

	COLEGIO CLASS IED "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia"	
	GUIA INTEGRADA N° 04 GRADO QUINTO JT PRIMER SEMESTRE Semana 12 al 16 de ABRIL 2021	



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Resolver divisiones hasta entre 3 cifras e identificar los divisores de un número.

CONCEPTOS A ESTUDIAR: divisiones hasta entre 3cifras y divisores de un número.

FUNDAMENTACION

DIVISION DE NÚMEROS NATURALES

La división es una operación que permite realizar repartos iguales de una cantidad dada. La división puede ser **exacta** o **inexacta**.

Los términos de la división son:

Dividendo →	4 5 . 8 4 3	236	→	Divisor
	2 2 2 4	194	→	Cociente
	1 0 0 3			
	5 9		→	Residuo

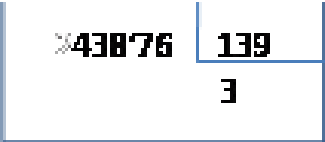
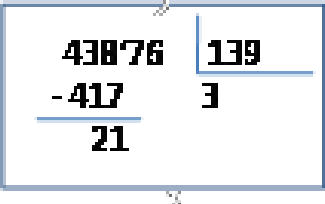
Dividendo: es el número que se va a dividir.
Divisor: es el número entre el cual se divide otro número.
Cociente: es el resultado de la división.
Residuo: es el número que sobra al hacer la división.

La división exacta tiene residuo cero.

La división inexacta tiene residuo distinto de cero.

RECORDEMOS EL PROCESO

Divide 43.876 entre 139

Paso 1 se separan tres cifras del dividendo. Se busca un número que, multiplicado por 139 sea igual o muy próximo a 428. este número es 3 y se escribe en el cociente	
Paso 2 Se multiplica 3 X 139 = 417 Luego se resta 428 – 417 = 21	

Paso 3

Se baja la siguiente cifra del dividendo. Se divide 217 entre 139. se busca un número que, multiplicado por 139, sea igual o muy próximo a 217 . Este número es 1 y se escribe en el cociente.

Paso 4

Se multiplica 1 X 139 = 139
Luego se resta 217 – 139 = 78

Paso 5

Se baja la siguiente cifra del dividendo. Se divide 786 entre 139. se busca un número que, multiplicado por 139, sea igual o muy próximo a 786 . Este número es 5 y se escribe en el cociente.

Paso 6

Se multiplica 5 X 139= 695
Luego se resta 786 -695 = 91

Como no hay más cifras en el dividendo finaliza la división.

438'7'6'139

-41731

217

438'7'6'139

-41731

217

-139

078

438'7'6'139

-417315

217

-139

0786

438'7'6'139

-417315

217

-139

0786

695

091

Esta es una división inexacta ya que el residuo es 91

PROPIEDADES DE LA DIVISION

PROPIEDAD	EXPLICACION
1. DIVISION EXACTA	En una división exacta el dividendo es igual al divisor por el cociente. 15÷ 5= 3 5 X 3 = 15
2. DIVISION ENTERA	En una división entera el dividendo es igual al divisor por el cociente más el residuo. 19 <u>3</u> 3 X 6 +2 = 19 1 6
3. NO ES CONMUTATIVA	El orden de los términos de la división si influye en el resultado 64 ÷ 8 no es igual a 8 ÷ 64
4. ELEMENTO NEUTRO	El número 1 es el elemento neutro. Todo número dividido entre uno da el mismo número 56 ÷ 1 = 56
5. EL CERO	El cero dividido en cualquier numero da como resultado cero 789 ÷ 0 = 0 No se puede dividir por cero, porque no existe ningún cociente que multiplicado por cero sea igual al dividendo.

ACTIVIDADES

- 1. Leer la Fundamentación y escribirla en el cuaderno.
- 2. Ingresar al encuentro virtual (se enviara link de acceso).
- 3. Resolver todos los ejercicios en el cuaderno

1. Resolver las siguientes divisiones, escribir debajo de cada una si es exacta o inexacta, descubrir la frase y representarla con un dibujo

36589234	983240526	81750125	258196145	689354254
18144324	162410545	110740452	114504312	578231123

2713
PARA

4701
NECESIDAD

156
LOS NIÑOS

56
JUGAR

1780
Y EL TIEMPO

654
UN LUJO

1869
LA LIBERTAD

367
NECESITAN

245
JUGAR NO ES

298
ES UNA

FRASE: _____

2. Escribe falso o verdadero

- A. Si en la división el dividendo y el divisor son iguales, el cociente es 1. _____
- B. Todo numero dividido entre uno da como resultado cero. _____
- C. Siempre, el dividendo de la división es mayor que el residuo. _____
- D. La división es conmutativa. _____
- E. El modulo de la división es cero. _____

3. Lee el siguiente texto. Luego resuelve.

VELOCIDAD

Algunos animales son capaces de desarrollar velocidades para perseguir a sus presas o para escapar de los depredadores. Observa la información presentada en la tabla de frecuencia sobre la velocidad a la que se pueden desplazar algunos animales.

ANIMAL	VELOCIDAD
Gacela	90 km por hora
Guepardo	115 km por hora
Elefante	40 km por hora
Conejo	60 km por hora
Antílope	70 km por hora

Responde

- A. ¿En cuántas horas recorrerá un guepardo 1.725 km?
- B. ¿En cuántas horas recorrerá un antílope 560 km?
- C. ¿En cuántas horas recorrerá un elefante 840 km?
- D. ¿En cuántas horas recorrerá una gacela 1.440 km?
- E. ¿En cuántas horas recorrerá un conejo 720 km?

4. Resuelve los siguientes problemas (recuerda que deben aparecer las operaciones que realices)

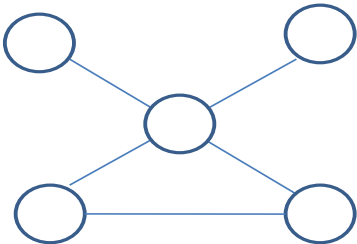
- A. Un comerciante compro dos docenas de pantalones en \$ 840.000 ¿Cuánto costó cada pantalón?
- B. En la empresa donde trabaja Amalia, se envían la misma cantidad de mensajes al día durante una semana. Al terminar la semana se habían enviado 1.771 mensajes ¿Cuántos mensajes se enviaron cada día?
- C. Tengo que realizar 64 problemas. Si cada día hago 4 ¿En cuántos días terminare de realizarlos?
- D. Una vaca cuesta \$ 1.960.00 ¿Cuanto se pagara por una oveja, si cuesta la mitad que la vaca?
- E. Para una excursión se han inscrito 1.512 personas y se sabe que en cada bus pueden viajar 36 personas ¿cuántos buses se deben contratar para llevar a todas las personas?



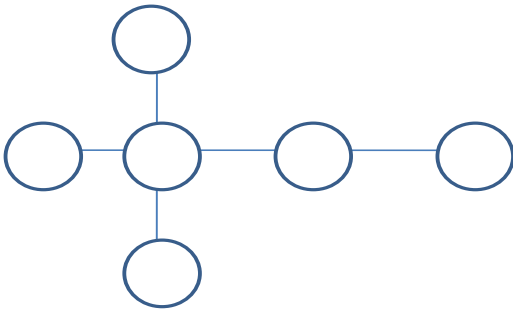


UBICAR LOS
NÚMEROS PARA
ENCONTRAR LA
SUMA

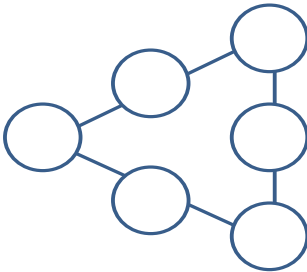
Coloca los números 1,4,5,2 y 6 para que todas las líneas sumen 11



Coloca los números 1,2,3,4,5, y 6 para que todas las líneas sumen 12



Coloca los números del 1 al 6 de tal forma que la suma de cada lado sea 9



AUTOEVALUOMIPROCESO DEAPRENDIZAJE

Marcacón una X según corresponda (Realiza este ejercicio en tu cuaderno)

DESEMPEÑO	SI	NO
*Asistía al Encuentro Sincrónico		
*Resuelvo divisiones entre 3 cifras		
*Resuelvo problemas donde utilizo la división		
*Identifico las propiedades de la división de números naturales		
*Me gustó la actividad. Aprendí		





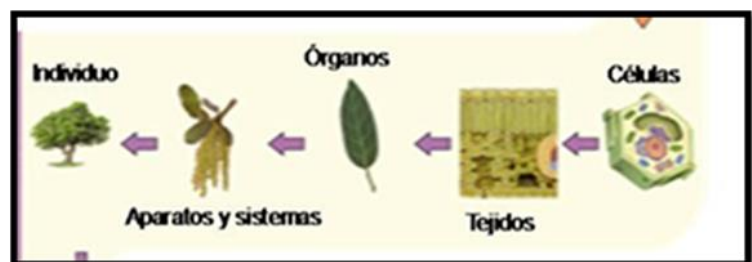
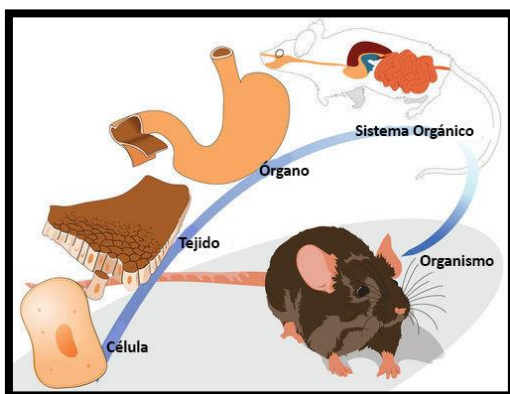
NIVELES DE ORGANIZACIÓN INTERNA DE LOS SERES VIVOS

El cuerpo humano funciona como una “máquina”. El conocimiento de su manejo como “máquina biológica” es el que les ha servido muchas veces a los seres humanos para fabricar máquinas con diferentes propósitos.

Sabemos que todo comienza con la **célula** y que para algunas especies termina con una célula(unicelulares), pero para otras especies las células se juntan, para formar tejidos, tejidos que forma órganos, órganos que forman sistemas orgánicos y estos a su vez se combinan para formar un organismo. En resumen, los niveles de organización interna serían:

célula → tejido → órgano → sistema orgánico → organismo.

ESTRUCTURA	CONCEPTO	EJEMPLO
Célula	Unidad básica de estructura y función de todos los seres vivos.	Neurona
Tejido	Agrupación de células del mismo tipo que cumplen con la misma función	Nervioso
Órgano	Estructura compuesta de uno o más tipos de tejidos que trabajan juntos para cumplir una función específica.	Cerebro
Sistema orgánico	Grupo de órganos que trabajan juntos para cumplir cierta función.	Sistema nervioso
organismo	Ser vivo individual que puede estar compuesto por uno o más sistemas orgánicos.	El hombre/ animal



ACTIVIDADES A REALIZAR

ACTIVIDAD 1

Responde en tu cuaderno:

- 1- ¿Por qué se caracterizan todos los seres vivos?
- 2- ¿Qué son tejidos?
- 3- Escribe 5 ejemplos de órganos animales y cinco de órganos vegetales.

Órganos animales	Órganos vegetales

- 4- ¿Qué es un sistema? escribe 3 ejemplos de sistemas en el ser humano y dos sistemas en los vegetales.
- 5- ¿Qué es un organismo? Escribe un ejemplo de un organismo animal y uno vegetal.

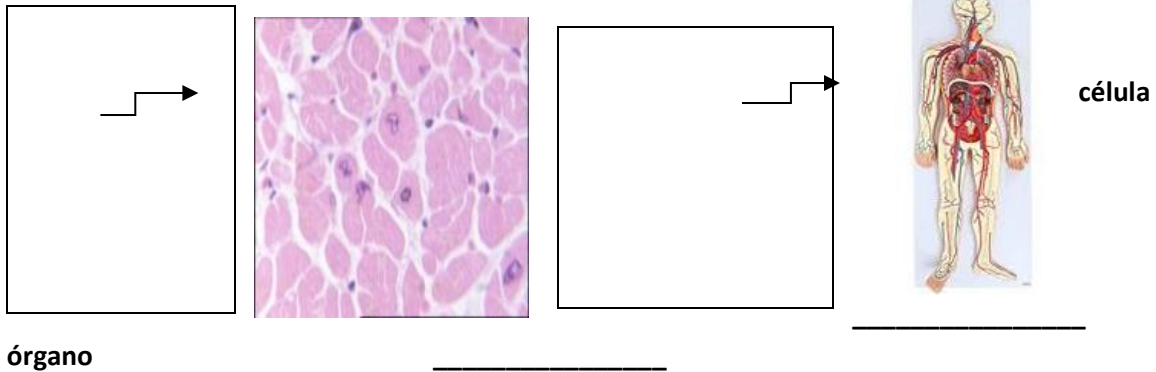
ACTIVIDAD 2

DIBUJA Y/O RECORTA Y PEGA. Puedes apoyarte en esta tabla o realízalo de otra forma de tal manera que te quede organizado.

	TEJIDO	ORGANO	SISTEMA	ORGANISMO
ANIMAL				
VEGETAL				

ACTIVIDAD 3

A- Completa la imagen que haga falta en cada recuadro y la palabra que falta en la parte inferior:



B- Si las **células** forman **tejidos** y los tejidos **órganos** ¿qué dibujo pondríamos al final del esquema?



ACTIVIDAD 4

Observa y relaciona uniendo con una línea.

Célula	Conjunto de células especializadas que tienen una forma similar y una actividad determinada.
Sistema	Conjunto de órganos que trabajan de forma integrada y cumplen una función específica en el organismo.
Tejido	Nivel de mayor complejidad. Constituido por sistemas, que realizan sus funciones en forma coordinada.
Organismo	Estructura formada por diferentes tipos de tejidos, que coordinan sus funciones para realizar una tarea específica.
Órgano	Unidad básica de todos los organismos.

Nota

- Todas las actividades deben estar escritas en tu cuaderno de Ciencias Naturales con letra clara y legible, utiliza colores y trabaja de forma ordenada.
- Puedes recortar y pegar imágenes para facilitar tu trabajo mas no se acepta recortar el texto de la guía o escribir sobre ella.
- Para los encuentros virtuales debes tener la guía a mano y el cuaderno para tomar apuntes.

Docente:
Mery Fandiño C.

SOCIALES

RELIEVE DE COLOMBIA.

El RELIEVE, se conoce como las alteraciones o desigualdades que tiene la Corteza terrestre

El aspecto físico de Colombia, está lleno de contraste, podemos encontrar desde grandes planicies, hasta altas zonas montañosas, por éste motivo Colombia posee una gran diversidad CULTURAL Y NATURAL.

La formación del RELIEVE COLOMBIANO, ha Sido un largo proceso de millones de años (volcanes, lluvias, vientos, placas tectónicas, terremotos)..todas éstas fuerzas, han ido moldeando el RELIEVE, hasta producir, lo que podemos apreciar actualmente.

El territorio Continental Colombiano, está formado por 4 tipos diferentes de Relieve:

1. Sistema montañoso Andino.
2. Valles Interandinos.
3. Extensas Llanuras.
4. Sistemas Montañosos Periféricos.



ACTIVIDADES.

1. Consultar:

- Tectónicas
- Placas
- Contraste
- Diversidad
- Periféricos

2. Realiza una maqueta, con algunos aspectos del relieve (utiliza materiales de reciclaje).

3. REFLEXIONA.

- Por qué se dice que el Relieve de Colombia es diverso.?
- ¿Qué zona del Relieve, está cerca dónde vives? (ríos, montañas, nevados...) Explica cómo es...
- ¿¿Qué zonas del país conoces o te gustaría conocer?? ¿Por qué?

4. Escribe F o V.. según corresponda.

- A. El Relieve Colombiano, no está en continuos cambios (.).
- B. Algunas de las causas de la formación del Relieve es la erosión (.).
- C. En Colombia, se pueden encontrar relieves planos y son propensos a inundaciones.(.).
- D. El Relieve en Colombia, se formó hace 50 años.(.).

NOTA.

LA SOLUCION DE LA GUIA # 04 ESTÁ PARA SER DESARROLLADA EN UNA SEMANA (semana del 12 al 16 de Abril).



GUIA # 4

Actividad Evaluativa del libro “El Principito” – Grado Quinto J. T

Debes haber leído todo el libro del principito y haber repasado las temáticas que se han trabajado durante estos dos meses.

ACTIVIDAD 1

DE FORMA CREATIVA PUEDE
SER EN MATERIAL RECICLADO
ELABORA UN TÍTERE O
MANUALIDAD DE TU
PERSONAJE FAVORITO DEL
LIBRO. “EL PRINCIPITO”



ACTIVIDAD 2

REALIZAR UNA DESCRIPCION
DETALLADA DEL PERSONAJE QUE
ELIGIO EN LA ACTIVIDAD 1. TENER EN
CUENTA EL NOMBRE DEL PERSONAJE,
EN QUE LUGAR VIVE, CUAL FUE SU
HISTORIA DENTRO DEL LIBRO,
ENSEÑANZA QUE ME DEJO Y SI HUBO
ALGUNA FRASE IMPORTANTE QUE TE
HAYA IMPACTADO.

(MINIMO UNA PAGINA)

ACTIVIDAD 3

ENVIAR LA EVIDENCIA DE LA
MANUALIDAD Y EL TEXTO ESCRITO
AL CORREO CORRESPONDIENTE
(A SU DIRECTOR DE CURSO)