



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Leer y escribir números naturales determinando la posición y el valor de cada dígito.

CONCEPTOS A ESTUDIAR: Conjunto de los Números Naturales-Valor Posicional.

CONJUNTO DE LOS NÚMEROS NATURALES –VALOR POSICIONAL

FUNDAMENTACIÓN

El Conjunto de los números que empleamos para contar se denomina conjunto de **Números Naturales**. Este conjunto es infinito y se simboliza con la letra **N**. Al representar por extensión dicho conjunto tenemos:

$$N = [0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15...]$$

El valor de cada dígito en un número natural depende de su posición. Si movemos un dígito un lugar hacía la izquierda en la tabla de valor posicional, su valor se hace 10 veces mayor. Los dígitos de un número natural se dividen en grupos de tres, llamados periodos.

Los números naturales los podemos ubicar en una tabla de valor posicional.

TABLA DE VALOR POSICIONAL

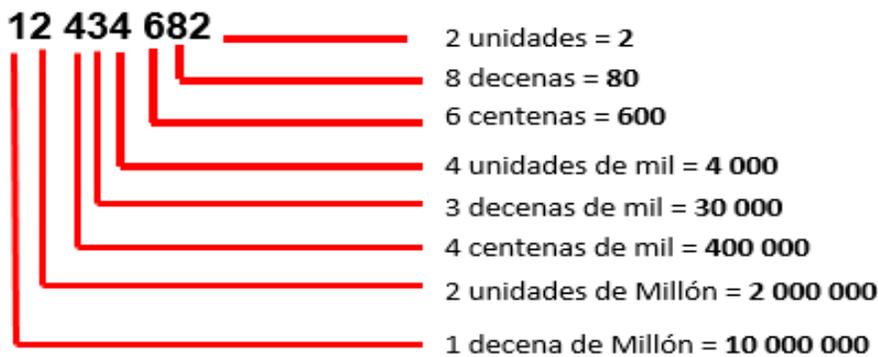
BILLONES			MILES DE MILLONES			MILLONES			MILES			UNIDADES		
Centenas de Billón	Decenas de Billón	Unidades de Billón	Centenas de Miles de Millón	Decenas de Miles de Millón	Unidades de Miles de Millón	Centenas de Millón	Decenas de Millón	Unidades de Millón	Centenas de Mil	Decenas de Mil	Unidades de Mil	Centenas	Decenas	Unidades
cB	dB	uB	cm M	dmM	umM	cM	Dm	uM	cm	dm	um	c	d	u

Para leer un número natural decimos el número de billones, millones, miles y unidades que tiene según el caso.

EJEMPLO: Identificar el valor posicional de cada cifra del número 12. 434. 682

SOLUCIÓN: Ubicar la cifra en la tabla de valor posicional y descomponer

cB	dB	uB	cmM	dmM	umM	cM	dM	uM	cm	dm	um	c	d	u
							1	2	4	3	4	6	8	2



12 434 682 = Doce Millones cuatrocientos treinta y cuatro Mil Seiscientos ochenta y dos.

ACTIVIDADES

1. Leer la Fundamentación y escribirla en el cuaderno.
2. Ingresar al encuentro virtual (se enviara link de acceso).
3. Resolver todos los ejercicios en el cuaderno con letra clara y sin tachones.

1. Dibujar en el cuaderno la tabla de valor posicional y ubicar los siguientes números.

a. 638. 312 b. 9. 415. 234 c. 27. 897. 509 d. 103.429. 235 e. 1. 286. 543. 611

2. Escribir cada número de acuerdo a la descomposición, luego buscar la palabra que le corresponde y formar una frase.

- a. $6.000 + 400 + 30 + 2 =$ _____
- b. $4 \times 1.000 + 2 \times 100 + 8 \times 10 + 9 \times 1 =$ _____
- c. 3 centenas + 2 decenas + 5 unidades = _____
- d. 2 decenas de mil + 5 centenas + 8 unidades = _____
- e. Cuatrocientos cincuenta y tres = _____
- f. $2.000 + 50 + 8 =$ _____



FRASE

a.

b.

c.

d.

e.

f.

3. Escribir con cifras cada uno de los siguientes números.

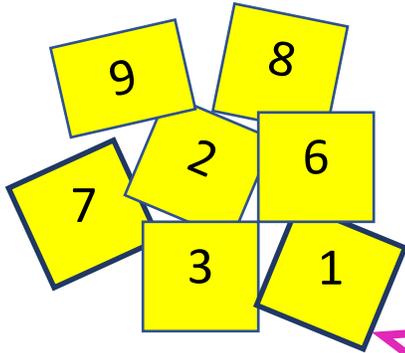
- a. Veinte millones catorce mil =
- b. Quince mil seiscientos treinta y cuatro =
- c. Ciento treinta y tres mil doscientos once =
- d. Tres millones novecientos cuarenta y dos mil cuatrocientos cincuenta =
- e. Cinco mil quinientos trece =

4. Escribir la descomposición de cada número, seguir como ejemplo el procedimiento que aparece en la guía con la cifra (12 434 682)

- a. 23. 961. 479
- b. 5. 876. 592
- c. 349 .823
- d. 678. 098

e. 594

5. Escribe el mayor y el menor número que se pueda formar con las siguientes fichas. Luego escribe la descomposición de cada uno



Número mayor: _____

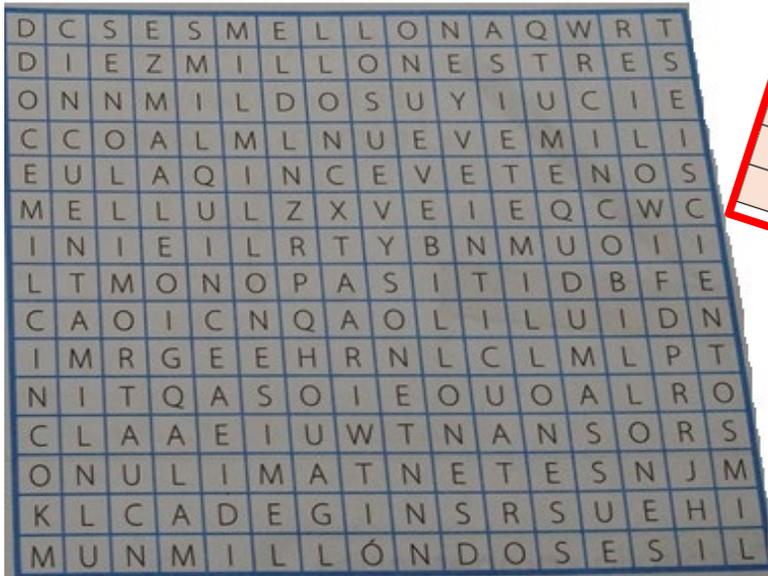
Descomposición: _____

Número menor: _____

Descomposición: _____



6. Diez de los números de la siguiente tabla tienen su nombre escondido en la sopa de letras. Encuéntralos y colorea cada uno de un color distinto.



18	9000	10 000 003	600 000
24	12 005	10 000 030	1 000 002
1002	50 000	1 000 000 000	4 000 000
1012	70 001	5 000 000	7 000 000
1015	90 000	6 000 000	70 000 000

AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

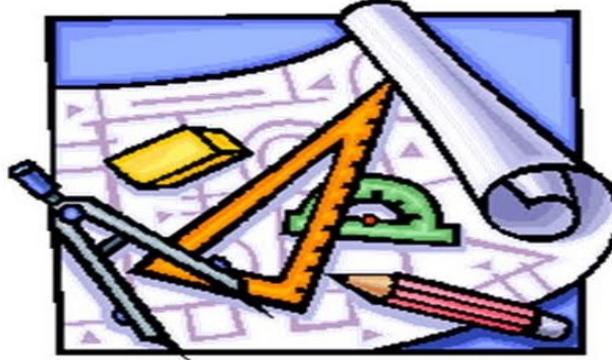
Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* Leo y escribo números naturales		
*Determino la posición y el valor de cada dígito en un número natural.		
* Leo y escribo cantidades de más de 8 cifras.		
*Me gustó la actividad, Aprendí		



GEOMETRÍA

SEDEC



DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN: Organizar datos en tablas de frecuencia y diagramas de barras.

CONCEPTOS A ESTUDIAR: Tablas de frecuencia y diagramas de barras.

TABLAS DE FRECUENCIA

La información que se obtiene en un estudio estadístico se organiza en tablas con el fin de clasificarla y resumirla. En las tablas se registran los datos correspondientes y el número de veces que se repite, es decir, la frecuencia con que este dato aparece en la información obtenida.

Ejemplo: Se pregunto a 47 niños ¿Qué sabor de helado le gusta más? Las respuestas fueron las siguientes

¿Cuál es tu helado favorito?	
CHOCOLATE	
CHICLE	
VAINILLA	
MANDARINA	
FRESA	
BRAWNIE	

TABLA DE FRECUENCIA	
HELADO	FRECUENCIA
chocolate	7
chicle	12
vainilla	10
mandarina	8
fresa	5
brawnie	3

7 niños mencionaron que su helado favorito es el de chocolate, por eso la frecuencia de ese dato es 7

En un estudio estadístico, al número de veces que se presenta un dato se le llama FRECUENCIA; esos datos y la frecuencia se presentan en una tabla de frecuencia

3. Lee los resultados anotados, luego escribe Verdadero o Falso según la situación planteada:

Seis estudiantes cumplen años en el mes más corto del año _____.

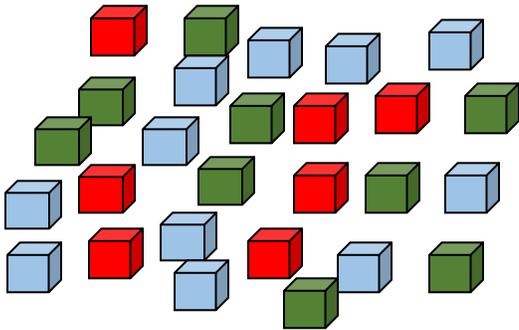
El mismo número de estudiantes celebra su cumpleaños durante los meses de junio y noviembre _____.

En diciembre cumplen años el doble de niños que en enero _____.

En el mes de agosto hay menos cumpleaños que en mayo _____.

El mismo número de estudiantes cumple años en enero y abril _____.

4. Observa los cubos y resuelve las preguntas



1. Elabora una tabla de frecuencia según los colores de los cubos.

2. ¿de qué color hay más cubos?

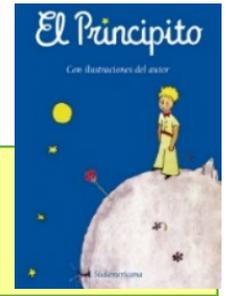
3. ¿de qué color hay menos cubos?

AUTO EVALUO MI PROCESO DE APRENDIZAJE

Marca con una X según corresponda (**Realiza este ejercicio en tu cuaderno**)

DESEMPEÑO	SI	NO
* Asistí al Encuentro Sincrónico		
* Utilizo tablas de frecuencia para representar información		
* Me gustó la actividad		
* Aprendí		

CASTELLANO



DEBES CONSEGUIR EL LIBRO "EL PRINCIPITO"
AUTOR: ANTOINE DE SAINT-EXUPERY
PARA DESARROLLAR LAS DIFERENTES ACTIVIDADES DEL PRIMER SEMESTRE

METODOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer detenidamente la información. (fundamentación) del tema a trabajar. ✓ Copiar las actividades y resolver en el cuaderno de Español ✓ Favor enviar las imágenes en orden como están organizadas en la guía.
FECHA DE ENVIO	Por favor enviar las respuestas de la guía # 1 Máximo hasta el día 26 FEBRERO 2021
ENVIAR AL CORREO	castellanocuartoclass@gmail.com
DOCENTE	GLORIA VELEZ

FUNDAMENTACION

GENERO NARRATIVO

El CUENTO: Es una narración corta y lineal que relata **eventos ficticios**, es decir, que son productos de la imaginación de quien los crea. Al ser lineal, los eventos del cuento siempre se narran en **orden cronológico**, es decir en el orden en que suceden los hechos; como se trata de una narración, el cuento siempre tiene **inicio, nudo y desenlace**.

LOS CUENTOS SE PUEDEN CLASIFICAR ASI:

- ❖ **POR SUS TEMAS:** Policiales, ciencia ficción, fantásticos o realistas.
- ❖ **POR SU EXTENSIÓN:** Cuento corto, largo o microcuento.
- ❖ **POR SU ORIGEN:** Cuentos populares o cuentos de autor.

En un cuento encontramos ELEMENTOS como: LOS **PERSONAJES**, LA **ACCION**, EL **MARCO NARRATIVO** (lugar, tiempo) EL **NARRADOR**.

ACTIVIDAD 1

También se pueden apoyar en el video que está en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=sdnQ62bNTyA>

Leer el capítulo I y II del cuento "El Principito" y contestar:

A. CAPITULO I

- ¿Cuál fue el primer dibujo cuando tenía 6 años?
- Enseña (muestra) el dibujo a los mayores. ¿Qué responden?
- ¿Qué necesitan las personas mayores? ¿por qué?



B. CAPITULO II

- ¿Cómo conoce al Principito?
- ¿Qué quería que le dibujara el Principito?
- ¿Qué dibujo convenció al Principito?

C. Completar los datos de la obra literaria el Principito.

- Nombre del protagonista del cuento
- Nombre del autor del libro "El Principito"
- Un lugar donde suceda algunos de los hechos de los Capítulos I y II.
- Dos acciones realizadas por el Principito en el capítulo I y I

EL SUSTANTIVO Y EL ADJETIVO

LOS SUSTANTIVOS Son palabras que nombran personas, animales, objetos, lugares, virtudes o sentimientos.

LOS ADJETIVOS Son palabras que **CALIFICAN**, determinan o expresan otros atributos de los sustantivos.

GRADOS DEL ADJETIVO CALIFICATIVO:

-GRADO POSITIVO: Indica la cualidad de sustantivo, sin especificar la intensidad.

- ✓ Ejemplos: -Luis es **ALTO** y **ESTUDIOSO**. -El pantalón **NUEVO**. - Adriana vive muy **LEJOS**.

-GRADO COMPARATIVO: Expresa la cualidad del sustantivo en comparación con otro.

- ✓ Ejemplos: -Luis es **MAS ALTO QUE** Andrea.
-Andrea es **MENOS ALTA COMO** Luis.
-Silvia es **TAN ALTA COMO** Luis.

-GRADO SUPERLATIVO: Expresa la cualidad del sustantivo en el más alto grado.

- ✓ Ejemplos: - Este carro es **MUY** rápido. -El avión es **MUY** moderno.
-Este carro es **RAPIDISIMO**. -El avión es **MODERNISIMO**.

ACTIVIDAD:2

A. Leer el capítulo III Y IV del libro "El Principito", para entender las oraciones y **SUBRAYAR** con color **ROJO** los **ADJETIVOS** que acompañan los sustantivos.

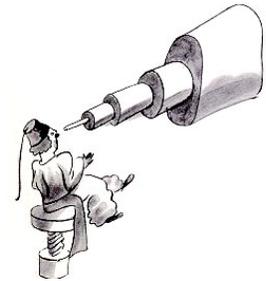
- El avión mágico venía del cielo.
- El Principito feliz soltó una hermosa carcajada.
- Movía la cabeza suavemente mientras miraba mi avión.



- El planeta pequeño de dónde venía el Principito.
- El cordero blanco estaba en una caja pequeña.
- El astrónomo elegantemente vestido volvió a hacer su demostración.
- A los adultos mayores les gusta hablar de un amigo nuevo.
- Vi una casa bella de ladrillos rosas, con geranios fantásticos en las ventanas y una paloma gris en el techo...

B. Identificar y escribir el grado de los adjetivos de estas oraciones (POSITIVO, COMPARATIVO, SUPERLATIVO)

- El planeta es más grande que una casa. _____
- Los asteroides son tan sorprendentes como los planetas. _____
- Los niños deben ser muy indulgentes con las personas mayores. _____
- Mi amigo es menos alto que el Principito. _____
- Las personas mayores siempre necesitan una explicación. _____
- Los telescopios son importantísimos para los astrónomos. _____
- Un avión difícil de dibujar. _____
- Me sentí orgulloso de hacerle conocer que yo volaba. _____
- El príncipe muy simpático molesta con su risa. _____
- El hombrecito silencioso sacaba su oveja del bolsillo. _____



ACTIVIDAD 3:

- ❖ Buscar y escribir el significado de 15 palabras desconocidas, que haya encontrado en la lectura de los capítulos I, II, III y IV del libro "EL PRINCIPITO"

NATURALES

LA CÉLULA Y SUS PARTES FUNDAMENTALES

La célula es la unidad fundamental y estructural que compone a todos los seres vivos.

¿Por qué es fundamental?

Porque la célula es la unidad de origen, de función y de estructura de todos los seres vivos casi todos los seres vivos, por grandes y complejos que seamos, tuvimos nuestro origen de una sola célula, para el caso de la mayoría de los organismos vivíparos la vida se origina a partir de un óvulo fecundado, también llamado cigoto. La célula es fundamental porque a través de ella se realizan todas las funciones vitales, Es decir, la célula es la que en realidad respira, se nutre, excreta, se reproduce, etc.

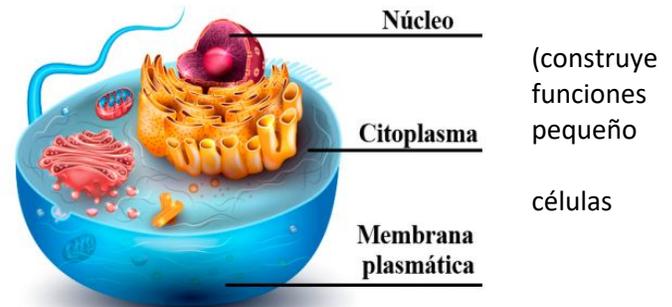
¿Por qué es unidad de estructural?

Porque es la mínima parte que conforma un ser vivo (un organismo vivo), además cumple con todas las vitales como respirar, nutrirse etc. Por muy simple y que sea.

Los seres vivos están formados tan sólo de dos tipos de diferentes: **procariontas y eucariotas**.

La mayoría de las células tienen tres partes básicas:

- **El núcleo:** exclusivo de células eucariotas, allí se encuentra el material genético de los seres vivos (molécula del ADN)
- **El citoplasma:** es el medio acuoso o gelatinoso en el interior de la célula. Está conformado por dos elementos fundamentales: el citoesqueleto y los organelos.
- **Membrana Plasmática:** Todas las células tienen membrana plasmática, conocida también como membrana celular o plasmalema. La membrana es el límite de la célula. la rodea para darle forma. En los vegetales se llama pared celular.



ACTIDADES

- 1- Dibuja en tu cuaderno la célula con sus partes.
- 2- Realiza un mapa conceptual con las partes de la célula, se debe realizar en orden, utilizar regla y/o colores. Utilizar esfero no lápiz.
- 3- Consulta diferentes formas de células y dibuja 5 en tu cuaderno.

EL PROYECTO PRAE ENVIA UNA ACTIVIDAD PARA TODOS LOS CURSOS DE LA SEDE "C", LA CUAL DEBE SER DESARROLLADA EN EL CUADERNO DE CIENCIAS NATURALES

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA SEDE "C" JT

OBJETIVO : Promover la participación plena y equitativa de las mujeres y las niñas en la ciencia.

LA ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS DECLARÓ EL 11 DE FEBRERO DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER Y LA NIÑA EN LA CIENCIA.

Este Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia no pone únicamente el foco en las científicas. También, y muy especialmente, en fomentar desde niñas el interés por la ciencia y a la tecnología. Todos sabemos que las vocaciones muchas veces se originan en la infancia, por lo tanto, es de vital importancia que conozcan y se familiaricen con distintos temas científicos desde muy temprana edad.

Las mujeres han contribuido notablemente a la ciencia desde sus inicios.

Encontramos mujeres astrónomas, matemáticas, biólogas, ecólogas, medicas. Entre otras, que con el paso del tiempo han logrado ser reconocidas con sus aportes a la CIENCIA ya que en tiempos pasados se cerraron las puertas para ellas; todos los reconocimientos científico-técnicos se otorgaba a **los hombres** ellas no tenían voz ni voto. Hoy en día se lucha para reconocer sus derechos y aportes científicos.



cuento ROSA PIONERA, INGENIERA

Esta es la historia de Rosa Pionera.
Que soñaba con ser una gran ingeniera
En clase de Lila Greer se quedaba cortada
Y por timidez no se atrevía a decir nada.
Rebuscaba en la basura cuando nadie la miraba
Y recogía trastos de cachivaches que atesoraba.
Después, por la noche, se remangaba la camisa
y se ponía a construir en su refugio bajo la cornisa.

Sola en el desván, bajo la luz de la luna,
montaba chismes y artefactos como ninguna.
Y cuando le entraba el sueño, escondía sus inventos

Para que nadie pudiera ver sus descubrimientos.

Rosa se había vuelto tímida de repente,
Llegó a inventar, solapándose la frente.
Una máquina de perritos calientes
y unos pantalones flotantes
Para diversión de sus parientes.

Fred el guarda del zoo era su tío más preferido.
Para ahuyentar a los pitones le fabricó un casco lucido
Que lanzaba quesos con los restos de un ventilador
Porque todo el mundo sabe que eso les da pavor...

Autora Andrea Beaty

ACTIVIDADES A REALIZAR

PARA TODOS : Leer la primera parte del cuento "Rosa Pionera ingeniera".

GRADO QUINTO

- 1- Escribe el final de la historia como si tú fueras Rosa Pionera, ingeniera (o). y además represéntalo con un dibujo.
- 2- ¿Siendo niña-niño que proyecto (experimento) trabajarías para aportar a la ciencia? Explícalo y dibújalo.
- 3- <https://youtu.be/Fx0tzf-2V0>
observa el video con el anterior enlace y escribe tu propia reflexión.

Favor enviar **sus evidencias**

Gracias por su colaboración.

Dios los bendiga

Docentes PRAE 2021



THE ALPHABET

EL ABECEDARIO

https://www.youtube.com/watch?v=W_LhyqgaRJI

Observa y escucha atentamente el video con el link anterior

Exercise 1.

Escribe con mucho orden en tu cuaderno, el abecedario con su respectiva pronunciación. Apréndelo a pronunciar correctamente, para tu próxima clase **"SPELLING BEE"** (deletreo)."

THE GREETINGS

LOS SALUDOS

<https://www.youtube.com/watch?v=ZXMt2wau2iA>

https://www.youtube.com/watch?v=4-al-oX_eEQ

SALUDOS FORMALES E INFORMALES

El saludo es una manera sencilla de mostrar que uno es amistoso y/o respetuoso, y es importante saber saludar en diferentes situaciones sociales, desde los más formales a los más informales. Para que muestres tus buenos modales, aquí encontrarás varias formas de saludar a la gente en inglés.

escucha los videos y práctica la pronunciación

SALUDOS FORMALES: Puedes usar los saludos básicamente cualquier situación.

Formales

Hello



Hola

Good morning



Buenos días

Good afternoon



Buenas tardes

Good evening



Buenas noches

LOS SALUDOS INFORMALES. También se usan en muchas situaciones sociales, desde un encuentro con amigos hasta saludar a los compañeros del trabajo, debes usarlos con discreción.

Informales

Hi >> Hola

How are you? >> ¿Cómo estás?

What´s up? >> ¿Qué tal?

What´s new? >> ¿Qué hay de nuevo?

Exercise 2

completa el cuadro de acuerdo a los saludos. La casilla de formal y no formal colocar una "X"

SALUDO EN INGLES	SALUDO EN ESPAÑOL	FORMAL	INFORMAL
	Buenos días		
Good evening			
	¿Qué tal?		
¿What´s new?			
	¿Cómo estas?		
¿How are you?			
	Buenas tardes		
Good afternoon			
	Mucho gusto		
	¡Hola! ¿Cómo estas?		

excercise 3

Dibuja las siguientes frases

- A- Good morning
- B- Good evening
- C- Hi brother

SOCIALES

ÓRGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR

El gobierno escolar del colegio CLASS IED, está conformado por diferentes órganos quienes son elegidos mediante convocatoria pública, postulación y elección. Estos representantes son elegidos para periodos anuales y son:

- Consejo directivo
- Consejo académico
- Rector

ACTIVIDADES

- 1- ¿Cómo se llama la rectora del colegio CLASS?
- 2- Escribe tres funciones que debe cumplir la rectoría.
- 3- ¿Cómo se llama el coordinador de la sede "C" jt?
- 4- Escribe tres funciones que debe cumplir un coordinador.
- 5- ¿Porqué se elige al representante estudiantil?
- 6- Escribe tres funciones que debe cumplir el representante estudiantil.

UBICACIÓN DE COLOMBIA PAIS PRIVILEGIADO

Colombia está ubicado en Suramérica, tiene una posición privilegiada en el continente americano la cual le permite conectarse por vía terrestre con Centro América y Sur América y tener conexión marítima con Europa, Asia y Oceanía.



ACTIVIDADES

- 1- Dibuja ó pega el mapa de Colombia ubicando sus límites.
- 2- Consulta y escribe los departamentos de Colombia con sus capitales y repasarlas.
- 3- ¿Cómo se llama el presidente de Colombia? ¿Cuáles son sus funciones?
- 4- ¿Qué yacimientos de minerales tiene Colombia?
¿En que departamentos se explotan dichos minerales?
- 5- ¿Qué país de Suramérica tiene dos costas en los océanos? ¿Qué beneficios tiene para la economía?
- 6- ¿Cuál es la ubicación geográfica de Colombia en Suramérica?
- 7- En el aspecto cultural ¿Cómo esta conformada la población colombiana?

Ética

Encontrar las siguientes palabras en la sopa de letras

Reconciliación, construcción, derechos, racismo, universal, xenofobia, critico, marginación,
 democracia, discriminación, cívica, conflicto, tolerancia, diferencia.

A	L	A	I	C	N	A	R	E	L	O	T	U	O	D
K	A	T	U	O	Y	O	P	T	I	Y	O	X	S	E
F	S	L	P	L	C	I	V	I	C	A	G	E	B	R
G	R	A	I	C	A	R	C	O	M	E	D	N	M	E
R	E	C	O	N	C	I	L	I	A	C	I	O	N	C
G	V	E	X	G	O	A	G	J	V	J	X	F	D	H
T	I	C	O	N	F	L	I	C	T	O	U	O	N	O
M	N	O	Y	E	P	X	C	U	N	J	G	B	E	S
U	U	P	O	D	I	F	E	R	E	N	C	I	A	H
M	A	R	G	I	N	A	C	I	O	N	A	A	Y	E
O	J	C	O	N	S	T	R	U	C	C	I	O	N	U
Ñ	G	W	Y	A	J	T	S	D	S	D	F	H	T	J
D	E	T	O	C	I	T	I	R	C	R	V	S	B	O
E	R	G	K	G	R	A	C	I	S	M	O	V	A	K
A	D	I	S	C	R	I	M	I	N	A	C	I	O	N

- 1- Consultar el significado de las palabras anteriores.
- 2- ¿Por qué son importantes los derechos humanos en la sociedad?



1.- Lee con atención, intenta comprender y aprender lo que vas a leer. Pregunta lo que no entiendas.

Preparamos el cuerpo mediante el calentamiento. ¿Cómo? Realizo una serie de ejercicios antes de comenzar la clase.

Primero voy moviendo todas las partes del cuerpo poco a poco... los tobillos, las rodillas, la cintura, los brazos, el cuello...



Piernas



Tronco



Brazos



Cuello



Adelante



Atrás



De Lado

Después corro de forma suave, adelante, atrás, de lado...



Por último hacemos ejercicios de flexibilidad, pero con cuidado:
No fuerces las posturas. No deben ser dolorosos. Sigue las instrucciones del profesor.

Tienes que sentir cómo tu cuerpo entra en acción, debes notar calor.

¡Ya puedes empezar la clase!

El calentamiento:

- Aumenta la temperatura del cuerpo.
- Evita que te hagas daño y te lesiones durante el ejercicio.
- Dura de unos diez minutos al comienzo de la clase.
- Debes hacerlo siempre.

2.- Colorea de rojo los ejercicios de carrera, de azul los estiramientos y de verde las movilizaciones de las diferentes partes del cuerpo.

3.- Escribe un calentamiento pensado por ti. Describe los diferentes ejercicios, el orden en que se realizarán, y el tiempo que hay que estar con cada uno. Puedes utilizar la parte de atrás de esta hoja.

4. Te invito a practicar cada uno de los ejercicios anteriores, de un modo gradual con la finalidad de preparar tu cuerpo, para un mejor rendimiento físico y evitar algún tipo de contracción muscular o fracturas.

ARTES

El uso de la cuadrícula nos permite copiar imágenes con precisión manteniendo sus proporciones exactas. Con esta técnica se aprende a ver las dimensiones de las formas y se acierta el dibujo gracias a la conexión de puntos. El uso de la cuadrícula, es la forma más fácil y sencilla de reproducir imágenes de manera exacta.

ACTIVIDAD

En una hoja cuadriculada replicar las cenefas de la imagen, en una hoja cuadrícula utilizando colores y regla donde sea necesario. (solo una vez).

