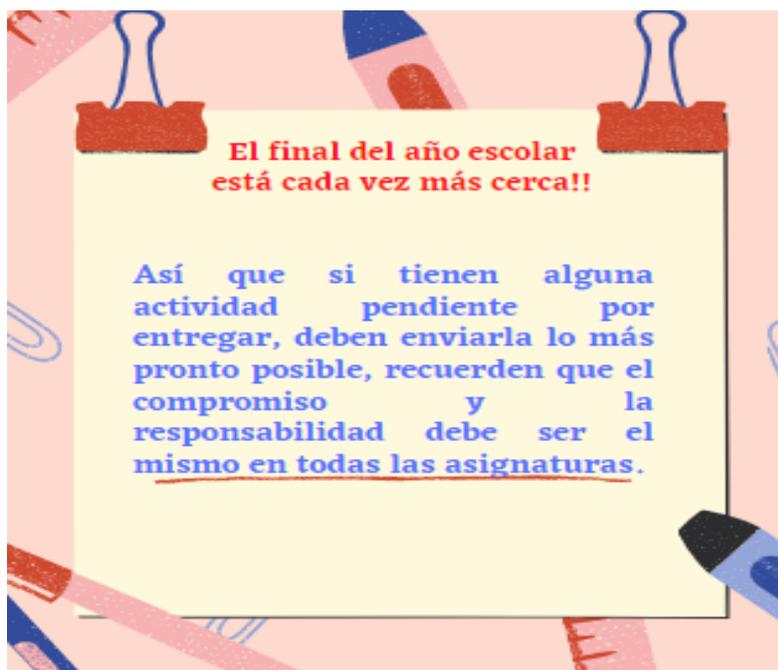


	COLEGIO CLASS IED "El conocimiento y el arte como herramientas para la comunicación, el liderazgo y la convivencia"	
	GUIA # 5 – TERCERO J.T. SEMANA DEL 13 AL 24 DE SEPTIEMBRE “APRENDE EN CASA 2021”	

Queridos Estudiantes Del Grado Tercero, Jornada Tarde.



En esta guía encontrarán las actividades que deben desarrollar en este ciclo que comprende del **13 al 24 de septiembre**. Recuerden entregar sus actividades puntualmente, revisar las fechas de los encuentros virtuales programarse y conectarse teniendo en cuenta las instrucciones dadas por los profesores.

A continuación, encontrará las fechas de entrega de las actividades de cada asignatura, además de los datos de cada maestro.

ASIGNATURA	FECHA DE ENTREGA	DOCENTE	CORREO
Educación física	15 de septiembre	Sindy Esquivel	sesquivel@educacionbogota.edu.co
Informática y tecnología	16 de septiembre	Luis Fernando Ramos	lframos@educacionbogota.edu.co
Inglés	17 de septiembre	Yeimi Rodríguez	yerodriguezc@educacionbogota.edu.co
Artes	20 de septiembre	Yeimi Rodríguez	yerodriguezc@educacionbogota.edu.co
Sociales	21 de septiembre	Guillermo Posada	gposada@educacionbogota.edu.co
Español	22 de septiembre	Laura Parada	lvrodriguez@educacionbogota.edu.co
Matemáticas	23 de septiembre	Lady Avila Garzón	ljavila@educacionbogota.edu.co
Ciencias Naturales	24 de septiembre	Sindy Esquivel	sesquivel@educacionbogota.edu.co



DOCENTE: Sindy Paola Esquivel Fontalvo
ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: miércoles 15 de septiembre
CORREO ELECTRÓNICO: sesquivel@educacionbogota.edu.co

RECUERDA NUESTRO CUADRO COMPARATIVO, Ya se realizó el primer reto sobre el juego ahora vamos por el **RETO#2**, primero debes leer con atención lo que es el DEPORTE.

Juego	Deporte	Actividad Lúdica
El juego es toda aquella actividad de recreación que es llevada a cabo por los seres humanos con la finalidad de divertirse y disfrutar, libre sin reglas establecidas previamente. Hay juegos de roles como el cocinar, ser mecánico, camino de carros. Otros juegos pueden ser la guerra de almohadas, las cosquillas, las escondidas debajo de las cobijas. También están los juegos tradicionales que han pasado de generación en generación. Que, aunque tienen algunas reglas inmersas no son tan exactas o puntuales de cumplir.	El deporte es una actividad, normalmente de carácter competitivo y que puede mejorar la condición física, con reglas establecidas. Por ejemplo el futbol, el baloncesto, las carreras.	Las actividades lúdicas se relacionan con el juego ya que se enmarcan en la diversión, pero con juegos con reglas, como lo pueden ser los juegos de mesa, los juegos mentales como el stop, la adivina quién, de destreza y equilibrio.

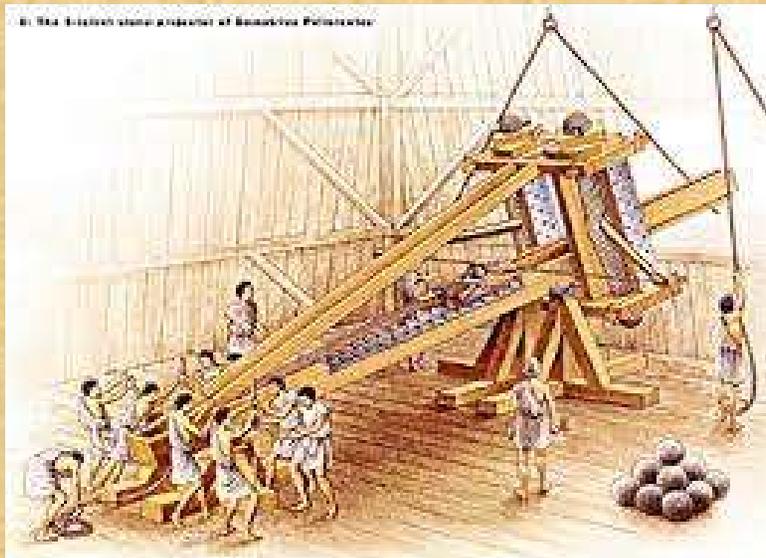
Al entender la diferencia de los tres, vamos por el segundo reto de aprovechamiento de tiempo libre, el cual consiste en desarrollar un **deporte en familia**.

Debes enviar al correo de la profesora un archivo con varias fotos y escribir cual es el deporte que realizaron en familia, por favor incluir los datos de la fecha, hora e integrantes con quien se realizó el reto.

Recuerda seguir practicando el salto de lazo ya que pronto tendremos evaluación del proceso y evolución de tu salto

TECNOLOGIA & INFORMÁTICA

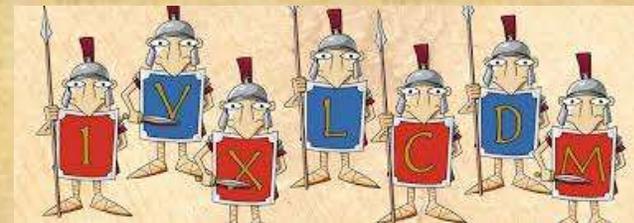
GRADOS 3ROS JORNADA TARDE GUÍA 11 TEMA: CATAPULTA CASERA DE PAPEL



Una **catapulta** es un instrumento bélico utilizado en la antigüedad para el lanzamiento a distancia de grandes objetos a modo de proyectiles.

Fue inventada probablemente por los ingenieros de Dioniso I de Siracusa, aproximadamente en 400 antes de Cristo y posteriormente mejorada por cartagineses y romanos.

En esta guía vamos a realizar una catapulta casera de papel muy fácil de hacer en casa.



Luis Fernando Ramos Quitián - **Tecnología & Informática**
LFRAMOS@educacionbogota.edu.co
Sede "Rómulo Gallegos" **Jornada Tarde**

VIDEO, INSTRUCCIONES Y MATERIALES CATAPULTA CASERA DE PAPEL

Los Materiales son:

- Hojas de papel
- Banda de caucho
- Tapa de gaseosa
- Pegante de Silicona
- Palito de Pincho
- Pistola de Silicona
- Cinta adhesiva
- Tijeras, regla, lápiz.



<https://www.youtube.com/watch?v=hN6SKzpaA2c>

No olvides enviar tus evidencias a:
Luis Fernando Ramos Quijián - **Tecnología & Informática**
LFRAMOS@educacionbogota.edu.co
Sede "Rómulo Gallegos" **Jornada Tarde**



DOCENTE: Yeimi Rodríguez Clavijo / 302,303,304 Y 305
 DOCENTE: Laura Viviana Parada / 301
 ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: VIERNES 17
 CORREO ELECTRÓNICO: yerodriguezc@educacionbogota.edu.co
lvrodriguez@educacionbogota.edu.co

Fechas de nuestro encuentro

Septiembre 15	Septiembre 15	Septiembre 16	Septiembre 16
304 2:00 pm	305 3:00 pm	303 3:00 pm	302 2:00 pm

Personal pronouns

Los pronombres personales son palabras que sirven para nombrar a las personas sin decir su nombre.

Actividad:

Observa con atención el siguiente video que te ayudara a comprender mejor

<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=LawQY8s-gFE>

1. Observa con atención cada una de las imágenes y colorea.

Singular

Plural

<p>Yo</p>	<p>Nosotros</p>
<p>Tu</p>	<p>Ustedes</p>
<p>El</p>	<p>Ellos</p>
<p>Ella</p>	
<p>Eso</p>	

2. Observa la imagen y marca el pronombre correcto.

	<input type="checkbox"/> It <input type="checkbox"/> He		<input type="checkbox"/> She <input type="checkbox"/> He
	<input type="checkbox"/> You <input type="checkbox"/> I		<input type="checkbox"/> We <input type="checkbox"/> They
	<input type="checkbox"/> We <input type="checkbox"/> She		<input type="checkbox"/> It <input type="checkbox"/> You
	<input type="checkbox"/> He <input type="checkbox"/> I		<input type="checkbox"/> She <input type="checkbox"/> It

3. Escoge el pronombre personal correcto y completa la frase

 <p>It He She</p> <p>_____ is baking.</p>	 <p>They He It</p> <p>_____ are cousins.</p>	 <p>We She He</p> <p>_____ are singing.</p>
 <p>We It They</p> <p>_____ is broken.</p>	 <p>She It They</p> <p>_____ is sleeping.</p>	 <p>I They We</p> <p>_____ am talking.</p>
 <p>He It We</p> <p>_____ is empty.</p>	 <p>She It We</p> <p>_____ love to play soccer.</p>	 <p>We It They</p> <p>_____ is open.</p>
 <p>She I They</p> <p>_____ live under the sea.</p>	 <p>She It We</p> <p>_____ likes teaching.</p>	 <p>They He We</p> <p>_____ is selling fruits.</p>

Verbo TO BE

El verbo TO BE significa SER, ESTAR o TENER, según el contexto.

Actividad:

Observa con atención el siguiente video que te ayudara a comprender mejor

<https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE>

TO BE		
I AM 	HE IS 	WE ARE 
YOU ARE 	SHE IS 	YOU ARE 
	IT IS 	THEY ARE 

4. Escribe el verbo correcto



She ___ an actress



It ___ a castle



She ___ writing



He ___ scared



we ___ happy

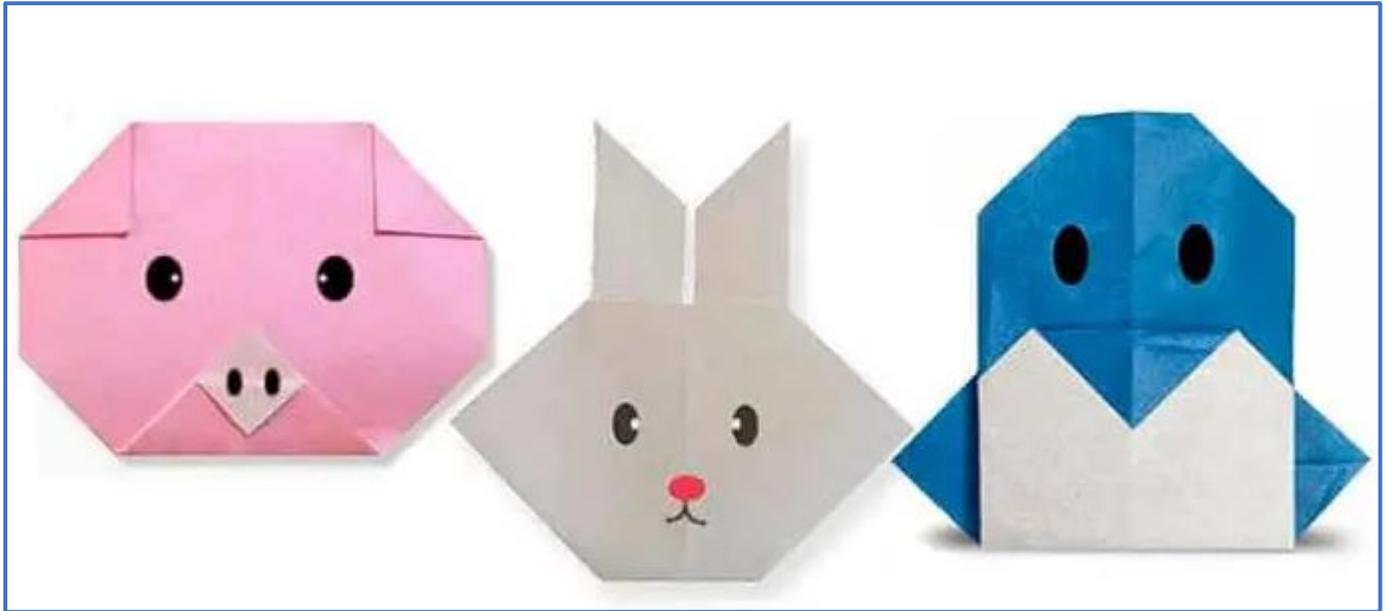


It ___ an ant



Origami

Es una técnica artística que consiste en doblar papel en distintas formas hasta darle forma de un ser u objeto



Actividad Practica

Realizar un plegado, cada uno de nosotros realizara una figura diferente por eso te pido que esperes las indicaciones las cuales serán enviadas por WhatsApp con la ayuda de tu director de grupo.

Recuerda pegar tu plegado en una hoja totalmente blanca sin título sin nombre, recuerda que los mejores trabajos serán presentados en nuestra gran exposición de Arte Class.

Finalmente, envía una fotografía en la cual se evidencia tu linda creación artística al correo yerodriguezc@educacionbogota.edu.co



NUEVOS MÓDULOS 22 Y 23 DISPONIBLES A PARTIR DEL LUNES 13 DE SEPTIEMBRE



Como ya se viene trabajando desde los módulos anteriores en esta oportunidad se **desarrollara** el módulo **22** y **23** desde el **AULA VIRTUAL** de la asignatura de **Sociales, ética y religión**. Los dos módulos quedaran habilitados a partir del **LUNES 13 de SEPTIEMBRE**.

Si aún no han empezado a trabajar en el Aula virtual u olvidaste el procedimiento para trabajar allí **recuerden ver el VIDEO TUTORIAL** que podrán observar en el siguiente link:
<https://youtu.be/FCoIcaczyC4>

El link para ingresar al AULA VIRTUAL es :

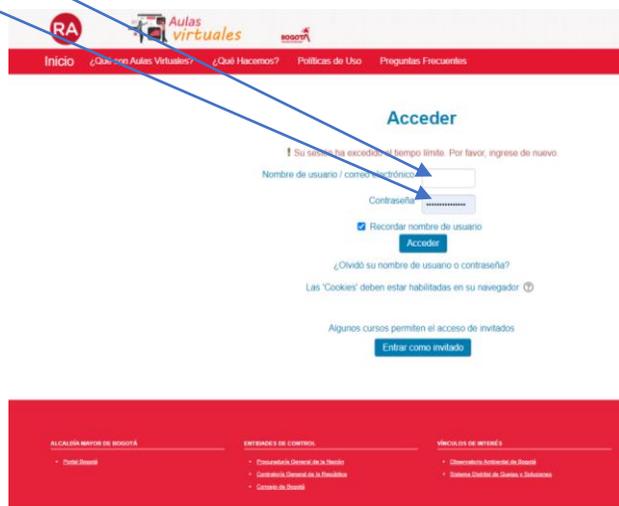
<https://www.redacademica.edu.co/estrategias/aulas-virtuales>

Usuario: el número de identificación del estudiante (sin ninguna letra)

Contraseña: Tic@12345

¿Por qué trabajar en el AULA VIRTUAL?

1. El Aula Virtual permite trabajar de manera muy **EFFECTIVA** las temáticas de la asignatura de Sociales ya que en esta se debe dar el **análisis** de mucha información, la **participación activa** de los estudiantes y llegar a **reflexiones** que sólo con recursos como los ofrecidos por el AULA VIRTUAL se pueden desarrollar.
2. El acceso al Aula Virtual es muy **sencillo** y la elaboración de las actividades también.
3. Es muy **flexible**. El estudiante tiene varios días para acceder en el momento que lo prefiera. No existe una hora o día en particular para trabajar dentro del Aula. Pueden ingresar varias veces y avanzar un poco hasta terminar o pueden en un solo ingreso terminar los dos o tres módulos que se estén trabajando.
4. No genera casi gasto de datos.
5. No es necesario enviar ninguna evidencia del trabajo realizado en el AULA VIRTUAL de Sociales ya que todos los registros y las notas llegan directamente al profesor.





DOCENTE: Laura Viviana Parada Rodríguez
 ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: miércoles 22 de septiembre
 CORREO ELECTRÓNICO: lvrodriguez@educacionbogota.edu.co
 (la primera letra es una ele minúscula)



Entramos en la recta final



Falta poco tiempo para que el año escolar finalice y tenemos DOS grandes metas.



1. Leer por lo menos 100 palabras por minuto y comprender lo que has leído.

2. Comunicar ideas a través de la escritura con buena letra y ortografía.



¿Cómo lograrlo?

Empezaremos con un nuevo libro de plan lector el cual leerás diariamente en voz alta.

Escribirás TODOS los días ¡Seguro verás el progreso!



Información encuentros virtuales:

Este ciclo realizaremos DOS encuentros virtuales. Lee bien la siguiente información:

PRIMER ENCUENTRO:

PRUEBA ESCRITA: Debes tener a mano tu cuaderno ferrocarril, lápices rojo y negro, borrador, tajalápiz. Ubicarte en una mesa y dejar la cámara en un lugar donde se pueda enfocar lo que estas realizando. SE INICIARÁ PUNTUALMENTE.

Viernes 17 de septiembre				
301	302	303	304	305
12:30p.m.	1:30 p.m.	1:30 p.m.	2:30 p.m.	3:30 p.m.

SEGUNDO ENCUENTRO:

LECTÓMETRO No. 3: En el encuentro se te mostrará un texto en la pantalla, el cual tiene 100 palabras aproximadamente y debes leerlo en un minuto.

301	302	303	304	305
Viernes 24 de septiembre				
HORARIO PERSONALIZADO ENVIADO AL GRUPO DE WHATSAPP				



PLAN LECTOR

El próximo libro que vamos a leer es **BLANCANIEVES Y LOS SIETE ALIENÍGENAS** escrito por Laurence Anholt e ilustrado por Arthur Robins. Puedes ingresar a este enlace y leerlo en línea: https://get.google.com/albumarchive/102513286076621959669/album/AF1QipOHTi_DbeZYV3aK6b-MWQvOJD_hwfmihh3CEKtS

También será enviado en PDF al WhatsApp de tu curso.





Tema: Conectores de secuencia
 Permiten organizar los hechos en una cadena de acontecimientos

CONECTORES DE INICIO	CONECTORES DE TRANSICIÓN	CONECTORES DE FINAL
Primero Al principio Antes	Luego Después Entonces Durante	Finalmente Por último



ACTIVIDAD 1:

Relaciona las imágenes con las palabras:



Primero



Finalmente



Después



Luego



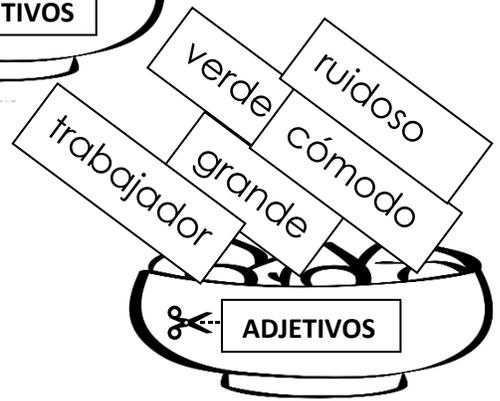
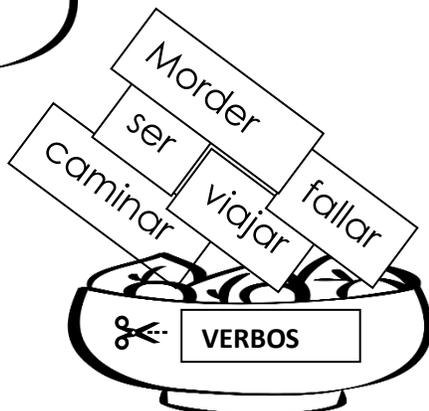
Tema: categorías gramaticales

Las palabras se clasifican de acuerdo con su función dentro de la oración. Hemos conocido a los artículos, sustantivos, verbos y adjetivos.



ACTIVIDAD 2:

Escogiendo una palabra diferente de cada ensaladera redacta 5 oraciones y escríbelas:



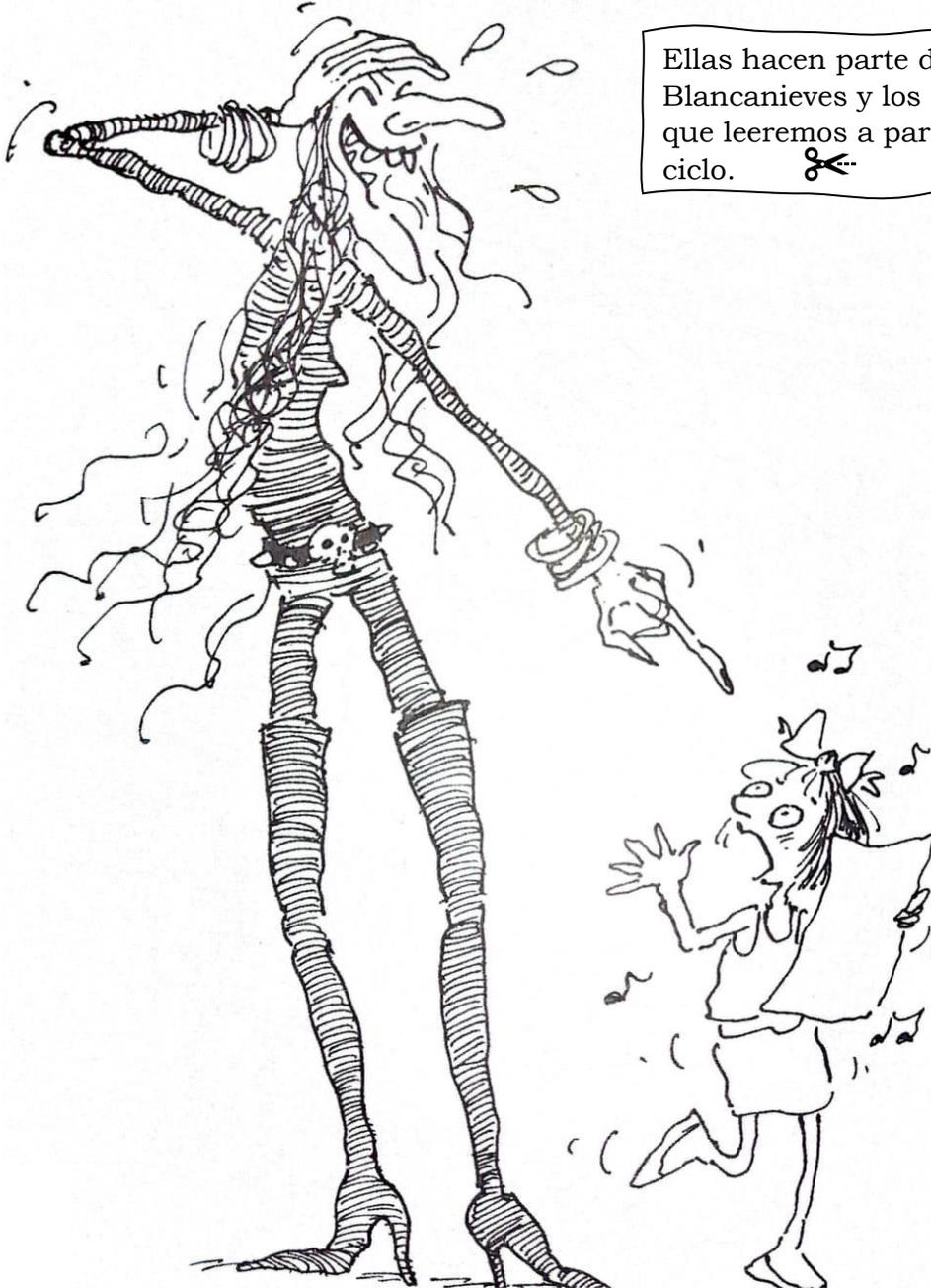


ACTIVIDAD 3:

En tu cuaderno ferrocarril inventa una corta historia relacionada con la imagen. Utiliza al menos cuatro CONECTORES DE SECUENCIA.

✂️ ¿Qué título le pondrías? _____

Colorear y pegar
en el cuaderno



Ellas hacen parte del libro:
Blancanieves y los siete alienígenas
que leeremos a partir del próximo
ciclo. ✂️



DOCENTE: Lady Jenneth Avila Garzón
ENTREGA DE LAS ACTIVIDADES: 23 de septiembre
CORREO ELECTRÓNICO: ljavila@educacionbogota.edu.co

Información encuentros virtuales: A continuación, encontrarás la fecha y hora para conectarte al encuentro sincrónico de esta asignatura.

Evaluación virtual de Matemáticas				
301	302	303	304	305
Lunes 13 septiembre	Lunes 13 septiembre	Lunes 13 septiembre	Martes 14 septiembre	Martes 13 septiembre
12:30pm	2:30pm	4:00pm	12:30pm	2:30pm

Explicación tema nuevo y guía				
301	302	303	304	305
Lunes 20 septiembre	Lunes 20 septiembre	Lunes 20 septiembre	Lunes 20 septiembre	Lunes 20 septiembre
2:00pm	2:00pm	4:00pm	12:30pm	4:00pm

FUNDAMENTACION

REPARTOS EQUITATIVOS

Son aquellos que implican un fraccionamiento de dos cantidades de distinta especie, por ejemplo, cantidad de canicas entre cantidad de niños, cantidad de galletas entre cantidad de bolsas, etc. Y al finalizar la acción no sobra ningún objeto.

Ejemplo:

REPARTE EQUITATIVAMENTE 15 ESTRELLAS ENTRE 3 NIÑOS.



$$15 : 3 = 4$$

LA DIVISION Y SUS TÉRMINOS

Dividir significa repartir, hacer grupos de igual número de elementos. La división es la forma abreviada de expresar un reparto en grupos iguales.

Sus términos son:

Dividendo: total de elementos para repartir.

Divisor: número de grupos.

Cociente: elementos que quedan en cada grupo.

Resto o residuo: elementos que no se pueden repartir de forma que queden en cada grupo.

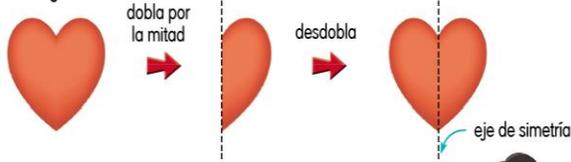
$$\begin{array}{r} 125 \overline{) 5} \\ \underline{25} \\ 0 \end{array}$$

FIGURAS SIMÉTRICAS

Son aquellas figuras que pueden doblarse en mitades exactamente iguales. La línea de doblar se llama **eje de simetría**.

a) La forma de corazón es una **figura simétrica**.

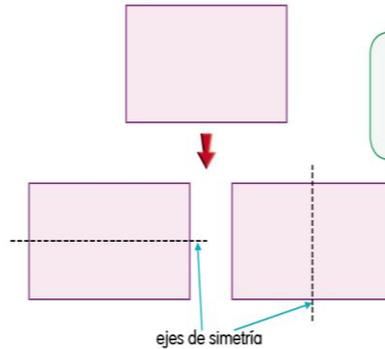
Tiene un eje de simetría.



Solo hay una manera de doblar una forma de corazón en mitades exactamente iguales.

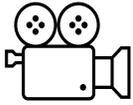
b) El rectángulo es una **figura simétrica**.

Tiene más de un eje de simetría.



Hay dos maneras de doblar el rectángulo en mitades exactamente iguales.

VIDEOS DE APOYO SUGERIDOS



1. <https://www.youtube.com/watch?v=PCRCrdJbaCM>
2. <https://www.youtube.com/watch?v=rahMSt9Mzxo>
3. <https://www.youtube.com/watch?v=V8BiBD1501c>



1. Lea atentamente cada problema, nalicelo y luego resuelvalo.

a. Cuente el número de galletas de jengibre y agrúpelas de tal forma que no le sobre ninguna, luego responda las preguntas.



- ¿Cuántas galletas hay en total? _____
- ¿Cuántos grupos iguales formò? _____
- ¿Cuántas galletas hay en cada grupo que formò?

b. Froyly tiene en su bolsa 20 dulces para repartir entre sus 5 amigos. Hacer el dibujo del reparto de los dulces en iguales cantidades para cada amigo y luego responder.

Número de dulces que hay en una bolsa:

Número de amigos:

Cantidad de dulces para cada amigo:

c. 12 ranas debían cruzar el río en pequeños grupos. ¿Cuántos grupos de ranas se formaron si en cada uno había 4 ranas?

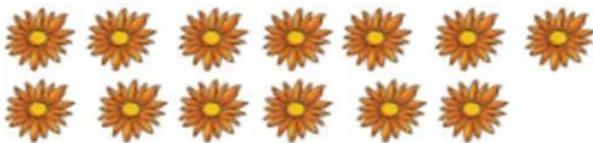


d. 12 ranas debían cruzar el río en 3 grupos iguales. ¿Cuántas ranas había en cada grupo?



2. Agrupar los objetos para mostrar la división.

a) Encierra grupos de 3 flores.

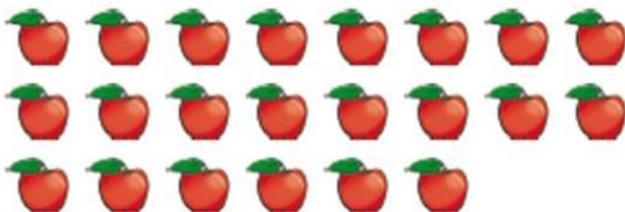


Hay [] flores divididas entre grupos de [] .

Queda [] flor sin agrupar.

[] ÷ [] = [] y sobra []

b) Encierra grupos de 6 manzanas.

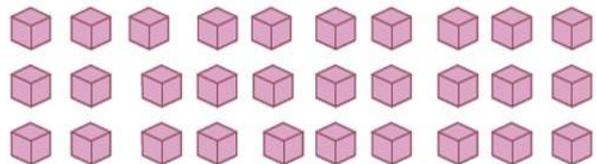


Hay [] manzanas divididas en grupos de [] .

Quedan [] manzanas sin agrupar.

[] ÷ [] = [] y sobra []

c) Encierra grupos de 7 cubos.



Hay [] cubos organizados en grupos de [] .

Quedan [] cubos sin agrupar.

[] ÷ [] = [] y sobra []

3. Escribir dos divisiones para cada multiplicación. Observar el ejemplo.

$7 \times 9 = 63$	$63 \div 9 = 7$
	$63 \div 7 = 9$

$5 \times 4 = 20$	$_ \div _ = _$
	$_ \div _ = _$

$6 \times 8 = 48$	$_ \div _ = _$
	$_ \div _ = _$

$12 \times 3 = 36$	$_ \div _ = _$
	$_ \div _ = _$

$11 \times 5 = 55$	$_ \div _ = _$
	$_ \div _ = _$

$2 \times 13 = 26$	$_ \div _ = _$
	$_ \div _ = _$

4. Dividir y describir el nombre de un idioma.

N	<table border="0"> <tr><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>7</td><td> 3</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u		8	7	3													G	<table border="0"> <tr><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>9</td><td>2</td><td> 4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u		9	2	4													S	<table border="0"> <tr><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>8</td><td>5</td><td> 5</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	d	u		8	5	5																														
d	u																																																																												
8	7	3																																																																											
d	u																																																																												
9	2	4																																																																											
d	u																																																																												
8	5	5																																																																											
L	<table border="0"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>8</td><td>8</td><td> 8</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	d	u		2	8	8	8																	E	<table border="0"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>6</td><td> 4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	d	u		4	3	6	4																	I	<table border="0"> <tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td></td></tr> <tr><td>2</td><td>9</td><td>6</td><td> 8</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	c	d	u		2	9	6	8																
c	d	u																																																																											
2	8	8	8																																																																										
c	d	u																																																																											
4	3	6	4																																																																										
c	d	u																																																																											
2	9	6	8																																																																										

Relaciona las letras con los siguientes cocientes.

37 29 23 36 109 17

5. Completar la información de cada cartel.

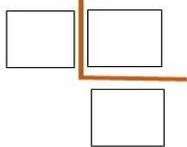
Dividendo: _____ $20 \overline{) 2}$
 Divisor: _____ 10
 Cociente: _____

Dividendo: _____ $26 \overline{) 2}$
 _____ : 13
 _____ : 2

_____ : 6
 _____ : 42
 _____ : 7

$42 \overline{) 7}$
 6

Divisor: 100
 Cociente: 50
 Dividendo: 2



6. Escribir F o V según, corresponda.

$16 \overline{) 2}$
 8

- El divisor es 8. _____
- El cociente es menor que el dividendo. _____
- El divisor es mayor que el cociente. _____

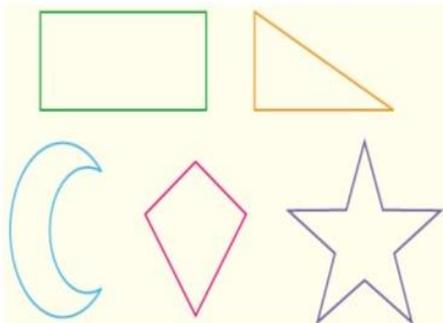
$18 \overline{) 2}$
 9

- El cociente es 9. _____
- El dividendo es mayor que el cociente. _____
- El divisor es menor que el dividendo. _____

$32 \overline{) 8}$
 4

- El dividendo es 32. _____
- El cociente es menor que el divisor. _____
- El divisor es mayor que el dividendo. _____

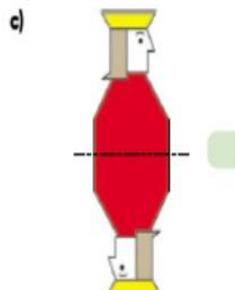
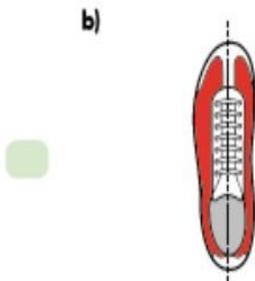
7. Dibujen en una hoja cuadriculada las siguientes figuras, luego recórtelas y dóblelas en mitades exactamente iguales. Después respondan las preguntas.



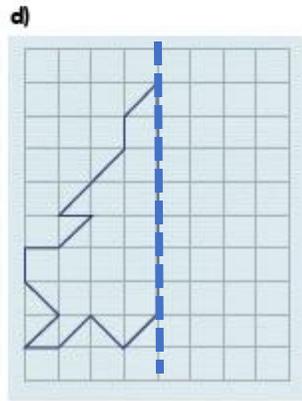
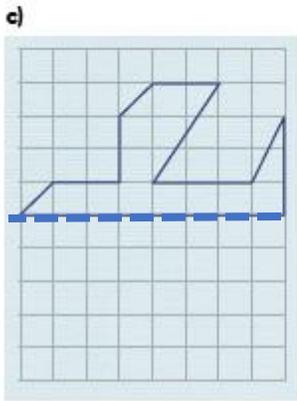
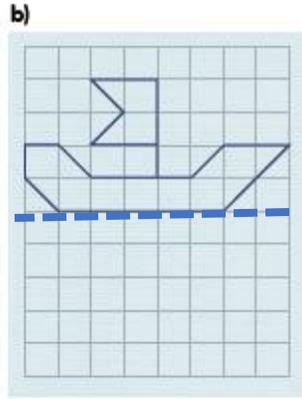
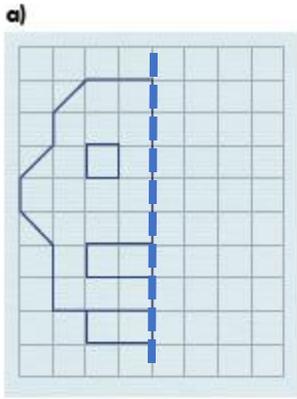
- a. ¿Pueden lograr que las dos mitades sean exactamente iguales? _____
 b. ¿Cuáles de las figuras son simétricas? _____

c. ¿De cuántas maneras pueden doblar cada figura para obtener dos mitades exactamente iguales? _____

8. Marcar con una 😊 si la línea punteada es un eje de simetría de la figura.



9. Completar cada figura teniendo en cuenta que la línea punteada es un eje de simetría



RETO # 5

¡A Buscar! Colorear, contar y completar cada casillero con el número correspondiente:





Información encuentros virtuales:

A continuación, encontrarás la fecha y hora para conectarte al encuentro sincrónico de esta asignatura. Por favor conectarse a la hora indicada y recuerda que debes tener lista tus útiles escolares.

301	302	303	304	305
Martes 21 de septiembre 2:30pm	Martes 21 de septiembre 3:30pm	Martes 21 de septiembre 4:30pm	Miércoles 22 de septiembre 2:30pm	Miércoles 22 de septiembre 3:30pm



Recuerda
entregar a tiempo
para no afectar tu
nota

Queridos estudiantes, en esta guía seguimos conociendo la importancia de los recursos naturales, en esta ocasión vamos a reconocer la flora y la fauna.

Recuerda leer con atención las indicaciones dadas en cada parte de la guía para que la desarrolles adecuadamente.

Debes transcribir las preguntas e información a tu cuaderno, los dibujos los puedes hacer como tú puedas.

Contesta desde lo que tú crees, no necesitas investigar en ninguna parte ¿para que usamos las plantas y vegetales que existen en nuestro planeta?

La flora



La flora se refiere a las plantas, estas son muy importantes para los seres vivos ya que de estas provienen muchos alimentos y materias primas para la elaboración de objetos.

La fauna



La fauna se refiere a todos los animales, existen animales domésticos que están acostumbrados a vivir con los seres humanos, y animales silvestres que se encuentran libres en ambientes naturales.



Ahora vamos a desarrollar EL MODULO#6 en el aula virtual en la asignatura de ciencias naturales.

← → ↻ aulasvirtuales.redacademica.edu.co/moodle/login/index.php

Aplicaciones Gmail YouTube Maps

RA Aulas virtuales BOGOTÁ

[Inicio](#) [¿Qué son Aulas Virtuales?](#) [¿Qué Hacemos?](#) [Políticas de Uso](#) [Preguntas Frecuentes](#)

Acceder

Nombre de usuario / correo electrónico

Contraseña

Recordar nombre de usuario

[¿Olvidó su nombre de usuario o contraseña?](#)

Las 'Cookies' deben estar habilitadas en su navegador ⓘ

Algunos cursos permiten el acceso de invitados

Ingresa al aula virtual, con tu usuario y contraseña como lo haces en ciencias sociales.

Inicio

Mis cursos ▶ ¿Qué son Aulas Virtuales? ¿Qué Hacemos? Políticas de Uso

+ MODULO 5 Edit

No mostrado a los estudiantes

+ Pensando en las ciencias Edit

Debes leer con atención cada una de las preguntas, estas tienen solo una pregunta correcta. Estas preguntas no debes saber propiamente de algún tema en específico es tener comprensión lectora.

+ Añade una actividad o un recurso

+ MODULO 6 Edit

- + H:P FLORA Edit
- + H:P FAUNA Edit
- + H:P fauna y flora de colombia Edit

+ Añade una actividad o un recurso

+ Añadir secciones

El módulo 6 está integrado por tres actividades. Las dos primeras son la flora y la fauna donde se deben ubicar las respuestas arrastrándolas sobre la imagen

Ver más ta... Compartir

fauna y flora colombiana

Resumen

2:34 / 2:34

En la actividad **fauna y flora de Colombia** es un video el cual, al finalizar, deben dar click en la mano morada donde dice Resumen para abrir las preguntas que se deben contestar

★ 1 pregunta(s) respondidas

Usted ha respondido 1 preguntas, haga click a continuación para confirmar sus respuestas.

Confirmar respuestas

Preguntas respondidas	Puntaje
2:28 Colombia	1 / 3

2:34 / 2:34

Después de contestar las preguntas darle click en la estrella para poder confirmar las respuestas y de esta manera les quede la actividad como desarrollada en la plataforma.