

	COLEGIO CLASS IED "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia"	
	GUIA INTEGRADA GRADO CUARTO Semana del 9 AL 20 DE AGOSTO	

Grupo	Docente	Correo	WhatsApp
401	Mercedes Barragán	classtarde1@gmail.com	
402	Rubiela Suarez	Jornadatarde402@gmail.com	
403	Doris Cifuentes	dccifuentes@educacionbogota.edu.co	
404	Luz Stella Barrera López	lsbarrera@educacionbogota.edu.co	3017413485

LUNES 9 DE AGOSTO ESPAÑOL

El poema

Recordemos:

Dentro de los géneros literarios encontramos: el género lírico que lo forman obras que expresan sentimientos profundos. Los poemas son obras escritas en versos y estrofas. Los poemas hacen parte de este género lírico, estos textos se caracterizan por su ritmo y musicalidad, lo cual se logra con la rima, es decir, con la semejanza de los sonidos en que terminan los versos. Estos textos expresan los sentimientos, pensamientos y reacciones de quien lo escribe.

Podemos afirmar que el poema es una composición literaria que expresa los sentimientos y emociones del poeta sobre algún aspecto de la realidad.

En este tipo de textos, el ritmo se logra a través de pausas, repeticiones y terminaciones de los versos. Cuando declamas un poema pones toda tu expresión, emoción y sentimientos, y cuando lo escribes también lo haces de forma diferente.

Además de estas características, las personas que escriben o se comunican a través de la lírica, tienen que hacer uso de un lenguaje especial. Dentro de este género encontramos: los poemas, coplas, adivinanzas y retahílas.

Ejemplo: lee atentamente el siguiente poema

El colibrí



Caigo del cielo como joya temblorosa,
Mi vida está siempre en primavera.
Ah, son mis plumas finas y hermosas
Como el brillo de una esmeralda viajera.

Nadie ha visto mis alas volar,
Porque me muevo besando las flores.
Vuelo entre el jardín para soñar
Entre risas y pétalos de colores.

Segundo ejemplo:

De vacaciones con papá y mamá



Nos separaron
Enamorados,
A vacaciones
Dos condenados.

Tus padres cuentan
Que jamás lloraste así.
Los míos dicen
Que estoy triste porque sí.

Yo, junto al mar
Tú en la montaña,
Corazón chico
También extraña.

Mis padres piensan
Que "ha de ser debilidad"
Los tuyos creen
Que son cosas de la edad.

Que es por amor
Nunca sabe
Te dan consejos...
¡y a mí un jarabe!

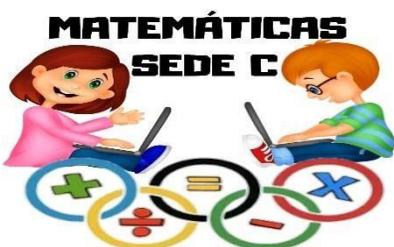
¡Aplica lo aprendido!

Marca con una x la respuesta correcta

1. En nuestro primer poema, el tema es:
 - a. Los consejos de un poeta.
 - b. La estación primaveral.
 - c. Lo gracioso y hermoso del volar de un colibrí.
 - d. Los pétalos de las flores.
2. Los poemas, adivinanzas, retahílas y coplas pertenecen al género literario:
 - a. Género narrativo.
 - b. Género dramático.
 - c. Género lírico.
 - d. Los géneros.
3. Los poemas son:
 - a. Composiciones literarias que expresan sentimientos y emociones.
 - b. Narraciones cuyo tema es la ficción.
 - c. Obras teatrales que se representan.
 - d. Noticias nacionales e internacionales.
4. Una de las características de los poemas es la rima, y esta consiste en:
 - a. Las pausas que existen en un poema.
 - b. La semejanza en los sonidos finales de los versos.
 - c. Las estrofas que conforman un poema.
 - d. El conjunto de versos que constituyen la poesía.
5. En el poema el colibrí, la palabra que rima con primavera es:
 - a. Soñar.
 - b. Risas.
 - c. Plumas.
 - d. Viajera.

6. En el texto “de vacaciones con papá y mamá”, la voz que pronuncia los verbos corresponde a la de:
- Los padres del niño.
 - El narrador externo a la historia.
 - El niño.
 - La abuela.
7. El texto corresponder a un poema porque:
- Deja una enseñanza.
 - Está escrito en versos.
 - Es hermoso.
 - Cuenta una historia.
8. El tema central del texto es:
- El mar y las montañas de un paisaje.
 - Los sentimientos de los enamorados.
 - Las debilidades de los padres de familia.
 - Lo que ocurre a los niños cuando los separan durante las vacaciones.
9. El motivo de la autora es:
- Estaba preocupada por la niñez.
 - Dar a entender que los niños también sufren por amor.
 - Expresar lo hermoso que es el mar.
 - Comprender qué significa extrañar a alguien.
10. Los sentimientos que se expresan en el texto “de vacaciones con papá y mamá” son:
- Tristeza, nostalgia, amor.
 - Rabia, ira, dolor.
 - Alegría, gozo, regocijo.
 - Temor, horror, asombro.

MARTES 10 DE AGOSTO MATEMATICAS



MATEMÁTICAS Y GEOMETRÍA

Nombre _____ grupo _____

DIVISIÓN DE NÚMEROS NATURALES

SABERES PREVIOS

Recuerda que dividir es repartir en partes iguales. ¿Cuántos huevos quedan en cada canasta?



¿Cuántos

FUNDAMENTACIÓN

La **división** es una operación matemática que consiste en repartir en partes iguales una cantidad dada, esta operación matemática es **inversa a la multiplicación** y consiste en encontrar cuántas veces un número contiene a otro número.

Ejemplo:

Relación entre **división y **multiplicación****

Observa la relación:

Reparte estas canicas entre los dos tarros. Relación:

$8 : 2 = 4$
 $2 \times 4 = 8$

La división puede ser **exacta** o **inexacta**.

Exacta: cuando el residuo es siempre cero

Inexacta: el residuo es siempre un número distinto de cero y menor que el divisor

Ejemplo:

División exacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 2} \\ 04 \ 12 \\ \underline{0} \end{array}$$

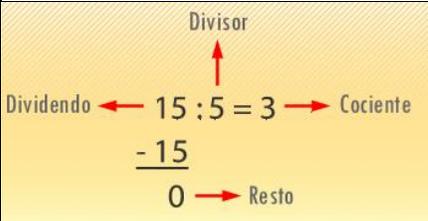
División inexacta

$$\begin{array}{r} 24 \overline{) 11} \\ \underline{2} \ 2 \end{array}$$

TÉRMINOS O PARTES DE LA DIVISIÓN

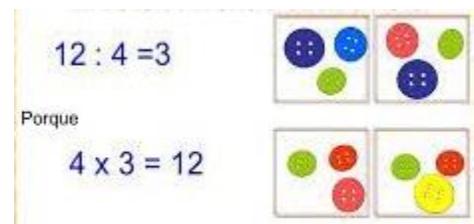
Dividendo 15 Divisor 3
Resto 0 5 Cociente (resultado)

Dividendo 32 Divisor 9
 5 Residuo 3 Cociente

DIVIDENDO	$15 \div 3 = 5$ dividendo	Es la cantidad que se va a dividir
DIVISOR	$15 \div 3 = 5$ divisor	Es el número por el cual se va a dividir la cantidad
COCIENTE	$15 \div 3 = 5$ cociente	Es la respuesta de la división
RESTO O RESIDUO		Es la cantidad que sobra

Imágenes tomadas de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ALOY_esCO950CO950&source=

SÍMBOLOS DE LA DIVISIÓN



Videos que le pueden ayudar a comprender mejor el tema

https://www.youtube.com/watch?v=si9ItjEjiw&ab_channel=Smartick

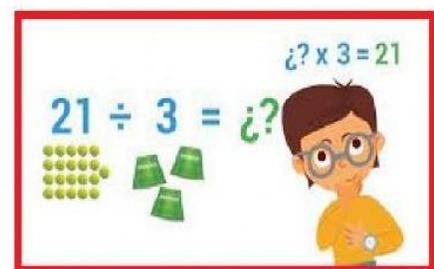
https://www.youtube.com/watch?v=OGv0yqKR2Ag&ab_channel=LaEduteca

https://www.youtube.com/watch?v=E9r9s7qTeK0&ab_channel=Aulachachi

ACTIVIDADES

1. Relaciona la división y la multiplicación. Resuelve cada división y completa

- $35 \div 5 = \underline{\quad}$ porque $5 \times \underline{\quad} = 35$
- $63 \div 7 = \underline{\quad}$ porque $7 \times \underline{\quad} = 63$
- $48 \div 8 = \underline{\quad}$ porque $8 \times \underline{\quad} = 48$
- $21 \div 7 = \underline{\quad}$ porque $7 \times \underline{\quad} = 21$
- $40 \div 8 = \underline{\quad}$ porque $8 \times \underline{\quad} = 40$



2. Completa

$2 \times \square = 6$ $6 : 2 = \square$	$2 \times \square = 8$ $8 : 2 = \square$	$2 \times \square = 12$ $12 : 2 = \square$
$3 \times \square = 6$ $6 : 3 = \square$	$3 \times \square = 12$ $12 : 3 = \square$	$3 \times \square = 21$ $21 : 3 = \square$
$2 \times \square = 14$ $14 : 2 = \square$	$3 \times \square = 15$ $15 : 3 = \square$	$2 \times \square = 18$ $18 : 2 = \square$

Imágenes tomadas de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ALOY_esCO950CO950&source=

3. Relaciona la división con el resultado y luego con su multiplicación

$45 \div 5 =$	5	$6 \times 9 = 54$
$32 \div 8 =$	6	$3 \times 5 = 15$
$15 \div 5 =$	3	$5 \times 9 = 45$
$54 \div 9 =$	9	$4 \times 8 = 32$
$35 \div 7 =$	4	$5 \times 7 = 35$

4. Escribe el resultado de las siguientes divisiones

$25 \div 5 =$ _____	$12 \div 4 =$ _____
$72 \div 9 =$ _____	$24 \div 6 =$ _____
$81 \div 9 =$ _____	$30 \div 5 =$ _____
$16 \div 2 =$ _____	$48 \div 8 =$ _____
$24 \div 3 =$ _____	$49 \div 7 =$ _____

5. Completa las siguientes divisiones

$$\begin{array}{r} 20 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 23 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \overline{) 3} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 18 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 46 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \overline{) 2} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 57 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

6. Resuelve las siguientes divisiones

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 5} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 3} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 2} \\ - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 4} \\ - \\ \hline \end{array}$$

Imágenes tomadas de: https://www.google.com/search?rlz=1C1ALOY_esCO950CO950&source=

7. Resuelve la siguiente situación problema

Camilo tiene 81 globos para repartir entre sus 9 amigos. ¿Cuántos globos le entrega a cada uno?



Operación matemática

Tomado y modificado de: <https://www.google.com/search?q=>

8. En el cuadrado encuentra divisiones que se resuelven de forma horizontal y vertical, completa los espacios en blanco según corresponda

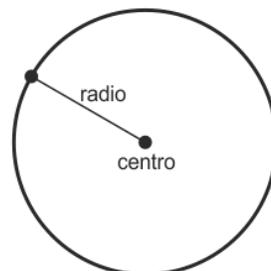
90	÷	10	=	9
÷		÷		÷
6	÷	2	=	
=		=		=
	÷		=	

Tomado de: <https://www.google.com/search?q=divisiones+para+ni%C3%B1os&tbm=>

ÁREA DEL CÍRCULO

El área del círculo es la medida de la superficie que hay dentro de la circunferencia.

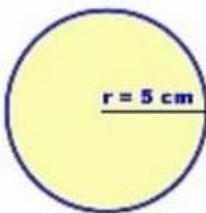
Recuerda que el radio es la línea que va desde el centro a un extremo de la circunferencia, como se muestra en la imagen



La fórmula para hallar el área del círculo es:
Área es igual a pi por el radio al cuadrado

$$A = \pi \cdot r^2$$

Ejemplos:

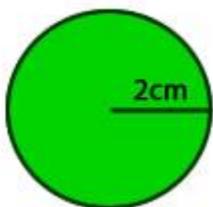


$$A = \pi r^2$$

$$A = (3,1416)(5 \text{ cm})^2$$

$$A = (3,1416)(25 \text{ cm}^2)$$

$$A = 78,54 \text{ cm}^2$$



$$\text{Área} = \pi r^2 = 3,14 \times 2^2 \text{ cm}^2 = 12,56 \text{ cm}^2$$

Tomado de: <https://www.google.com/search?q=area+del+circulo+&tbm=isch&ved=>

Video que le puede ayudar a comprender mejor el tema

https://www.youtube.com/watch?v=ybFRxtTggA0&ab_channel=DanielCarre

9. Calcula el área de un círculo que tiene de radio 8cm

Operación matemática

10. Dibuja un círculo y en el sector de su área elabora una cuadrícula, luego colorea toda el área.

COMUNIDAD

La comunidad es el **tercer nivel de organización**, una comunidad está formada por todas las **poblaciones que viven en un lugar determinado**.

En toda comunidad se establecen relaciones entre los organismos que la conforman, Estas relaciones pueden ser de alimentación, de competencia o de cooperación.

Clases de comunidades:

Según el medio donde viven, las comunidades pueden ser: Terrestres o Acuáticas.

Las comunidades **Terrestres**, son las que viven en el medio terrestre, es decir son comunidades que viven en los páramos, en los desiertos, en los bosques, en las sabanas y en las cuevas.

Las comunidades **acuáticas**, son las comunidades que viven en el agua.

Algunas comunidades se establecen en **agua dulce** como ríos, lagunas, lagos, ciénagas y pantanos y otras en **agua salada** como los mares

EL ECOSISTEMA

El ecosistema es el **cuarto nivel de organización**. Un ecosistema está formado por una comunidad de organismos que interactúa entre sí y con el medio.

Un ecosistema puede ser tan grande como un océano o tan pequeño como un acuario. En todo ecosistema encontramos dos componentes: **Los componentes Vivos o seres vivos** (llamados bióticos) como la flora y la fauna, y **los componentes no vivos o seres no vivos** (llamados abióticos) como la luz solar, la atmósfera, el suelo y el agua.



Los seres vivos para subsistir se necesitan unos a otros, así como los seres no vivos. Por ejemplo: Las plantas crecen y se desarrollan gracias a los seres **no vivos** como la luz solar, el agua, el aire y el suelo

Los ecosistemas necesitan del flujo de energía, este se lleva a cabo mediante el proceso de cadena alimenticia (redes tróficas), donde unos organismos se alimentan de otros.

RELACIONES DE ALIMENTO EN UN ECOSISTEMA

Los seres vivos capaces de producir su propio alimento son las plantas, por esta razón reciben el nombre **de productores**.

Los animales y el hombre no pueden fabricar su alimento, por esta razón reciben el nombre de **consumidores**. Los consumidores pueden ser:

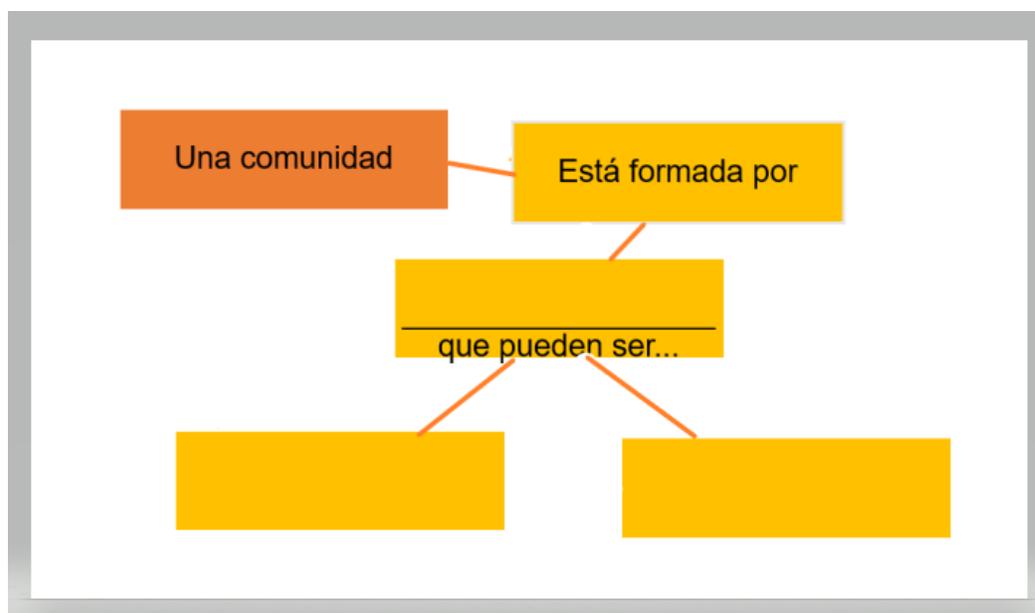
De primer orden: Los animales que se alimentan de plantas únicamente son llamados **herbívoros** y en un ecosistema estos animales son llamados **consumidores de primer orden**.

De segundo orden: Muchos animales se alimentan de animales herbívoros por esta razón son llamados **carnívoros**, en un ecosistema los animales que se alimentan de los herbívoros son llamados **consumidores de segundo orden**.

De tercer orden: Algunos animales como las águilas se alimentan de consumidores de de segundo orden, en un ecosistema, los animales que se alimentan de los consumidores de segundo orden son llamados **consumidores de tercer orden**

Actividad N°1

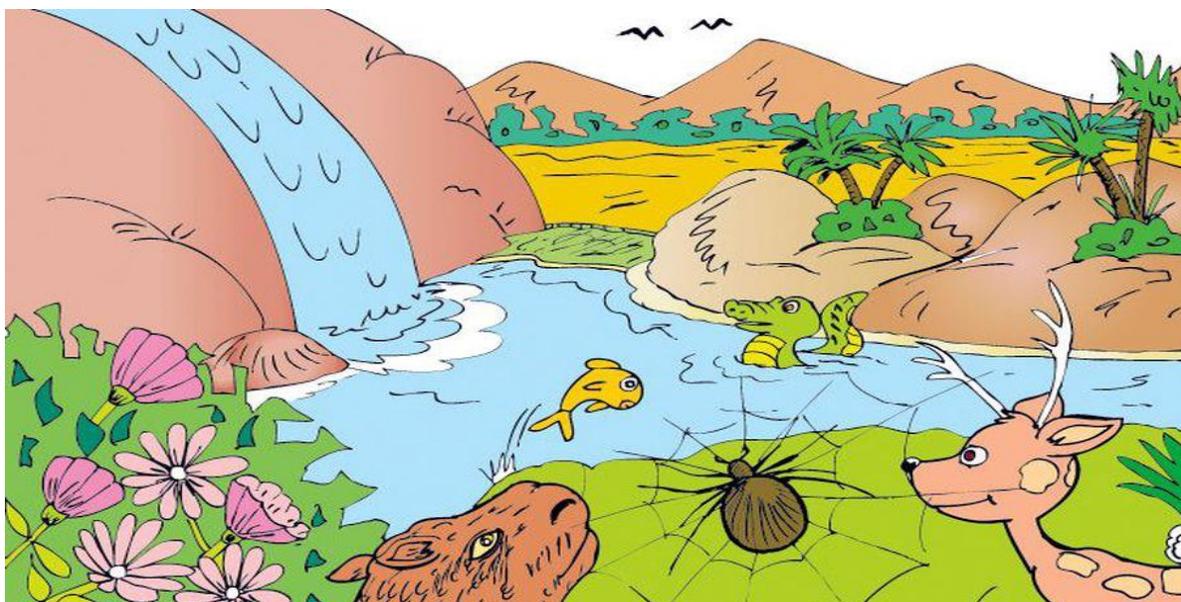
Completa el siguiente mapa conceptual



Seres vivos descomponedores:

Cuando los seres vivos y animales se mueren, los restos son utilizados como alimento por hongos y bacterias; estos seres liberan en el suelo los nutrientes y sales minerales que serán de nuevo utilizadas por las plantas y por esta razón son llamados **descomponedores**.

Actividad N° 2



Observa la siguiente comunidad y responde en tu cuaderno:

A.- Realiza una lista de los componentes bióticos y abióticos que encuentres en el dibujo

B.- Cuales de los siguiente elementos son los componentes de un ecosistema, encierra la letra de la respuesta correcta:

a La flora **b.** El agua **c.** Los animales **d.** Todas las anteriores.

JUEVES 12 DE AGOSTO SOCIALES

COMPETENCIA	Reconocer y aceptar la diversidad cultural como un elemento positivo para una sana convivencia.
--------------------	---

REGIONES CULTURALES DE COLOMBIA

Colombia es un país con una impresionante diversidad, no solo natural y geográfica, sino además cultural. Teniendo en cuenta las características de las personas, se forman las regiones culturales, como aparece en el siguiente mapa.



DIVERSIDAD CULTURAL COLOMBINA

Como consecuencia del aislamiento geográfico y la dificultad de acceso entre las diferentes regiones del país, se desarrollaron con el paso del tiempo subregiones muy distintas y variadas culturalmente.

Debido a la gran diversidad es difícil agrupar las diferentes subculturas del país, pero pueden considerarse a grandes rasgos las más representativas, entre las que se encuentran:

- **Costeños**, ubicados en la Costa Caribe.
- **Paisas**, de Antioquia y el Eje Cafetero.
- **Llaneros**, pertenecientes a los llanos de la Orinoquía y que comparten frontera con Venezuela.
 - **Santandereanos**, pertenecientes a la región Andina Santander y Norte de Santander.
- **Vallunos**, Pertenecientes a la región andina del departamento del Valle del Cauca
 - **Región Pacífica**, pertenecientes a la Costa Pacífica, con presencia **indígena y afrodescendiente**.
 - **Tolimenses**, pertenecientes al gran Tolima (Tolima y Huila)
 - **Serranos**, pertenecientes al departamento de Nariño fronterizo con Ecuador.
 - **Amazónicos**, pertenecientes a las selvas del suroeste del país.
- **Cundiboyacenses**, ubicados al interior del país, en el Altiplano Cundiboyacense.
 - **Cachacos**, ubicados al interior del país en Bogotá.

Ya desde la época precolombina se encuentran las primeras manifestaciones de la cultura colombiana, de la cual se conservan restos de las culturas **Muisca** (cerámica, vasos, estatuillas), **Quimbaya** (orfebrería), creadora de un auténtico tesoro de carácter funerario que se conserva en el Museo del Oro de Bogotá, y **Tairona** con sus grandes poblados, terrazas de cultivo, escalinatas, etc., localizados en la Sierra Nevada de Santa Marta.





ACTIVIDAD No. 1 Busca en la sopa de letras cada una de las regiones culturales y enciérrala con un color diferente

<p>C A B S C S P Y Q G N B T J</p> <p>U M U A O I A T D H C X S Q</p> <p>N A N N C C I O E C C A A H</p> <p>D Z H T V X S L R Z O D G X</p> <p>I Ó T A R V A I T U S N S O</p> <p>B N Y N L S S M C I T A E E</p> <p>O I P D L Z V E A G E D R L</p> <p>Y C A E A Y A N C J Ñ G R M</p> <p>A O C R N A L S H N O F A G</p> <p>C S I E E Z L E A P S N N R</p> <p>E D F A R W U S C U J C O G</p> <p>N T I N O R N S O Y A D S Z</p> <p>S L C O S L O V S G Y X K G</p> <p>E W A S Q Y S R D T I H M D</p>	<p>REGIONES CULTURALES</p> <p>CACHACOS CUNDIBOYACENSE PACIFICA SANTANDEREANOS TOLIMENSES</p> <p>AMAZÓNICOS COSTEÑOS LLANEROS PAISAS SERRANOS VALLUNOS</p>
---	---

ACTIVIDAD No. 2 Investiga qué fiesta se celebra en cada una de las regiones culturales (feria, carnaval y/o festival).

REGIONES CULTURALES	FERIA, CARNAVAL Y/O FESTIVAL
<p>NARIÑO</p>  <p>(Pasto)</p> <p>Serranos</p>	<hr/> <hr/> <hr/>

ATLANTICO



(Barranquilla)

Costeños

TOLIMA



(Ibagué)

Tolimenses

BOGOTÁ



(Distrito)

Cachacos

HUILA

(Neiva)



Opitas

ANTIOQUÍA

(Medellín)

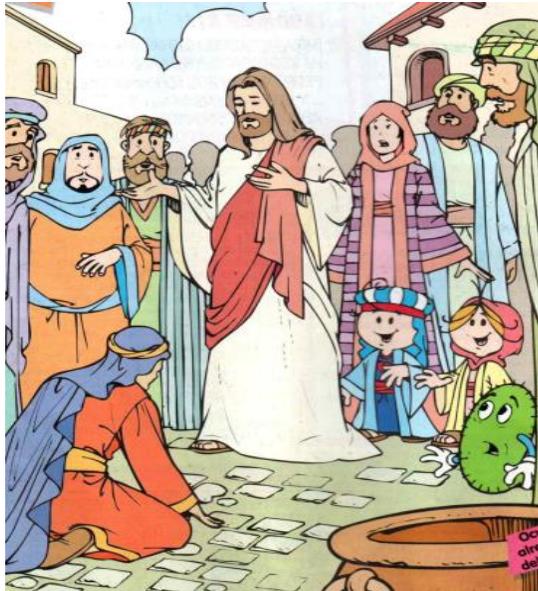


Paisas

VIERNES 13 DE AGOSTO ETICA Y RELIGION

Guía 3 ética y religión – segundo semestre.

La gratitud



¿Qué sentirías si tú haces un gran favor a diez personas, y solo una de ellas te lo agradece?

Bueno, a Jesús también le causó extrañeza esa actitud de algunas personas, pero él conoce nuestro corazón y sabe que muchas veces somos desagradecidos con Dios y también con nuestros semejantes.

Pues Jesús iba de camino a Jerusalén y salieron a su encuentro diez hombres leprosos (enfermedad donde la piel se cae). Ellos le pidieron a él que se compadeciera y los sanara, sin embargo, les indicó que siguieran su camino y durante su trayecto estos fueron sanados. Pero solo uno de los leprosos se devolvió, se arrodilló y le dio las gracias a Jesús.

LA GRATITUD

Es un sentimiento que brota de un corazón bueno y noble. Ser agradecido con Dios por todo lo que nos ha dado.



Cuando nos sentamos a la mesa y antes de tomar los alimentos damos gracias a Dios por la comida que ha puesto en nuestra mesa, gracias al trabajo que nos ha concedido, fruto de esa labor recibimos una compensación económica y con ella compramos los alimentos.

Como puedes ver, todo proviene de Dios y por eso debemos ser agradecidos, pues todo es de ÉL y nos lo da porque nos ama.

Eres agradecido cuando:

- Cuando en tus oraciones, le das gracias a Dios por tus padres y por la familia maravillosa que te ha dado.
- Cuando dices muchas gracias, aunque lo que hayas recibido sea muy pequeño.
- Cuando no te lamentas de lo que no tienes.

Aplica lo aprendido, marca con una X la respuesta correcta.

1. La gratitud es un sentimiento que se caracteriza por:

- a. Rechazar las cosas que nos acontecen.
- b. Huir cuando existen problemas o dificultades.
- c. Ser agradecidos con Dios y con las personas.
- d. Quejarse y reclamarle a Dios por las diversas situaciones.

2. Una buena pareja de palabras que se puede asociar con la gratitud son:

- a. Injusticia – crueldad.
- b. Descortesía – irresponsabilidad.
- c. Orgullo – egoísmo.
- d. Nobleza – amabilidad.

3. Un corazón agradecido se manifiesta cuando:

- a. Agradeces a Dios por todas las bendiciones que te ha dado.
- b. Crees que todo lo que tienes es por tu propio esfuerzo.
- c. No dices nada ni expresas ninguna palabra.
- d. Piensas que todo lo que has recibido es porque lo mereces.

4. Decir “muchas gracias” a tus padres, profesores o a los demás, demuestra:

- a. Que debes hacerlo por obligación.
- b. Que eres agradecido, y reconoces el esfuerzo del otro por concederte o darte algo.
- c. Que eres débil.
- d. Que debes imitar a los demás.

5. Escribe con tus propias palabras la enseñanza que te deja esta historieta.



MARTES 17 DE AGOSTO EDUCACION FISICA

La Fuerza



Las fuerzas hacen que los objetos se muevan. En realidad, pueden hacer que los objetos se empiecen a mover, se mueven más deprisa o más despacio, cambien de dirección o se paren. Esas fuerzas pueden también romper objetos o cambiar su forma.

Son fuerzas que requieren contacto con los objetos y se pueden aplicar dos maneras: empujando o tirando. Así, por ejemplo, un carro de la compra se mueve cuando lo empujamos y un juguete de ruedas lo hace cuando tiramos de él.

1. ¿Qué pasa en cada dibujo al aplicar la fuerza? Relaciona columnas



. El objeto cambia de forma.

. El objeto cambia de dirección.

. El objeto se pone en movimiento.

. El objeto se para.

2. ¿Qué tienes que hacer para mover estos objetos? Completa la tabla.

				
empujar				
tirar				

MIERCOLES 18 DE AGOSTO INGLES

Do you remember?

The Flutist Donkey

Once there was a donkey *happily* walking down the meadow, until suddenly, he found a little wood flute. At first, he didn't know what it was or what it was for, but then he remembered seeing it in another town. Getting close to the *instrument*, he took it, then he played it, and after giving it a little puff, there was a very pleasant sound.



first, he
smelled

The *Donkey* was amazed by his great *discovery*, so he decided to play it and became a great *musician*. While he continued his way, the happy donkey blew the flute again and again, believing himself a fantastic musician.

In his wild and *extravagant imagination*, the Donkey was very sure of his talent, telling himself again and again: "I'm such a great musician! I definitely have the gift to make wonderful music with this flute! Undoubtedly, I make quality music"

MORALEJA

Don't think you're an expert in a field, just for having a bit a luck

The Flutist Donkey

B	N	I	H	M	D	X	S	V	Y	P	G	W	H
J	L	L	M	U	S	I	C	I	A	N	N	L	T
P	O	Z	M	M	L	K	V	O	N	J	M	Y	Q
G	L	J	K	D	D	O	N	K	E	Y	K	Q	C
T	Z	A	Z	S	D	Q	T	O		P	L	A	Y
V	E	X	T	R	A	V	A	G	A	N	T	Y	X
B	F	L	U	T	I	S	T	I	G	Y	T	T	M
S	H	H	A	P	P	I	L	Y	O	W	V	U	A
M	C	P	D	I	S	C	O	V	E	R	Y	D	Q
U	W	S	A	I	N	S	T	R	U	M	E	N	T
I	M	A	G	I	N	A	T	I	O	N	H	I	V
S	B	D	B	N	E	H	T	I	H	X	S	J	K
E	D	Q	V	C	T	K	L	Q	C	U	L	O	K
O	Y	T	W	O	O	D		F	L	U	T	E	B

Busca en la sopa de letras las palabras resaltadas con rojo y luego con ayuda del diccionario escribelas en español, en tu cuaderno de ingles.

2, complete the sentences with the correct option.

The donkey found....

- a. Flute b. guitar c. piano

The donkey told himself “ *I’m such a great.....*”

- a. donkey b. musician c. animal.

3. What is your favorite animal? Dibuja el animal que más te guste y escribe su nombre en ingles

4. Busca en el diccionario las siguientes palabras. Dibújalas.

Hare	tortoise	race	animals	owl
Judge	goal	woods	tired	happy

5. Estas palabras son muy importantes en una historia que comienza así:

“In the animals world, there was a very arrogant hare because she told everyone that she was the fastest. That’s why she was always laughing at the slow of the turtle.”

<https://www.youtube.com/watch?v=IJmSi8iZw4U>

Con ayuda de tu diccionario y este video, descubre de que fábula se trata. Escribe el título.

6. No olvides utilizar el siguiente link. **COMO REPASO DE TODOS LOS TEMAS**

<https://agendaweb.org/verbs-exercises.html>

5. Recorta y pega las siguientes imágenes en tu cuaderno. Debajo coloca la acción en español e inglés que la figura representa.

 Lavar	 Comer	 Pintar	 Oler
 Saltar	 Leer	 Hablar	 Escribir
 Volar	 Dormir	 Amarrar	
			

Si quieres divertirte a través de diferentes juegos, explora este link:

<https://www.englishactivities.net/es/evaluaciones-de-inkl%C3%A9s?tema=Dormitorio&nivel=intermedio>

JUEVES 19 DE AGOSTO INFORMATICA

El Origami



Es un arte de origen japonés también conocido o denominado como Papiroflexia y que consiste en el plegado de papel, para obtener figuras de formas variadas. Con sólo algunas hojas de papel pueden obtenerse distintos cuerpos geométricos o figuras parecidas a la realidad.

La **técnica del Origami** o también conocido **como** papiroflexia, no es más que el arte de doblar o plegar el papel con el objetivo de crear diversas y creativas formas. Este arte tiene la única condición de que no **se** puede utilizar más que el papel y las manos.

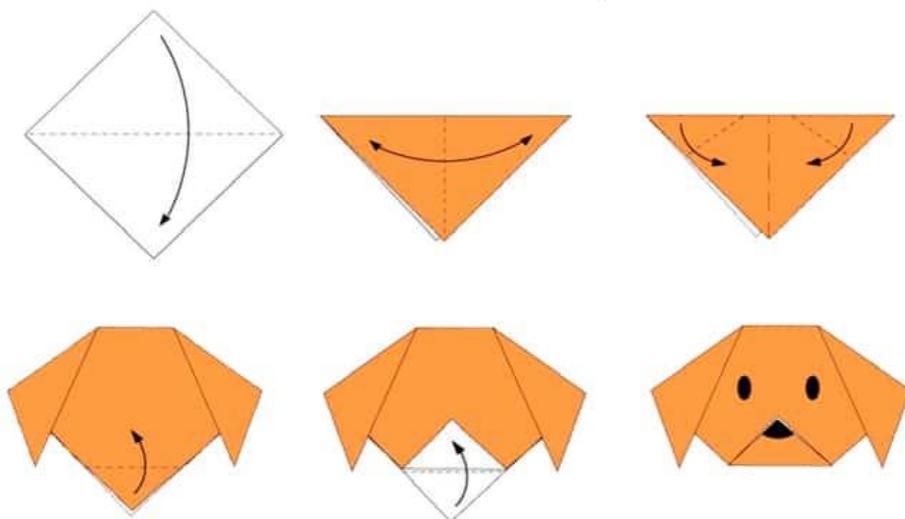
ACTIVIDAD:

Para el encuentro de artes, 3 hojas de papel de color.

EJEMPLO DE ORIGAMI

Pasos

1. Dobla dos veces por la mitad, juntando las puntas, para marcar los pliegues.
2. Dobla la punta de abajo hacia arriba, pero un poco más abajo del pliegue del medio.
3. Luego dobla esa misma punta hacia abajo.
4. Dobla hacia atrás por las marcas de los primeros pliegues.
5. Y luego las puntas, dóblalas nuevamente hacia afuera.



SUSTANCIAS DE USO DOMESTICO

Con motivo de la pandemia del COVID-19, se hizo necesario el uso más frecuente de sustancias básicas de uso doméstico como: desinfectantes, alcohol, detergentes, amoníaco, vinagre entre otros. Por ello pensando en los niños se aportan algunos consejos, que sin duda pueden ser de gran utilidad para prevenir accidentes domésticos.

- 1** Almacenar los medicamentos, productos de limpieza y demás sustancias tóxicas fuera del alcance y la vista de los niños. Preferiblemente en un estante y bajo llave



- 2** Evitar reenvasar productos o sustancias químicas en envases de alimentos o bebidas.

- 3** No utilizar envases de productos químicos para contener alimentos o bebidas



- 4** Utilizar estos productos siguiendo el modo de empleo que está especificado en las etiquetas

- 5** No permitir que los niños manipulen estas sustancias sin la supervisión de un adulto.



Actividad: Realizar un mensaje de manera creativa de la enseñanza que le dejó este taller; enviar una fotografía al correo: matematicasvit@gmail.com



Video sugerido:

<https://youtu.be/8125NITHRH4>

VALORACION EMOCIONAL POR ORIENTACION ESCOLAR



QUERIDO ESTUDIANTE CLASS: SEDE C JORNADA TARDE

1. Marca con una X sobre la cara que refleja la emoción que experimentaste durante la semana al desarrollar tu trabajo escolar: FELICIDAD, TRISTEZA O IRA.
2. Después de escoger una carita, escribe una frase para explicar o describir porque escogiste esta emoción.
3. Mándale la respuesta a tu maestro director de curso al finalizar la quincena de trabajo.