FUNDAMENTACION

MÚLTIPLOS DE LOS NÚMEROS NATURALES

Los **múltiplos** de un número son el conjunto de los resultados de la tabla de multiplicar. Se representan con la letra eme mayúscula **M**.

Los **múltiplos** son infinitos.

El primer múltiplo es el número cero 0.

Por ejemplo los múltiplos de 2 son:

$$M_2 = \{2 \times 0, 2 \times 1, 2 \times 2, 2 \times 3, 2 \times 4, \dots\}$$

$$M_2 = \{0, 2, 4, 6, 8, 10, 12, \dots\}$$

Los puntos suspensivos, indican que el conjunto tiene más elementos

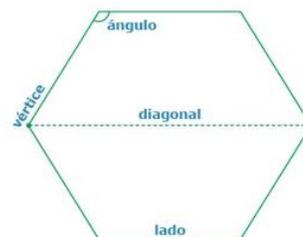


POLÍGONOS

Un polígono es una figura cerrada formada por segmentos que sólo se cruzan en los extremos.

Los elementos de un polígono son:

- ✓ **Lado:** segmentos que forman el polígono también llamadas líneas poligonales.
- ✓ **Vértice:** punto donde se unen dos lados.
- ✓ **Ángulo interno:** ángulo formado por dos lados del polígono.
- ✓ **Diagonal:** segmento que se puede trazar entre dos vértices no consecutivos.



Clasificamos polígonos



Regulares:

Son los que tienen sus lados y ángulos iguales.



Irregulares:

Son los que tienen sus lados y ángulos desiguales.



ACTIVIDADES



1. Leer la fundamentación con detenimiento y observar los videos:
<https://www.youtube.com/watch?v=kToozhS6Sg>
<https://www.youtube.com/watch?v=AwdOocKn6m0>
2. Resolver todos los ejercicios; enviar las evidencias preferiblemente en formato .pdf el día lunes 2 de agosto al correo:
ljavila@educacionbogota.edu.co



1. Escribir los primeros 10 múltiplos de cada número.

M5 = {0, 5, 10, __, __, __, __, __, __, __}

M9 = { __, __, __, __, __, __, __, __, __, __ }

M7 = {0, 7, __, __, __, __, __, __, __, __}

M4 = {0, __, __, __, __, __, __, __, __, __}

2. Colorea:

De amarillo los múltiplos de 8

0	15	8	16
22	12	32	40
25	26	24	10
36	38	48	52
36	64	70	72
80	96	88	104

De azul los múltiplos de 3

6	7	10	12
13	15	21	14
17	18	30	32
25	27	24	29
31	33	39	43
60	61	85	90

De rojo los múltiplos de 10

5	10	18	20
35	42	39	40
45	51	15	60
65	0	70	75
85	80	100	92
90	99	105	120

3. Llenar el cartón de bingo a partir de las pistas:

PISTAS

- B** Múltiplos de 8 menores que 40
- I** Múltiplos de 6 entre 10 y 38.
- N** Múltiplos de 9 entre 30 y 70.
- G** Múltiplos de 4 entre 18 y 37.
- O** Múltiplos de 12 menores que 50

B	I	N	G	O

4. Completar

$$6 \times 5 = 30 \rightarrow 30 \text{ es múltiplo de 6 y 5.}$$

$$8 \times 3 = \dots\dots\dots$$

$$10 \times 2 = \dots\dots\dots$$

$$9 \times 4 = \dots\dots\dots$$

$$7 \times 6 = \dots\dots\dots$$

$$8 \times 9 = \dots\dots\dots$$

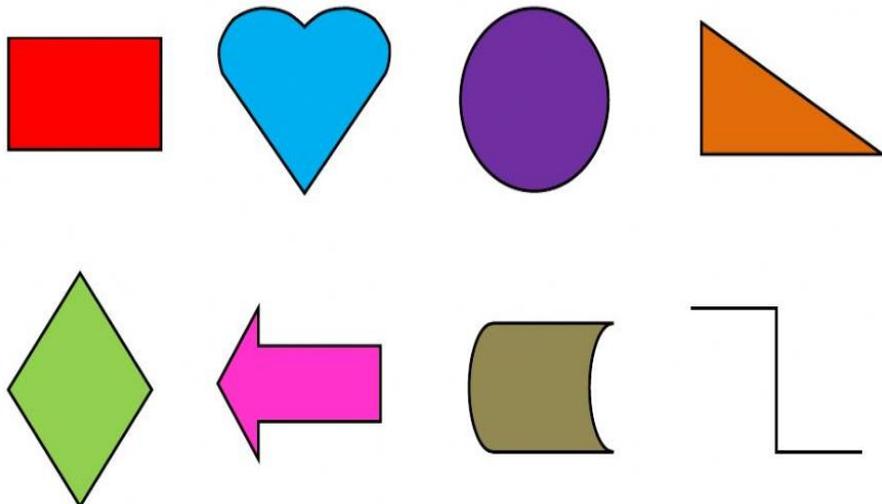
5. Une con una línea cada etiqueta con el conjunto que le corresponde.

- | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Múltiplos de 5 menores que 25 | • | • {0; 11; 22; 33; 44; 55; 66} |
| Múltiplos de 10 menores que 60 | • | • {0; 5; 10; 15; 20} |
| Múltiplos de 3 menores que 20 | • | • {0; 10; 20; 30; 40; 50} |
| Múltiplos de 6 menores que 30 | • | • {0; 7; 14; 21; 35; 42; 56} |
| Múltiplos de 11 menores que 70 | • | • {0; 6; 12; 18; 24} |
| Múltiplos de 7 menores que 60 | • | • {0; 3; 6; 9; 12; 15; 18} |

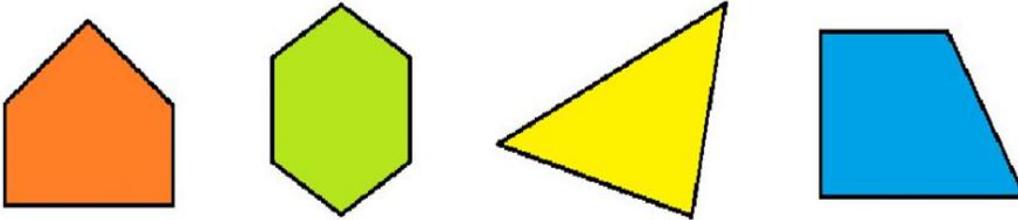
6. Resolver problemas.

- En una cuadrícula pintada en el piso donde están escritos los números del 0 al 100, Sonia y Carlos deciden jugar con las siguientes condiciones: Carlos sólo pisa los múltiplos de 2 y Sonia los múltiplos de 3. ¿Cuáles son los números que pisa Carlos y cuáles son los que pisa Sonia?, ¿Cuáles son los números que pisan ambos?
- Una persona descansa en el mes los múltiplos de 4. ¿Cuántos y cuáles días descansa en el mes?
- Felipe lanza tres veces el dado y obtuvo como suma 18, ¿Qué número sacó en cada lanzamiento?

7. ¿Cuáles de las siguientes figuras planas son polígonos?, Encerrar cada uno en un círculo.



7. Cuento y completo



lados lados lados lados

vértices vértices vértices vértices

Más sobre elementos de un polígono

Los polígonos se clasifican de acuerdo con su número de lados en:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| ✓ 3 lados – Triángulos | ✓ 7 lados – heptágono |
| ✓ 4 lados – cuadriláteros | ✓ 8 lados – octágono |
| ✓ 5 lados – pentágono | ✓ 9 lados – nonágono |
| ✓ 6 lado – hexágono | ✓ 10 lados – decágono |

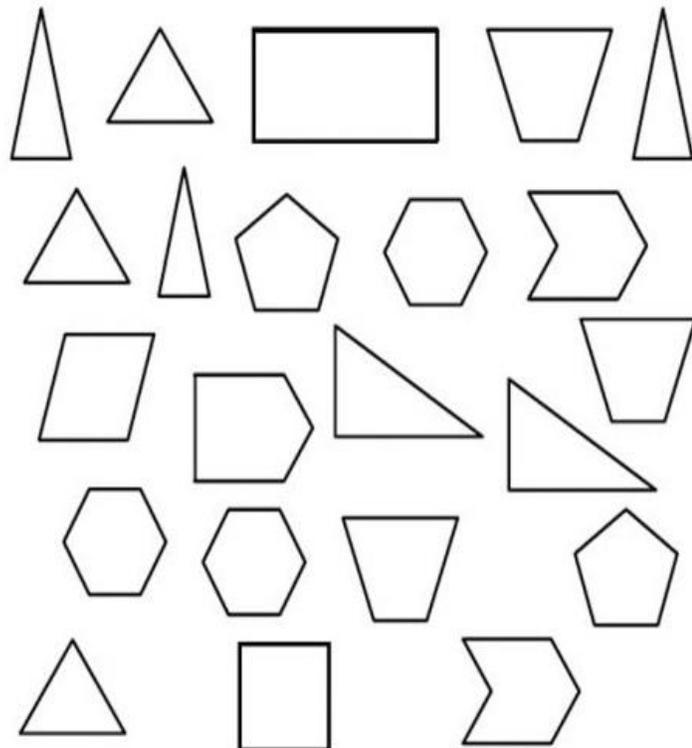
8. Observar cada uno de los siguientes polígonos y colorearlos como se indica.

Triángulos de Amarillo

Cuadriláteros de Azul

Pentágono de Rojo

Hexágonos de Verde



9. Escribe sobre la línea, si la imagen corresponde a un polígono regular o a un polígono irregular

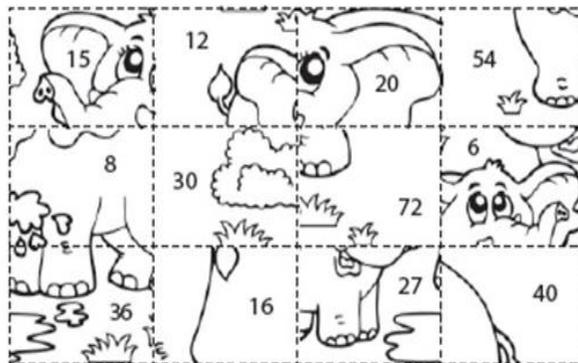


RETO # 2

Escribir los resultados de las multiplicaciones en la tabla, después recortar los resultados, pegarlos donde corresponda y colorear.:



x	6	3	4	8
5				
2				
9				





Como ya se viene trabajando desde los módulos anteriores en esta oportunidad se **desarrollara** el módulo **16** y **17** desde el **AULA VIRTUAL** de la asignatura de **Sociales, ética y religión**. Los dos módulos quedaran habilitados a partir del **LUNES 26 de JULIO**.

Si aún no han empezado a trabajar en el Aula virtual u olvidaste el procedimiento para trabajar allí **recuerden ver el VIDEO TUTORIAL** que podrán observar en el siguiente link:
<https://youtu.be/FCoIcaczC4>

El link para ingresar al AULA VIRTUAL es :

<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aulas-virtuales>

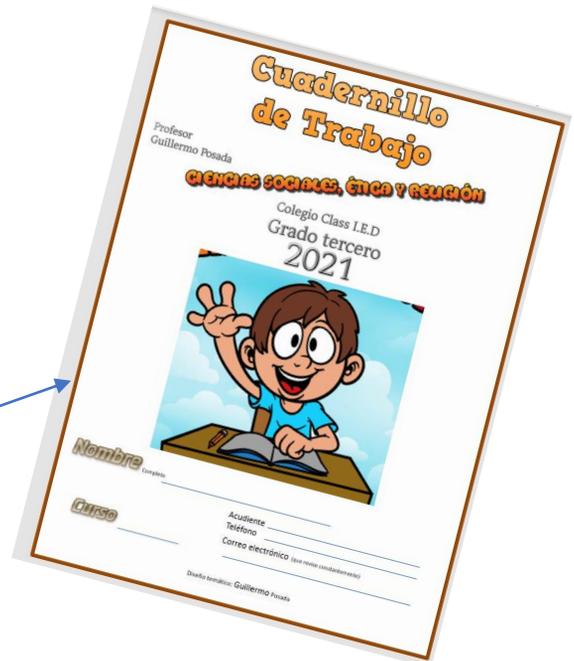
Usuario: el número de identificación del estudiante (sin ninguna letra)

Contraseña: Tic@12345



SE VIENE LO NUEVO

Cuando **regresemos** a la **presencialidad** luego de arreglar el problema del agua en nuestra sede C, bien sea que estés trabajando en casa o en el colegio **utilizaremos** un **cuadernillo** donde aparecen todos los módulos que **estudiaremos** hasta **final del año**. **NO** tendremos **cuaderno** de Sociales, ética y religión **SINO** nuestro **CUADERNILLO DE TRABAJO**.

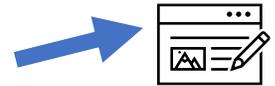




DOCENTE: Laura Viviana Parada Rodríguez
 ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: 4 de agosto
 CORREO ELECTRÓNICO: lvrodriguez@educacionbogota.edu.co
 (la primera letra es una ele minúscula)

IMPORTANTE PARA EL DESARROLLO DE LAS GUÍAS

Cada vez que veas este icono significa que esta información es importante y debe ir escrita con tu letra en el cuaderno.

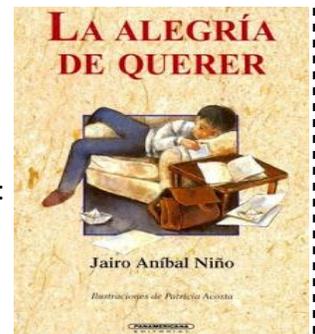


Cuando veas este icono significa que esto lo puedes recortar y pegar en el cuaderno.

Información encuentros virtuales:

En esta ocasión tendremos lectómetro poético. Debes conectarte según el horario personalizado que se enviará al grupo de WhatsApp. Recuerda que cada estudiante tiene una hora de ingreso y lo más posible es que deba esperar algunos minutos para ser aceptado en la clase. Lo ideal es que dispongas de tiempo y paciencia. Recuerda probar tu cámara y tu micrófono pues debes ingresar con ellos activos.

301	302	303	304	305
Lunes 2 de agosto			Martes 3 de agosto	
Horario personalizado				



Debes declamar uno de los tres poemas de Jairo Anibal Niño que trabajaremos en esta guía:

1. Cómo no me vas a querer.
2. Ayer por la tarde.
3. Estaba lloviendo

La idea es declamar y comprender los sentimientos que se expresan en el poema que elegiste.



Actividad 1: Observa la portada del libro: La alegría de querer de Jairo Anibal Niño, luego escribe un cuento corto relacionado con una historia que imagines que está viviendo este niño.

Recuerda dividir en tres párrafos tu cuento:



1. Inicio: acá empiezas describiendo al niño y los personajes.
2. Nudo: en esta parte sugieres un problema.
3. Desenlace: en este párrafo final debes dar una solución a este problema, puede ser un final feliz o triste.

Puedes tener en cuenta esta estructura:

Había una vez _____
 _____.

De pronto un día _____
 _____.

Finalmente _____
 _____.



TEMA 1: Figuras literarias – El símil

En los poemas y en general en el género lírico se juega con el lenguaje mediante figuras literarias. El símil establece una comparación entre elementos usando estos términos: como, parece, tal, etc.

Ejemplo: Tus ojos brillan como las estrellas

Tu piel de hámster es como un colchón



Actividad 2: Completa el siguiente cuadro comparando el objeto inicial con algo que tu creas que se le parezca ya sea físicamente o por su forma de ser.

✂ OBJETO INICIAL	Utiliza palabras comparativas: es como, parece, tal como, etc.	COMPARACIÓN
Tus ojos verdes	Brillan como	Las esmeraldas
Mi mamá		
El gato		
Cielo		
Pelo negro		



Actividad 3: Lee el poema de Jairo Anibal Niño llamado “Estaba lloviendo” y encuentra las comparaciones que el autor hace en el poema.

✂ OBJETO INICIAL	Utiliza palabras comparativas: es como, parece, tal como, etc.	COMPARACIÓN
Gotas de lluvia	Como si fueran	
La tarde	Parecía que	



Actividad 4: Lee los poemas de Jairo Anibal Niño llamados: “Cómo no me vas a querer” y “Ayer por la tarde”. Analízalos y realiza un dibujo por cada poema. El dibujo debe ser del estudiante NO del adulto quien solo debe guiarlo y acompañarlo.

✂

Cómo no me vas a querer

✂

Ayer por la tarde



TEMA 2: Palabras simples: Son aquellas que tienen una raíz, es decir un tronco principal con las que se forman; por ejemplo: *jabón, casa, regla*.

Palabras compuestas: Son aquellas que tienen dos raíces, como, por ejemplo: *cascanueces, guardabosque o girasol*.



Actividad 5: Encuentra las palabras compuestas en la sopa de letras

Busca las palabras compuestas:



T L S A L T A M O N T E S S M
 F N T L T Q B Q G R G G G A C
 L A V A V A J I L L A S G C A
 G H V N S P B X N V K K K A S
 X E S I Q P A R C B D J H P C
 J E S Q Q U Y R E J G H C U A
 Z K M S A U I O A L K A W N N
 O M K N R V P T D G A E O T U
 Y A Q R K E M N A X U T C A E
 U V R P J M V U R N E A A S C
 N S N G B U Y R I R I Z S S E
 Q K I A B J O S U F F E V U S
 R O M P E C A B E Z A S V I V
 X C V G L W J G D N W S Z E T
 B M N M L L Q Y W S P J U L S



Actividad 6: Con cada palabra encontrada en la sopa de letras, debes descomponerla en las palabras simples que la conforman e inventar una oración:

Ejemplo:



parar + agua = paraguas

Mi paraguas es amarillo.

Este mismo ejercicio debes hacerlo con las 8 palabras de la sopa de letras



Información encuentros virtuales:

A continuación, encontrarás la fecha y hora para conectarte al encuentro sincrónico de esta asignatura. Por favor conectarse a la hora indicada en la lista de citación recuerda que en esta ocasión tendremos evaluación sobre todo lo visto de nutrición y los sistemas.

301	302	303	304	305
Jueves 5 de Agosto	Jueves 5 de Agosto	Jueves 5 de agosto	Miércoles 4 de agosto	Miércoles 4 de agosto

Lee con atención toda la información de la guía.

Debes desarrollar la guía en tu cuaderno respondiendo las preguntas y transcribiendo los temas.

Debes enviarme las fotografías completas de lo realizado en el cuaderno.

Hola niños y niñas en esta guía comenzaremos un nuevo tema sobre el medio donde vivimos los seres vivos, recordando primero donde viven los animales en los diferentes lugares del mundo.

Para iniciar contesta las siguientes preguntas desde lo que tú crees, **¿Dónde viven los mosquitos?**
¿Qué pasa si matáramos todos los mosquitos del mundo?

Animales acuáticos

Son animales que viven en gran parte del tiempo o totalmente en el agua. Ofreciéndole protección, alimentación y condiciones adecuadas para la reproducción y crianza.

- Animales acuáticos, viven totalmente en el agua sin ella no pueden vivir, como los peces.



- Animales semiacuáticos, dedican mucho tiempo del día al agua pero pueden vivir fuera de ella. Como el hipopótamo.

Animales terrestres

Son los animales que viven prioritariamente en el suelo, pero como son muchos tienen algunas clasificaciones como:

- Arborícolas: son los que viven sobre los árboles. Como la ardilla.



- Saxícolas: viven entre o sobre las rocas. Como algunos lagartos.





- Arenícolas: viven en la arena. Como el cangrejo.



- Troglóbios: son los que viven dentro de cuevas. Como el oso.



- Aéreos: el vuelo constituye parte primordial de su ciclo de vida, y como claro ejemplo están las aves.



EL SUELO

El suelo es la capa sólida de nuestro planeta. Está formado por una gran cantidad de microorganismos, pequeños animales, restos de plantas, rocas, aire y agua. El suelo está formado por capas apiladas una sobre otra:

- **la capa superior**, está compuesta por restos de rocas y seres vivos, sobre esta capa crecen plantas y viven la mayoría de los animales terrestres.
- **La capa intermedia**, tiene piedras, arcilla y algo de agua. Esta capa tiene raíces profundas de plantas grandes y pocos animales que cavan huecos profundos.
- **La capa inferior**, tiene rocas y muy poca agua. No tiene animales vivos.

Ahora responde ¿Cómo afecta el daño de los suelos a la vida de los animales?

Ahora vamos al aula virtual para desarrollar el **modulo #4** Lee las indicaciones que te doy a continuación para que los tengas en cuenta en el desarrollo de las actividades.



aulasvirtuales.redacademica.edu.co/moodle/login/index.php

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

RA Aulas virtuales BOGOTÁ

Inicio ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes

Acceder

Nombre de usuario / correo electrónico

Contraseña

Recordar nombre de usuario

Acceder

¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Entrar como invitado

Ingresar al aula virtual, con tu usuario y contraseña como lo haces en ciencias sociales.

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes

+ sistema respiratorio Editar ✓
 + Cuestionario Editar ✓
 + Añade una actividad o un recurso Editar ✓

+ MODULO 4

+ Clasificación de animales Editar ✓
 + Juego del ahorcado Editar ✓
 + EL SUELO Editar ✓

En el módulo 4 encontrarán tres actividades para desarrollar

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes This course ▶

Clasificación de animales Volver a: MODULO 4

Clasificación de animales

Ubica según corresponda en el mapa conceptual

SE CLASIFICAN SEGÚN

TERRESTRES LOS ANIMALES

EL LUGAR DONDE VIVEN LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO ACUATICOS

VIVEN EN EL AGUA, LA CUAL LOS PROVEE DE COMIDA Y PERMITE LA REPRODUCCIÓN Y LA CRIA. POR EJEMPLO

VIVEN PRIORITARIAMENTE EN EL SUELO O EN LAS PARTES QUE HACEN PARTE DE EL. POR EJEMPLO

La primera es CLASIFICACIÓN DE ANIMALES en la cual deben ubicar las palabras e imágenes en el mapa conceptual

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes This course ▶

Área personal ▶ Mis cursos ▶ Cien,Naturales3 ▶ MODULO 4 ▶ Juego del ahorcado

Page top

COLEGIO CLASS IED / Ciencias Naturales Tercero

son los que viven sobre los árboles

Usted tiene 6 intentos

Letras: ABCDEFGHIJKLMNOPQRSTUVWXYZ

En el juego del ahorcado lo deben realizar una sola vez y en la parte que esta indicada sale la pista de la palabra que deben buscar (palabras de la guía en la parte de animales acuáticos y terrestres) escogiendo las letras de la parte inferior.

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes This course ▶

Área personal ▶ Mis cursos ▶ Cien,Naturales3 ▶ MODULO 4 ▶ Juego del ahorcado

Page top

COLEGIO CLASS IED / Ciencias Naturales Tercero

Juego del ahorcado

Volver a: MODULO 4 ▶

Deben tener en cuenta lo trascrito en la guía la cuaderno ya que aquí encontraras definiciones sobre animales acuáticos y terrestres.

Método de calificación: Calificación más alta
Intentos: 1

Resumen de sus intentos previos

Intento	Completado	Calificación / 100	Tiempo utilizado
1	viernes, 23 de julio de 2021, 13:25	100	1 minutos 11 segundos

De esta manera les aparece para que sepan que ya tienen la calificación de la realización del juego

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso Preguntas Frecuentes This course ▶

Page top

COLEGIO CLASS IED / Ciencias Naturales Tercero

EL SUELO

Volver a: MODULO 4 ▶

Observa el video y responde las preguntas que aparecen en su reproducción

El Suelo

Copiar vinc...

EL SUELO

Institución Educativa particular

La tercera actividad es un video sobre el suelo en el que deben ir respondiendo preguntas a medida que se reproduce